

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
протокол от 28.08. 2023г
№ _____
Руководитель ШМО
_____ /Г.Н.Ларионова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Г.Н.Ларионова
29. 08. 2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Первомайская СШ
_____ М.Ю.Миронов
Приказ № 90-О
от 30.08.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»

2023-2024 учебный год
учителя Ларионовой Галины Николаевны

Класс 4

Всего часов в год – 136 Всего часов в неделю – 4

Срок реализации программы: 1 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **личностные** результаты:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание:
 - становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
 - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
 - осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
 - проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
 - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- 2) духовно-нравственное воспитание:
 - осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
 - признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- 3) эстетическое воспитание:
 - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 - соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- 5) трудовое воспитание:
 - осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- б) экологическое воспитание:
 - бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
 - неприятие действий, приносящих вред природе;
- 7) ценность научного познания:
 - первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании..

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные** универсальные учебные действия, **коммуникативные** универсальные учебные действия, **регулятивные** универсальные учебные действия, **совместная деятельность**.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые

распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический (звуковой) разбор слова. Фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова.

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ь) и мягкого (ъ) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными, в словах с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ъ) знаками. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, об омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, фразеологизмов. Работа со словарями учебника.

Состав слова (морфемика).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. 1 Изучается во всех разделах курса. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных ко 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Имя числительное. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши ,ча—ща, чу—щу в положении под ударением и без ударения;
- сочетания чк, чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- соединительные гласные о и е в сложных словах;
- суффиксы имён существительных -ек и -ик;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные родовые окончания имен прилагательных, глаголов в форме прошедшего времени;
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- запятая при обращении;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Создание собственных текстов по сюжетному рисунку, по репродукции картин художников (из «картинной галереи» учебника), по предложенной теме, результатам наблюдений, на основе творческого воображения и др.

Повторение (10 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (6 ч)

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения

Слово в языке и речи (17ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (30 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Говорите правильно!»

Имя прилагательное (25 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина». Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Проект. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Обобщение знаний об имени прилагательном.

Личные местоимения (7 ч)

Личные местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений

Глагол (27 ч)

Повторение, углубление представления о глаголе, как части речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. Обобщение знаний о глаголе (Контрольный диктант)

Повторение (14)

Учебно-тематический план

	Раздел	Всего часов	Проверочная работа	Контрольная работа (диктант, списывание)	Словарный диктант
1	Повторение	10	0	1	
2	Предложения	6	1	0	1
3	Слово в языке и речи.	17	0	1	1
4	Имя существительное	30	1	1	2
5	Имя прилагательное	25	0	1	2
6	Личные местоимения	7	1	0	
7	Глагол	27	1	1	3
8	Повторение	14	0	2	
Итого		136	4	7	9

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,
в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы

№	тема раздела, урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
	Повторение	10 ч		
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык..	1	http://eor-np.ru/	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2.	Язык и речь. Формулы вежливости.		http://school-collection.edu.ru	
3.	Текст и его план. Уточнение представления об особенностях текста.		http://viki.rdf.ru/	
4.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.		http://eor-np.ru/	
5.	Анализ изложения. Типы текстов.		http://school-collection.edu.ru	
6.	Предложение как единица речи. Входная контрольная работа.		http://eor-np.ru/	
7.	Диалог. Обращение.		http://school-collection.edu.ru	
8.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.		http://www.openclass.ru/	
9.	Контрольный диктант по теме «Повторение»			
10	Анализ контрольного диктанта. Что такое словосочетание.			
	Предложение	6 ч		
11	Что такое однородные члены предложения.	1	http://eor-np.ru/	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
12	Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Словарный диктант №1	1	http://school-collection.edu.ru	
13	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1	http://viki.rdf.ru/	
14	Наши проекты.	1	http://eor-np.ru/	
15	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1	http://school-collection.edu.ru	
16	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Проверочная работа по теме «Предложение»	1	http://eor-np.ru/	
	СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ	17	http://school-	

