

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская средняя школа**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Илькина С.Н

Приказ №1 от

«28» 08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР

Николаева О.Б.

№9 от «29» 08 .2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Миронов М.Ю. №90-0

от «30» 08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
БИОЛОГИЯ
на 2023-2024 учебный год для 8 класса
(базовый уровень)**

Учитель высшей категории:

Починова Татьяна Владимировна

Всего часов в год -102

Всего часов в неделю-3

Срок реализации программы: 1 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» в 8 классе

Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.

– объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;

– объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;

– использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).

– выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;

– характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;

– объяснять биологический смысл разделения органов и функций;

– характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;

– объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;

– характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;

– объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;

– характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);

- объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;
- характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;
- объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;
- объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);
- характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).
- называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);
- выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- оказывать первую помощь при травмах;
- применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;
- называть симптомы некоторых распространенных болезней;
- объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

Обучающийся научится

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Обучающийся получит возможность научиться

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человек

Содержание учебного курса

«Человек и его здоровье»

Тема 1. Общий обзор организма человека

Человек и окружающая среда. Природная и социальная сущность человека. Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира, черты сходства и различия человека и животных. Методы изучения организма человека.

Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Рефлекс и рефлексорная дуга. Нервная и гуморальная регуляция. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Лабораторная работа № 1 «Действие каталазы на пероксид водорода».

Лабораторная работа № 2 «Клетки и ткани под микроскопом».

Практическая работа №1 «Изучение мигательного рефлекса и его торможения».

Тема 2. Опорно-двигательная система Опора и движение. Опорно-двигательная система. Общая характеристика и значение скелета. Типы костей, строение костей, типы соединения костей.

Отделы черепа. Отделы позвоночника, строение позвонка, строение грудной клетки. Пояса конечностей, строение, значение. Свободные нижние и верхние конечности.

Виды травм, затрагивающих скелет (вывихи, растяжения связок, переломы). Необходимые меры первой помощи при травмах.

Гладкая и скелетная мускулатура. Строение скелетных мышц, основные группы скелетных мышц. Работа мышц, мышцы синергисты и антагонисты.

Осанка, причины и последствия неправильной осанки. Предупреждение искривления позвоночника, плоскостопие.

Развитие опорно-двигательной системы в ходе взросления. Значение двигательной активности и мышечных нагрузок, физическая подготовка. Статические и динамические физические упражнения.

Лабораторная работа № 3-4 «Строение костной ткани. Состав костей».

Практическая работа № 2 «Исследование строения плечевого пояса и предплечья».

Практическая работы № 3 «Изучение расположения мышц головы».

Практические работы №4 «Проверка правильности осанки», №5«Выявление плоскостопия», №6 «Оценка гибкости позвоночника»

Тема 3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма. Жидкости, образующие внутреннюю среду организма человека. Функции крови в организме, состав плазмы крови, форменные элементы крови.

Иммунитет и иммунная система. Важнейшие открытия в сфере иммунитета. Работы И.И. Мечникова, Луи Пастера, Э. Дженнера. Механизм формирования и виды иммунитета, прививки и сыворотки. Причины несовместимости тканей и крови. Резус-фактор, правила переливания крови.

Лимфатические сосуды, лимфатические узлы. Роль лимфы в организме. Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение крови в сосудах. Кровяное давление, скорость кровотока, пульс. Перераспределение крови в работающих органах.

Регуляция работы сердца и сосудов, автоматизм сердца. Физические нагрузки и здоровье сердечно-сосудистой системы. Влияние алкоголя и курения на состояние сердечно-сосудистой системы. Виды кровотечений и первая помощь.

Лабораторная работа № 5«Сравнение крови человека с кровью лягушки»

Практическая работа № 7 «Изучение явления кислородного голодания».

Практические работы №8 «Определению ЧСС, скорости кровотока», №9 «Исследование рефлекторного притока крови к мышцам, включившимся в работу»

Практическая работа № 10 «Доказательства вреда табакокурения».

