

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
протокол от 28.08. 2023г
№ _____
Руководитель ШМО
_____ /Г.Н.Ларионова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Г.Н.Ларионова
29. 08. 2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Первомайская СШ
_____ М.Ю.Миронов
Приказ № 90-О
от 30.08.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Окружающий мир»

2023-2024 учебный год
учителя Ларионовой Галины Николаевны

Класс 4

Всего часов в год – 68 Всего часов в неделю – 2

Срок реализации программы: 1 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

- 1) гражданско-патриотического воспитания:
 - становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
 - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
 - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
 - проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
 - первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;
- 2) духовно-нравственного воспитания:
 - проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
 - принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
 - применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- 3) эстетического воспитания:
 - понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.
- 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 - соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
 - приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- 5) трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- б) экологического воспитания:
 - осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;
- 7) ценности научного познания:
 - осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
 - проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Предметные результаты:

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и природа. Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Звёзды и планеты. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна – спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера).

Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 – 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Человек и общество. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна.

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика). Особенности труда людей родного края, их профессии. Важные сведения из истории родного края.

История – наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры – свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Правила безопасного поведения в природе. Безопасность сети Интернет.

Учебно-тематический план

№п\п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов по программе	Количество контрольных и проверочных работ
1	Земля и человечество	10	1
2	Природа России	11	1
3	Родной край – часть большой страны	10	1
4	Страницы всемирной истории	5	1
5	Страницы истории России	20	1

6	Современная Россия	11	1
	Итого:	68	6

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,
в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы

№	тема раздела, урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
Земля и человечество		10		
1.	Мир глазами астронома.	1	http://eor-np.ru/	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2.	Планеты Солнечной системы.	1	http://school-collection.edu.ru	
3.	Планеты Солнечной системы.	1	http://viki.rdf.ru/	
4.	Мир глазами географа.	1	http://eor-np.ru/	
5.	Глобус и географическая карта.	1	http://school-collection.edu.ru	
6.	Мир глазами историка.	1	http://viki.rdf.ru/	
7.	Когда и где.	1	http://eor-np.ru/	
8.	Мир глазами эколога.	1	http://school-collection.edu.ru	
9.	Международная Красная книга.	1	http://eor-np.ru/	
10.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»	1	http://school-collection.edu.ru	
Природа России		11		
11.	Равнины и горы России.	1	http://eor-np.ru/	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации использование
12.	Моря, озера и реки России.	1	http://school-collection.edu.ru	
13.	Природные зоны России.	1	http://viki.rdf.ru/	
14.	Зона арктических пустынь.	1	http://eor-np.ru/	
15.	Тундра.	1	http://school-collection.edu.ru	
16.	Леса России.	1	http://viki.rdf.ru/	
17.	Лес и человек.	1	http://eor-np.ru/	
18.	Зона степей.	1	http://school-collection.edu.ru	
19.	Пустыни.	1	http://viki.rdf.ru/	

20.	У Черного моря.	1	http://eor-np.ru/	воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»	1	http://school-collection.edu.ru	
Родной край – часть большой страны		10		
22.	Наш край. Поверхность нашего края.	1	http://eor-np.ru/	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
23.	Водные богатства нашего края.	1	http://school-collection.edu.ru	
24.	Наши подземные богатства.	1	http://viki.rdf.ru/	
25.	Полезные ископаемые нашего края.	1	http://eor-np.ru/	
26.	Земля – кормилица.	1	http://school-collection.edu.ru	
27.	Жизнь леса.	1	http://viki.rdf.ru/	
28.	Жизнь луга.	1	http://eor-np.ru/	
29.	Жизнь в пресных водоёмах.	1	http://school-collection.edu.ru	
30.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край — часть большой страны»	1	http://viki.rdf.ru/	
31.	Наши проекты.	1	http://eor-np.ru/	
32.	Наши проекты.	1	http://school-collection.edu.ru	

Страницы всемирной истории		5			
33.	Мир древности: далёкий и близкий.	1	http://eor-np.ru/	-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	
34.	Средние века: время рыцарей и замков.	1	http://school-collection.edu.ru		
35.	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	http://viki.rdf.ru/		
36.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	http://eor-np.ru/		
37.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Станицы всемирной истории»	1	http://school-collection.edu.ru		
Страницы истории России		20			
38.	Государство Русь.	1	http://eor-np.ru/		- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
39.	Страна городов.	1	http://school-collection.edu.ru		
40.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	http://viki.rdf.ru/		
41.	Трудные времена на Русской земле.	1	http://eor-np.ru/		
42.	Русь расправляет крылья.	1	http://school-collection.edu.ru		
43.	Куликовская битва.	1	http://viki.rdf.ru/		
44.	Иван III.	1	http://eor-np.ru/		
45.	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного	1	http://school-collection.edu.ru		
46.	Патриоты России.	1	http://viki.rdf.ru/		
47.	Пётр Великий.	1	http://eor-np.ru/		
48.	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	http://school-collection.edu.ru		
49.	Екатерина Великая.	1	http://viki.rdf.ru/		
50.	Отечественная война 1812 года.	1	http://eor-np.ru/	- включение в урок игровых процедур, которые помогают	
51.	Страницы истории XIX века.	1	http://school-collection.edu.ru		
52.	Россия вступает в XX век.	1	http://viki.rdf.ru/		

53.	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1	http://eor-np.ru/	поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
54.	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1	http://school-collection.edu.ru	
55.	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1	http://viki.rdf.ru/	
56.	Страна, открывшая путь в космос.	1	http://eor-np.ru/	
57.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России»	1	http://school-collection.edu.ru	
Современная Россия		11		
58.	Основной закон России и права человека.	1	http://eor-np.ru/	
59.	«Дети имеют право на особую заботу и помощь».	1	http://school-collection.edu.ru	
60.	Мы — граждане России.	1	http://viki.rdf.ru/	
61.	Славные символы России.	1	http://eor-np.ru/	
62.	Такие разные праздники.	1	http://school-collection.edu.ru	
63.	Путешествие по России.	1	http://viki.rdf.ru/	
64.	Путешествие по России.	1	http://eor-np.ru/	
65.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия»	1	http://school-collection.edu.ru	
66.	Промежуточная аттестация по итогам года.	1	http://eor-np.ru/	
67.	Наши проекты.	1	http://school-collection.edu.ru	
68.	Наши проекты	1	http://www.openclass.ru/	

Учебно- методическое обеспечение

Программа:

Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Плешаков.- 3-е издание дораб. – М. : Просвещение, 2019. – 214 с.

Учебник:

А.А. Плешаков. Окружающий мир. 4класс.- М., «Просвещение», 2020г.

Учебные пособия:

А.А. Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради №1, №2. — М.: «Просвещение», 2023г.

Оценочные материалы:

Проверочные работы «Окружающий мир» 4 класс, Москва «Просвещение» 2022 год. Автор А.А.Плешаков.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://ped-kopilka.ru/>

https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/&sa=D&ust=1463477117490000&usg=AFQjCNFQ30XzZ_hWntwVm9DrLJaYc3x5Yw

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/08/19/spisok-saytov-dlya-uchiteley-nachalnoy-shkoly>