

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

Рассмотрено
Руководитель ШМО
_____/С.В. Антонова
Протокол № 9
от «28» 08 2023 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____/ О.Б. Николаева
от «29» 08 2023 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ Первомайской СШ
_____/М.Ю. Миронов
Приказ № 90-0
от «31» 08 2023 г.

**Рабочая программа
по русскому языку
на 2023-2024 учебный год
для 8 класса**

Учитель — Шаталова Анна Сергеевна

Всего часов в год - 136

Всего часов в неделю - 4

Срок реализации программы: 1 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- **умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.**

Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- **умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.**

Обучающийся сможет: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- **умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.**

Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- **умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.**

Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- **владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.**

Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

- **умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для**

классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- смысловое чтение.

Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знакопрепинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета

Функции русского языка в современном мире.

Повторение изученного в 5 – 7 классах Система языка. Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (устное сочинение и сочинение по картине).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание и предложение

Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.

Двусоставные предложения

Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Синтаксический разбор предложения.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Развитие речи (описание памятника архитектуры).

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

Выражение именной части сказуемого. Развитие речи (сочинение-описание по упражнению). Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Дополнение. Трудные случаи выражения дополнений. Определение. Развитие речи (изложение по упражнению). Приложение.

Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами. Развитие речи (понятие «риторика», написание рассказа об истории родного края).

Односоставные предложения

Основные группы односоставных предложений. Предложения определенно-личные. Безличные предложения. Развитие речи (сочинение по картине). Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Назывные предложения. Развитие речи (изложение по упражнению). Понятие о неполных предложениях.

Предложения с однородными членами

Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Развитие речи (рассуждение, сочинение по картине).

Предложения с обособленными членами

Обособленные определения и приложения. Обособленные определения, выраженные причастными оборотами. Особенности обособления приложений. Обособленные обстоятельства. Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. Развитие речи (изложение).

Предложения с уточняющими обособленными членами

Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания. Развитие речи (применение публицистического стиля, диспут, изложение по упражнению).

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями

Обращение и знаки препинания при нем. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Предложения с междометиями. Вставные конструкции.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Диалог. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. Способы передачи чужой речи в художественном произведении. Развитие речи (изложение по упражнению, сравнительная характеристика героев).

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения», «Обращение», «Вводные слова и предложения», «Способы передачи чужой речи».

Учебно-тематический план

Раздел	Количество часов	Количество контрольных работ и диктантов
1. Функции русского языка в современном мире	1	
2. Повторение пройденного в 5-7 классах	7 + 3	1
3. Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание	4	
4. Простое предложение	3 + 2	
5. Двусоставные предложения. Главные члены предложения	12 + 2	1
6. Второстепенные члены предложения	10 + 2	1
7. Односоставные предложения	11 + 4	1
8. Неполные предложения	2	
9. Предложения с однородными членами	9 + 4	
10. Предложения с обособленными членами	19 + 4	2
11. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	9 + 2	1
12. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	7 + 2	1

13. Повторение изученного в 8 классе	15 + 2	2
Итого	136 ч	10

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество очасов	Форма реализации воспитательного потенциала темы
	Функции русского языка в современном мире	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
1	Русский язык в современном мире	1	
	Повторение пройденного в 5–7 классах	7 + 3	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,

			помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
2	Фонетика и графика. Орфография	1	
3	Морфемика и словообразование	1	
4	Лексикология и фразеология	1	
5 – 6	Морфология и синтаксис	2	
7	Строение текста. Стили речи.	1	
8 – 9	РР Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники»	2	
10	РР Устное описание Триумфальной арки по фотографии (Упр.79)	1	
11	Входная контрольная работа	1	
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание.	4	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
12	Строение словосочетаний	1	

13 – 14	Виды связи в словосочетании	2	
15	Грамматическое значение словосочетаний	1	
	Простое предложение	3 +2	Пробуждение у обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
16	Строение и грамматическое значение предложений.	1	
17	Интонация предложения. Характеристика человека	1	
18	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1	
19 – 20	РР Описание памятника архитектуры. (Упр.143,144)	2	
	Двусоставные предложения. Главные члены предложения.	12 + 2	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