Практическая работа № 11 «Функциональная сердечно-сосудистая проба».

Тема 4. Дыхательная система

Общая характеристика дыхания и органов дыхательной системы. Связь дыхательной и кровеносной системы. Органы дыхания и их функции. Строение лёгких. Процесс поступления кислорода в кровь и транспорт его от лёгких по телу. Роль эритроцитов и гемоглобина в переносе кислорода.

Механизм вдоха и выдоха. Органы, участвующие в дыхательных движениях. Влияние курения на функции лёгких. Регуляция дыхания, рефлексы кашля и чихания.

Болезни органов дыхания, передающиеся через воздух (грипп, туберкулёз, ОРВИ). Рак лёгких. Значение флюорографии. Жизненная ёмкость лёгких. Значение закаливания, физических упражнений для тренировки органов дыхания и гигиены помещений для здоровья человека.

Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути, при утоплении, удушении, электротравмах. Искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.

Лабораторная работа № 6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».

Лабораторная работа № 7 «Дыхательные движения».

Практическая работа № 12 «Измерение объёма грудной клетки».

Практическая работа № 13 «Определение запылённости воздуха».

Тема 5. Пищеварительная система

Значение пищеварения. Органы пищеварительной системы, пищеварительные железы. Строение зубного ряда человека. Смена зубов, значение зубов. Уход за зубами.

Механическая и химическая обработка пищи в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Строение стенок желудка. Тонкий кишечник: строение, химическая обработка и всасывание пищи. Строение кишечной ворсинки. Печень и её функции. Толстая кишка, аппендикс и их значение.

Рефлексы органов пищеварительной системы. Работы И.П. Павлова в области изучения рефлексов. Гуморальная регуляция пищеварения. Правильное питание. Питательные вещества пищи. Правильная подготовка пищи к употреблению

Инфекционные и глистные заболевания желудочно-кишечного тракта, способы заражения, профилактические меры. Пищевые отравления: симптомы и первая помощь.

Лабораторная работа № 8. «Действие ферментов слюны на крахмал».

Практическая работа № 14 «Определение местоположения слюнных желёз».

Тема 6. Обмен веществ и энергии

Стадии обмена веществ. Пластический и энергетический обмен. Расход энергии в организме. Факторы, влияющие на основной и общий обмен организма. Нормы питания. Калорийность пищи.

Роль витаминов в организме. Гипер- и гиповитаминоз, авитаминоз. Важнейшие витамины, их значение. Источники витаминов. Правильная подготовка пищевых продуктов к употреблению.

Практическая работа №15 «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки».

Тема 7. Мочевыделительная система

Строение мочевыделительной системы. Функции почек. Строение нефрона. Механизм фильтрации мочи в нефроне. Этапы формирования мочи в почках.

Причины заболевания почек. Значение воды и минеральных солей для организма. Гигиена питья. Обезвоживание. Водное отравление. Гигиенические требования к питьевой воде. Очистка воды. ПДК

Тема 8. Кожа

Функции кожных покровов. Строение кожи причины нарушения кожных покровов. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Грибковые заболевания, чесотка. Участие кожи в терморегуляции. Закаливание. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Тема 9. Эндокринная система и нервная системы.

Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Особенности железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в росте и развитии организма.

Влияние нарушений работы гипофиза, щитовидной железы на процессы роста и развития. Роль гормонов поджелудочной железы в организме, сахарный диабет. Роль надпочечников.

Общая характеристика роли нервной системы. Части и отделы нервной системы. Центральная и периферическая НС, соматический и вегетативный отдел. Прямые и обратные связи.

Автономный отдел нервной системы. Нейрогормональная регуляция. Парасимпатический и симпатический подотделы автономного отдела нервной системы. Согласование гуморальной и нервной регуляции в организме.

