

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей
начальных классов
протокол от 28.08.2023г
№ _____
Руководитель ШМО
_____ /Г.Н.Ларионова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Г.Н.Ларионова
29. 08. 2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Первомайская СШ
_____ М.Ю.Миронов
Приказ № 90-о от
30.08.2023 г
№ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Окружающий мир»

на 2023-2024 учебный год
учителя Долганиной Натальи Михайловны

Класс 3

Всего часов в год – 68 Всего часов в неделю – 2

Срок реализации программы: 1 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Как устроен мир (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Природные сообщества: лес, луг, пруд. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений) Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей. **Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков:

предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы.

Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.

Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями.

Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных

стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Учебно-тематический план

№п\п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов по программе	Количество контрольных и проверочных работ
1	«КАК УСТРОЕН МИР»	6 ч	1
2	«ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА»	18 ч	1
3	«МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ»	10 ч	1
4	«НАША БЕЗОПАСНОСТЬ»	7 ч	1
5	«ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА»	12 ч	1
6	«ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ»	15 ч	1
	Итого:	68	6

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,
в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы

№	тема раздела, урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
Как устроен мир		6		
1.	Природа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2.	Человек	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
3.	Проект «Богатства, отданные людям»	1		
4.	Общество	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
5.	Что такое экология	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
6.	Природа в опасности!	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
Эта удивительная природа		18		
7.	Тела, вещества, частицы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации использования воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и
8.	Разнообразие веществ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
9.	Воздух и его охрана	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
10.	Вода	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
11.	Превращения и круговорот воды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
12.	Берегите воду!	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
13.	Что такое почва	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
14.	Разнообразие растений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
15.	Солнце, растения и мы с вами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
16.	Размножение и развитие растений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	

17.	Природные сообщества: лес, луг, пруд). Охрана растений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
18.	Разнообразие животных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
19.	Кто что ест	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
20.	Проект «Разнообразие природы родного края»	1		
21.	Размножение и развитие животных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
22.	Охрана животных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
23.	В царстве грибов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
24.	Великий круговорот жизни	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
Мы и наше здоровье		10		
25.	Организм человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
26.	Органы чувств	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
27.	Надёжная защита организма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
28.	Опора тела и движение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
29.	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
30.	Дыхание и кровообращение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
31.	Умей предупреждать болезни	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
32.	Здоровый образ жизни	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
33.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
34.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1		
Наша безопасность		7		
35.	Огонь, вода и газ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках
36.	Чтобы путь был счастливым.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	

37.	Дорожные знаки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
38.	Проект «Кто нас защищает»	1		
39.	Опасные места .Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
40.	Природа и наша безопасность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
41.	Экологическая безопасность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
Чему учит экономика		12		
42.	Для чего нужна экономика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
43.	Природные богатства и труд людей — основа экономики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
44.	Полезные ископаемые	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
45.	Растениеводство	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
46.	Животноводство	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
47.	Какая бывает промышленность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
48.	Проект «Экономика родного края»	1		
49.	Что такое деньги	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
50.	Государственный бюджет	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
51.	Семейный бюджет	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
52.	Экономика и экология	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
53.	Экономика и экология	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
Путешествие по городам и странам		15		
54.	Золотое кольцо России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию
55.	Золотое кольцо России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
56.	Золотое кольцо России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	

57.	Проект «Музей путешествий»	1		позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
58.	Наши ближайшие соседи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
59.	На севере Европы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
60.	Что такое Бенилюкс	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
61.	В центре Европы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
62.	По Франции и Великобритании (Франция)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
63.	По Франции и Великобритании (Великобритания)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
64.	На юге Европы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
65.	По знаменитым местам мира	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	
66.	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1		
67.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1		
68.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1		

Учебно- методическое обеспечение

Программа:

Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Плешаков.- 3-е издание дораб. – М. : Просвещение, 2019. – 214 с.

Учебник:

А.А. Плешаков. Окружающий мир. 3класс.- М., «Просвещение», 2020г.

Учебные пособия:

А.А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради №1, №2. — М.: «Просвещение», 2023г.

Оценочные материалы:

Проверочные работы «Окружающий мир» 3 класс, Москва «Просвещение» 2023 год. Автор А.А.Плешаков.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://1сентября.рф/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://ped-kopilka.ru/>

<https://www.google.com/url?q=http://www.it->

[n.ru/&sa=D&ust=1463477117490000&usg=AFQjCNFQ30XzZ_hWntwVm9DrLJaYc3x5Yw](https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/&sa=D&ust=1463477117490000&usg=AFQjCNFQ30XzZ_hWntwVm9DrLJaYc3x5Yw)

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/08/19/spisok-saytov-dlya-uchiteley-nachalnoy-shkoly>