			collection.edu.ru		
17	Слово и его о лексическом значении слова.	1	http://www.openclass.ru/	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	http://eor-np.ru/		
19	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	http://school-collection.edu.ru		
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	http://viki.rdf.ru/		
21	Значимые части слова.	1	http://eor-np.ru/		
22	Распознавание значимых частей слова.	1	http://school-collection.edu.ru		
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	http://eor-np.ru/		
24	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1	http://school-collection.edu.ru		
25	Правописание слов с буквами Ъ и Ь. Словарный диктант №2	1	http://www.openclass.ru/		
26	Изложение повествовательного текста.	1	http://eor-np.ru/		
27	Анализ изложения. Что такое части речи? Морфологические признаки частей речи.	1	http://school-collection.edu.ru		
28	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1	http://viki.rdf.ru/		
29	Грамматические признаки частей речи.	1	http://eor-np.ru/		
30	Наречие как часть речи.	1	http://school-collection.edu.ru		
31	Правописание наречий.	1	http://eor-np.ru/		
32	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»		http://school-collection.edu.ru		
33	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»		http://www.openclass.ru/		
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	30			
34	Как определить падеж имени существительного.	1	http://eor-np.ru/		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию
35	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1	http://school-collection.edu.ru		
36	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1	http://viki.rdf.ru/		
37	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и	1	http://eor-np.ru/		

	предложных падежах.			школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
38	Как определить склонение имени существительного. 1-е склонение имён существительных.	1	http://school-collection.edu.ru	
39	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1	http://eor-np.ru/	
40	Ознакомление с признаками имен существительных 2-го склонения.	1	http://school-collection.edu.ru	
41	2-е склонение имён существительных.	1	http://www.openclass.ru/	
42	3-е склонение имён существительных.	1	http://eor-np.ru/	
43	Алгоритм определения склонения имени существительного. Словарный диктант №3	1	http://school-collection.edu.ru	
44	Изложение повествовательного текста.	1	http://viki.rdf.ru/	
45	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	1	http://eor-np.ru/	
46	Именительный и винительный падежи.	1	http://school-collection.edu.ru	
47	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1	http://eor-np.ru/	
48	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	http://school-collection.edu.ru	
49	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном падеже.	1	http://www.openclass.ru/	
50	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	http://eor-np.ru/	
51	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	http://school-collection.edu.ru	
52	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	http://viki.rdf.ru/	
53	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1	http://eor-np.ru/	
54	Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1	http://school-collection.edu.ru	
55	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	http://eor-np.ru/	
56	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1	http://school-collection.edu.ru	
57	Словарный диктант №4. Именительный падеж. Родительный падеж.	1	http://www.openclass.ru/	

58	Винительный падеж одушевленных имен существительных.	1	http://eor-np.ru/	
59	Дательный, творительный, предложный падежи.	1	http://school-collection.edu.ru	
60	Изложение повествовательного текста.	1	http://wiki.rdf.ru/	
61	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных	1	http://eor-np.ru/	
62	Контрольное списывание по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»	1	http://school-collection.edu.ru	
63	Наши проекты. Обобщение знаний о формах множественного числа имен существительных.	1	http://eor-np.ru/	
Имя прилагательное		25		
64	Имя прилагательное как часть речи.	1	http://www.openclass.ru/	-привлечение внимания
65	Род и число имён прилагательных.	1	http://school-collection.edu.ru	школьников к ценностному аспекту
66	Описание игрушки. Обучение составлению текста-описания.	1	http://wiki.rdf.ru/	изучаемых на уроках явлений, организация их
67	Склонение имен прилагательных.	1	http://eor-np.ru/	работы с получаемой на уроке социально значимой
68	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	1	http://school-collection.edu.ru	информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания
69	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	http://eor-np.ru/	учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
70	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.	1	http://school-collection.edu.ru	-включение в урок игровых процедур, которые
71	Словарный диктант №5. Дательный падеж.	1	http://www.openclass.ru/	помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию
72	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	http://eor-np.ru/	позитивных межличностных отношений
73	Творительный и предложный падежи.	1	http://school-collection.edu.ru	
74	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	1	http://wiki.rdf.ru/	
75	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1	http://eor-np.ru/	
76	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	http://school-collection.edu.ru	
77	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	http://eor-np.ru/	

78	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1	http://school-collection.edu.ru	классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
79	Изложение описательного текста..	1	http://www.openclass.ru/		
80	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	http://eor-np.ru/		
81	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1	http://school-collection.edu.ru		
82	Словарный диктант №6. Именительный и винительные падежи.	1	http://wiki.rdf.ru/		
83	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	http://eor-np.ru/		
84	Дательный и творительный падежи.	1	http://school-collection.edu.ru		
85	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	http://eor-np.ru/		
86	Сочинение-отзыв по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	http://school-collection.edu.ru		
87	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	http://www.openclass.ru/		
88	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	http://www.openclass.ru/		
Местоимение		7			
89	Местоимение как часть речи.	1	http://eor-np.ru/		- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со
90	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	http://school-collection.edu.ru		
91	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	http://wiki.rdf.ru/		
92	Изменение личных местоимений по падежам.	1	http://eor-np.ru/		
93	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	http://school-collection.edu.ru		
94	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	1	http://eor-np.ru/		
95	Обобщение по теме «Местоимение». Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	http://school-collection.edu.ru		

				старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
	ГЛАГОЛ	27		
96	Роль глаголов в языке. Актуализация знаний.	1	http://eor-np.ru/	-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
97	Словарный диктант №7. Время глагола.	1	http://school-collection.edu.ru	
98	Неопределённая форма глагола.	1	http://viki.rdf.ru/	
99	Изменение глаголов по временам. Образование разных временных форм глаголов.	1	http://eor-np.ru/	
10	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.		http://school-collection.edu.ru	
10	Анализ изложения. Спряжение глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам.		http://eor-np.ru/	
10	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.		http://school-collection.edu.ru	
10	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.		http://www.openclass.ru/	
10	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».		http://eor-np.ru/	
10	I и II спряжение глаголов настоящего времени.		http://school-collection.edu.ru	
10	I и II спряжение глаголов.		http://viki.rdf.ru/	
10	Наши проекты.		http://eor-np.ru/	
10	Словарный диктант №8. Определение спряжения глаголов по неопределённой форме.		http://school-collection.edu.ru	
10	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.		http://eor-np.ru/	
11	Ознакомление со способом определения спряжения глаголов по неопределённой форме.		http://school-collection.edu.ru	
11	Правописание возвратных глаголов. Что такое возвратные глаголы.		http://www.openclass.ru/	
11	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.		http://eor-np.ru/	
11	Закрепление изученного. Составление		http://school-collection.edu.ru	

	рассказа по серии картинок.			
11	Правописание глаголов в прошедшем времени.		http://viki.rdf.ru/	
11	Изложение повествовательного текста по вопросам..		http://eor-np.ru/	
11	Контрольный диктант по теме «Глагол»		http://school-collection.edu.ru	
11	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о глаголе.		http://eor-np.ru/	
11	Обобщение по теме «Глагол».		http://school-collection.edu.ru	
11	Словарный диктант №9. Обобщение по теме «Глагол».		http://www.openclass.ru/	
12	Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план.		http://school-collection.edu.ru	
12	Проверка знаний по теме «Глагол». Проверочная работа по теме «Глагол»		http://eor-np.ru/	
12	Анализ изложения, проверочной работы. Повторение.		http://school-collection.edu.ru	
	Повторение (14 часов)	18	http://www.openclass.ru/	
12	Состав слова. Закрепление знаний об орфограммах в корне слова.	1	http://eor-np.ru/	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
12	Предложение и словосочетание.	1	http://school-collection.edu.ru	
12	Комплексная контрольная работа	1	http://viki.rdf.ru/	
12	Лексическое значение слова.	1	http://eor-np.ru/	
12	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»».	1	http://school-collection.edu.ru	
12	Состав слова.	1	http://eor-np.ru/	
12	Состав слова. Закрепление.	1	http://school-collection.edu.ru	
13	Части речи.	1	http://www.openclass.ru/	
13	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	http://school-collection.edu.ru	
13	Анализ изложения. Части речи.	1	http://eor-np.ru/	
13	Итоговый контрольный диктант	1	http://school-collection.edu.ru	
13	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного материала.	1	http://www.openclass.ru/	
13	Звуки и буквы.	1	http://eor-np.ru/	
13	Игра «По галактике Части речи».	1	http://eor-np.ru/	

Учебно- методическое обеспечение

Программа:

Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1 -4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [В.П. Канакина и др.].- 2 издание дораб. – М. : Просвещение,

Учебник:

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык.4 класс.- М., «Просвещение», 2021г.

Учебные пособия:

1. В.П. Канакина. Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь. - М., «Просвещение», 2022г.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://1сентября.рф/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://ped-kopilka.ru/>

<https://www.google.com/url?q=http://www.it->

n.ru/&sa=D&ust=1463477117490000&usg=AFQjCNFQ30XzZ_hWntwVm9DrLJaYc3x5Yw

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/08/19/spisok-saytov-dlya-uchiteley-nachalnoy-shkoly>