Строение спинного мозга. Рефлекторная и проводниковая функции спинного мозга. Головной мозг. Серое и белое вещество головного мозга. Строение и функции отделов головного мозга. Расположение и функции зон коры больших полушарий.

Практическая работа № 16 «Изучение действия прямых и обратных связей».

Практическая работа № 17 «Штриховое раздражение кожи».

Практическая работа № 18 «Изучение функций отделов головного мозга».

Тема 10. Органы чувств. Анализаторы

Понятие анализатора. Принцип работы органов чувств и анализаторов. Расположение, функции и особенности работы анализаторов. Развитость органов чувств. Иллюзии.

Зрительный анализатор. Значение органа зрения. Строение глаза. Слезные железы. Заболевания и повреждения органа зрения. Дальнозоркость и близорукость. Дальтонизм. Первая помощь при повреждении глаз.

Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции отделов уха. Шум как фактор, вредно влияющий на слух. Заболевания уха. Строение и расположение органов равновесия.

Органы обоняния, осязания и вкуса. Значение, расположение и устройство органов осязания, обоняния и вкуса. Вредные пахучие вещества. Особенности работы органа вкуса.

Практическая работа № 19 «Исследование реакции зрачка на освещённость. №20 Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна».

Практическая работа № 21 «Оценка состояния вестибулярного аппарата».

Практическая работа № 22 «Исследование тактильных рецепторов».

Тема 11. Поведение человека и высшая нервная деятельность

Врождённые и приобретённые формы поведения. Инстинкты. Навыки. Явление запечатления. Безусловные и условные рефлексы, торможение рефлексов. Принцип доминанты. Динамический стереотип.

Наука о высшей нервной деятельности. Появление и развитие речи в онтогенезе и эволюции человека. Внутренняя и внешняя речь. Познавательные процессы. Восприятие и впечатление. Виды и процессы памяти. Особенности запоминания. Воображение. Мышление.

Волевые качества личности. Побудительные и тормозные функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоциональные реакции и состояния. Непроизвольное и произвольное внимание. Рассеянность внимания.

Стадии работоспособности. Значение и состав правильного режима дня. Сон как составляющая суточных биоритмов. Фазы сна. Природа сновидений. Значение и гигиена сна.

Практическая работа № 23 «Перестройка динамического стереотипа».

Практическая работа № 24 «Изучение внимания».

Тема 12. Половая система. Индивидуальное развитие организма

Половая система человека. Факторы, определяющие пол человека. Строение женской и мужской половой системы. Гигиена внешних половых органов. Причины наследственных заболеваний. Врождённые заболевания, ИППП.

Эмбриональное развитие. Оплодотворение, созревание зародыша. Закономерности роста и развития ребёнка. Календарный и биологический возраст.

Вред наркотических веществ. Процесс привыкания к курению. Опасность привыкания к наркотикам и токсичным веществам. Реакция абстиненции. Влияние алкоголя на организм.

Психологические особенности личности. Типы темперамента. Экстраверты и интроверты. Способности. Выбор будущей профессии.

Итоговый контроль знаний по разделу «Человек и его здоровье»

Учебно-тематический план

№	Тема раздела	Количество часов примерной программы	Количество часов по рабочей программе	Практическая часть		
				лабораторные работы	практические работы	контрольные работы
1	Общий обзор организма человека.	5	7	2	1	1
2	Опорно-двигательная система.	9	10	2	5	
3	Кровеносная система. Внутренняя среда организма.	8	10	1	5	
4	Дыхательная система.	7	9	4	2	
5	Пищеварительная система.	7	9	1	1	
6	Обмен веществ и энергии.	3	5		1	
7	Мочевыделительная система.	2	5			
8	Кожа.	3	5			
9	Эндокринная и нервная системы.	5	7		3	
10	Органы чувств. Анализаторы.	6	8		4	
11	Поведение человека и высшая нервная деятельность.	8	10		2	
12	Половая система. Индивидуальное развитие организма.	3	4			
13	Итоговый контроль знаний по разделу «Человек и его здоровье»		1			1
14	Резервное время	4	4			
15	Обобщающее повторение по курсу биологии 8 класса	-	6			
	Итого	70	102	10	24	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,
в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества
часов, отводимых на освоение каждой темы