21	Подлежащее.	1	
22	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	
23 – 24	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	2	
25	Составное именное сказуемое.	1	
26	Выражение именной части составного именного сказуемого	1	
27 – 28	Тире между подлежащим сказуемым	2	
29 – 30	Повторение по теме «Главные члены предложения»	2	
31	Контрольный диктант №1 по теме «Главные члены предложения»	1	
32	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	
33 – 34	РР Сжатое изложение по тексту упр.189	2	
	Второстепенные члены предложения	10 + 2	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (интеллектуальные игры; работа в парах, группах)
35	Дополнение	1	
36	Определение	1	
37	РР Подготовка к изложению на тему «Русский язык» (Упр.213)	1	
38	РР Написание изложения на тему «Русский язык» (Упр.213)	1	
39 – 40	Приложение	2	
41 – 42	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	2	
43	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами	1	
44	Повторение и обобщение по теме «Второстепенные члены предложения»	1	
45	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	1	
46	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	

	Односоставные предложения	11 + 4	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
47 – 48	Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо-личные	2	
49 – 50	Предложения неопределённо-личные	2	
51 – 52	Безличные предложения	2	
53	РР Подготовка к сочинению по картине К. Юона «Мартовское солнце»	1	
54	РР Написание сочинения по картине К. Юона «Мартовское солнце»	1	
55	Назывные предложения	1	
56 – 57	Обобщение по теме «Односоставные предложения»	1	
58 – 59	РР Изложение текста (упр.289)	2	
60	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1	
61	Анализ контрольного диктанта.	1	
	Неполные предложения	2	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
62	Понятие о неполных предложениях.	1	
63	Неполные предложения в диалоге.	1	
	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами	9 + 4	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
64	Понятие об однородных членах	1	
65 – 66	Однородные и неоднородные определения	2	
67 – 68	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2	

69 – 70	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	2	
71 – 72	РР Рассуждение (Упр.344,346)	2	
73	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	
74	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1	
75	РР Подготовка к сочинению по картине Ф. Васильева «Мокрый луг»	1	
76	РР Написание сочинения по картине Ф. Васильева «Мокрый луг»	1	
	Предложения с обособленными членами	19 + 4	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих мотивацию обучающихся
77 – 78	Обособленные определения и приложения	2	
79 – 80	Обособленные определения, выраженные причастными оборотами	2	
81 – 82	Особенности обособления приложений	2	
83 – 84	Повторение по теме «Обособленные определения и приложения»	2	
85	Контрольная работа по теме «Обособленные определения и приложения»	1	
86	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
87	РР Подготовка к сочинению – рассуждению на морально – этическую тему. (Упр.416)	1	
88	РР Написание сочинения – рассуждения на морально – этическую тему	1	
89	Обособленные обстоятельства	1	
90	Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства»	1	
91	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	
92	Обособление уточняющих членов предложения	1	

93	Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания	1	
94 – 95	Повторение пройденного по теме «Обособленные члены предложения»	2	
96	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1	
97	Анализ контрольной диктанта. Работа над ошибками	1	
98	РР. Подготовка к изложению «Суворов» (Упр.413)	1	
99	РР. Написание изложения «Суворов» (Упр.413)	1	
	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	9 + 2	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
100 – 101	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	2	
102	РР Подготовка к сжатою изложению. (Упр.440)	1	
103	РР. Написание сжатого изложения	1	
104	Вводные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями	1	
105 – 106	Вставные конструкции	2	
107 – 108	Повторение по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»	2	
109	Контрольный диктант № 6 по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»	1	

110	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	7 + 2	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (интеллектуальные игры; работа в парах, группах)
111	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	1	
112	Диалог	1	
113 – 114	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	2	
115	Цитаты и знаки препинания при них	1	
116	РР Подготовка к изложению (Упр.490)	1	
117	РР Написание изложения	1	
118	Контрольное тестирование по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь»	1	
119	Анализ контрольного тестирования. Работа над ошибками	1	
	Повторение изученного в 8 классе.	15 + 2	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
120 – 121	Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставное предложение», «Односоставные предложения»	2	
122 – 124	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими членами предложения».	3	
125 – 126	РР Сжатое изложение (упр.525)	2	
127 – 129	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими членами предложения».	3	
130 – 132	Повторение тем « Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями», «Способы передачи чужой речи».	3	
133	Итоговый контрольный диктант	1	
134	Итоговое контрольное тестирование	1	
135	Анализ итогового тестирования и	1	

	диктанта. Работа над ошибками		
136	Подведение итогов года.	1	
	Итого	136	

Учебно-методическое обеспечение

Программа: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростеновой. А.Д.Дейкиной и др. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011

Учебник: Русский язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций./С.Г.Бархударов./ М. Просвещение 2022

Методические пособия

1. Богданова Г. А./Уроки русского языка в 8 классе Тестовые задания по русскому языку: 8класс / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2016.
2. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс: пособие для учителя / Н. В. Егорова. – 3-е изд. – М.: ВАКО, 2022. – 256 с. – (В помощь школьному учителю).