№ n/n	Содержание темы	Ко л- во ча со в	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала
	Тема I. Общий обзор организма человека	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
1.	Науки, изучающие организм человека. Место человека в живой природе. Виртуальная экскурсия «Происхождение человека»	1		
2.	Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки Лабораторная работа № 1 «Действие каталазы на пероксид водорода»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
3	Ткани организма человека. Лабораторная работа № 2 «Клетки и ткани под микроскопом»	1		интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
4	Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов Практическая работа №1 «Изучение мигательного рефлекса и его торможения». Входное тестирование	1		дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного

				диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
5	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 1 «Организм человека. Общий обзор»	1		
	Тема 2. Опорно-двигательная система.	10		
6	Строение, состав и типы соединения костей. Лабораторная работа № 3 «Строение костной ткани». Лабораторная работа № 4 «Состав костей»	1		
7	Скелет головы и туловища.	2		
8	Скелет конечностей. Практическая работа №2 «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
9	Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы.	1		
10	Строение, основные типы и группы мышц. Практическая работа №3 «Изучение рас положения мышц головы»	1		
11	Работа мышц.	1		
12	Нарушения осанки и плоскостопие. Практические работы №4 «Проверка правильности осанки», №5 «Выявление плоскостопия», №6 «Оценка гибкости позвоночника»	1		
13	Развитие опорно-двигательной системы	1		
14	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 2 «Опорно-	1		

	двигательная система»			
	Тема 3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
15	Значение крови и её состав Лабораторная работа № 7 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»	2		
16	Иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови	1		
17	Сердце. Круги кровообращения.	2		
18	Движение лимфы. Практическая работа №7 «Изучение явления кисло родного голодания»	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной
19	Движение крови по сосудам Практические работы №8 «Определению ЧСС, скорости кровотока», №9 «Исследование рефлексорного притока крови к мышцам, включившимся в работу»	1		
20	Регуляция работы органов кровеносной системы Практическая работа №10 «Доказательство вреда табакокурения»	2		

				работе и взаимодействии с другими детьми
21	Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях Практическая работа №11 «Функциональная сердечнососудистая проба»	1		

	Тема 4. Дыхательная система	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детей примеров ответственного, гражданского поведения проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задания для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
22	Значение дыхательной системы. Органы дыхания	1		
23	Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Лабораторная работа № 6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	2		Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками
24	Дыхательные движения. Лабораторная работа № 7 «Дыхательные движения»	1		
25	Регуляция дыхания. Практическая работа №12 «Измерение обхвата	2		

	грудной клетки»			(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
26	Заболевания дыхательной системы. Практическая работа №13 «Определение запылённости воздуха»	1		
27	Первая помощь при повреждении дыхательных органов	1		
28	Обобщение и систематизация знаний по материалам тем 3 и 4 «Кровеносная система. Внутренняя среда организма», «Дыхательная система»	1		
	Тема 5. Пищеварительная система.	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 7f413368	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают
29	Строение пищеварительной системы. Практическая работа №14 «Определение местоположения слюнных желез»	1		
30	Зубы	1		
31	Пищеварение в ротовой полости и желудке. Лабораторная работа № 8 «Действие ферментов слюны на крахмал»	2		
32	Пищеварение в кишечнике	1		
33	Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав	1		
34	Заболевания органов пищеварения	1		
35	Обобщение и систематизация знаний по теме 5 « Пищеварительная система »	1		
36	Обобщение и систематизация знаний по те мам 1–5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 7f413368	

	Тема 6. Обмен веществ и энергии	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368	
37	Обменные процессы в организме	2		
38	Нормы питания. <i>Практическая работа №15</i> «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»	1		
39	Витамины.	2		
	Тема 7. Мочевыделительная система.	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
40	Строение и функции почек.	4		
41	Заболевания органов мочевого выделения. Питьевой режим.	1		
	Тема 8. Кожа.	5		
42	Значение кожи и её строение.	2		
43	Заболевания кожных покровов и повреждения кожи.	1		
44	Обобщение и систематизация знаний по темам 6–8	2		
	Тема 9. Эндокринная и нервная система	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368	
45	Железы и роль и гормонов в организме	2		
46	Значение, строение и функция нервной системы. <i>Практическая работа №16</i> «Изучение действия прямых и обратных связей.	1		

47	Автономный отдел нервной системы. Нейрогормональная регуляция Практическая работа №17 «Штриховое раздражение кожи»	1		
48	Спинальный мозг	2		
49	Головной мозг. Практическая работа №18 «Изучение функций отделов головного мозга»	1		
	Тема 10. Органы чувств. Анализаторы	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
50	Принцип работы органов чувств и анализаторов	2		
51	Орган зрения и зрительный анализатор. Практические работы №19 «Исследование реакции зрачка на освещённость», Практические работы №20 «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна»	1		
52	Заболевания и повреждения органов зрения	1		
53	Органы слуха, равновесия и их анализаторы Практическая работа №21 «Оценка состояния вестибулярного аппарата»	1		
54	Органы осязания, обоняния и вкуса. Практическая работа №22 «Исследование тактильных рецепторов»	1		
55	Обобщение и систематизация знаний по темам 9 и 10 «Эндокринная и нервная система», «Органы	2		

	чувств. Анализаторы»			
	Тема 11. Поведение человека и высшая нервная деятельность	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
56	Врождённые формы поведения.	1		

57	Приобретённые формы поведения Практическая работа №23 «Перестройка динамического стереотипа»	1		
58	Закономерности работы головного мозга	2		
59	Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление	1		
60	Психологические особенности личности Регуляция поведения. Практическая работа №24 «Изучение внимания»	1		
61	Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение	1		
62	Вред наркотических веществ	1		
63	Обобщение и систематизация знаний по теме « Поведение человека и высшая нервная деятельность »	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368	
	Тема 12. Половая система. Индивидуальное развитие организма	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
64	Половая система человека. Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём	1		
65	Развитие организма человека	1		
66	Обобщение и систематизация знаний по материалам теме « Половая система. Индивидуальное развитие организма »	2		
67	Итоговый контроль знаний по разделу «Человек и его здоровье»	1		
68	Обобщающее повторение по курсу	6		

Учебно-методическое обеспечение

Программа:

Программы по биологии для общеобразовательных школ *И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа.* — М.: Вентана-Граф, 2012

Учебник:

А.Г. Драгомилов «Биология. 8 класс»: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций./ А.Г. Драгомилов, Р.Д.Маш.- М.: Вентана – Граф, 2016 г.

Учебные пособия:

Биология: 8 класс: рабочая тетрадь к№1,2 для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г. Драгомилов, Р.Д.Маш.- М.: Вентана – Граф

Контрольно-измерительные материалы

1. Богданов Н. А. Контрольно- измерительные материалы. 8 класс. -М.: ВАКО, 2017.
2. Биология. Тестовые задания: 8 класс. Дидактические материалы/ Е.А. Солодова. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Методические пособия:

1. Пепеляева О.А., Сунцова И.В. Универсальные поурочные разработки по биологии. 8 класс. – М.: «ВАКО» 2014
2. Мирзоев С.С. Активизация познавательного интереса учащихся // Биология в школе, 2007. №6.

Электронные образовательные ресурсы.

1. <http://school-collection.edu.ru/>). «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»

2. <http://www.fcior.edu.ru/>
3. www.bio.1september.ru – газета «Биология»
4. www.bio.nature.ru – научные новости биологии
5. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
6. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
7. <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы