

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей
гуманитарного цикла
протокол от «28» 08 2023
№ 1
Руководитель ШМО
_____ /С.В. Антонова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ О.Б. Николаева
«29» 08 2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Первомайская СШ
_____ М.Ю.Миронов
Приказ от «___» ___ 2023 г
№ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«История. Всеобщая история»
2023 – 2024 учебный год
учителя Суслиной Ларисы Юрьевны

Класс - 8

Всего часов в год - 68

Всего часов в неделю - 2

Срок реализации программы: 1 год

Планируемые результаты в освоении предмета «История России. Всеобщая история»

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия.

- научиться целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные универсальные учебные действия.

- научиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения; структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории России XVIII вв. и судьбах населяющих её народов;
 - описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
 - установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVIII веке;
 - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
 - способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
 - составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
 - умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников (материальных памятников, фрагментов летописей, правовых документов, публицистических произведений), раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
 - использование приемов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
 - определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
 - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
 - поиск и презентация материалов по истории своего края, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников;
 - расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
 - высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
 - понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период;
 - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание курса

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом.

Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение

социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура

и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Региональный компонент. Наш край в XVIII веке.

«Всеобщая история. История Нового времени» (26 часов)

Введение (1 час)

Место XVIII в. в мировой истории. Источники по истории XVIII в. Роль России в мировой истории XVIII в.

РАЗДЕЛ I. Эпоха Просвещения: идеи и люди (3 ч)

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.: истоки Просвещения,

Просвещение в Европе и Америке, «просвещённый абсолютизм».

Европейские монархии XVIII столетия: общее и особенное.

Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Наследственные и выборные монархии, республики в Европе.

РАЗДЕЛ II. Государства Европы и Америки в XVIII в. (9 ч)

Международные отношения XVIII столетия: основные тенденции и направления. Европейские государства. «Последний век старого порядка» во Франции. Англия в XVIII веке. Промышленный переворот. Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в XVIII в. Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIII в.

Британские колонии в Северной Америке. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

РАЗДЕЛ III. Революция во Франции (4 ч)

Французская революция XVIII в.: предпосылки, причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции.

Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

РАЗДЕЛ IV. Страны Востока в XVIII в. (4 ч)

Османская империя: от могущества к

упадку. Персия в XVIII в. Индия в XVIII в.: распад державы Великих Моголов, Британские завоевания. Империя Цин в Китае: политическое, экономическое, культурное развитие.

Начало самоизоляции Китая. Сёгунат Токугава в Японии в XVIII в.

РАЗДЕЛ V. Европейская культура и повседневная жизнь XVIII в.(4 ч.)

Основные черты развития. Развитие науки: завершение переворота в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Роль изобретений XVIII в. в промышленной революции. Стили художественной культуры XVII — XVIII вв. (барокко, рококо, неоклассицизм). Литература, живопись, музыка, театральное искусство XVIII в. Повседневная жизнь в XVIII в.

Итоговое занятие (1 ч)

Учебно-тематический план

	Темы разделов программы	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе
1	Введение.	1	1
2	Глава 1. Эпоха Просвещения: идеи и люди	3	3
3	Глава 2. Государства Европы и Америки в XVIII в.	8	8
4	Глава 3. Революция во Франции	4	4
5	Глава 4. Страны Востока в XVIII в.	4	4
6	Глава 5. Европейская культура и повседневная жизнь XVIII в	4	4
13	Повторение и обобщение	2	2
Итого:		26	26

Тематическое планирование

№	Название раздела и тем	Кол-	Форма реализации
---	------------------------	------	------------------

п/п		во часо в	воспитательного потенциала темы	
1	Введение.	1		
Раздел 1. Эпоха Просвещения: идеи и люди				
2	Истоки Просвещения	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
3	Просвещение в Европе и Америке	1		
4	Просвещённый абсолютизм	1		
Раздел 2. Государства Европы и Америки в XVIII в.				
5	Европейские государства XVIII столетия общее и особенное	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	
6	Международные отношения в XVIII в.	1		
7	«Последний век Старого порядка» во Франции	1		
8	Англия в XVIII в. Промышленный переворот	1		
9	Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в XVIII в.	1		
10	Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIII в.	1		
11	Британские колонии в Северной Америке	1		
12	Война за независимость и образование США	1		
Раздел 3. Революция во Франции				
13	Начало Французской революции	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках
14	Франция: от монархии к республике	1		

15	От диктатуры якобинцев к Директории	1	явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений
16	Итоги Французской революции	1	
Раздел 4. Страны Востока в XVIII в.			
17	Османская империя и Персия в XVIII в.	1	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
18	Индия в XVIII в.	1	
19	Китай в XVIII в.	1	
20	Япония в XVIII в.	1	
Раздел 5. Европейская культура и повседневная жизнь XVIII в.			
21 - 22	Развитие науки в XVIII в.	2	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
23	Европейское искусство в XVIII в.	1	
24	Повседневная жизнь в XVIII в.	1	
25 - 26	Повторение и обобщение	2	
	ИТОГО:	26	

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Форма реализации воспитательного потенциала темы
Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра			Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
1	Предпосылки петровских реформ	1	
2	Начало правления Пётра I.	1	
3-4	Северная война.	2	
5-6	Реформы Петра I.	2	
7	Экономическая политика Петра I.	1	
8	Российское общество в Петровскую эпоху. Входной контроль	1	
9-10	Церковная реформа. Социальные и национальные движения.	2	
11-12	Изменения в культуре и быте первой четверти XVIII в.	2	
13	Значение петровских преобразований в	1	

	истории страны. Урок-исследование		
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XVIII века»	1	
Глава 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов			Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
15-16	Дворцовые перевороты	2	
17-18	Внутренняя политика в 1725-1762 гг.	2	
19-20	Внешняя политика в 1725-1762 гг.	2	
21	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	
22	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1725-1762 г.г.»	1	
Глава 3. Российская империя при Екатерине II			Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений
23	Россия в системе международных отношений	1	
24-25	Внутренняя политика Екатерины II	2	
26-27	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	2	
28-29	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	2	
30-31	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	2	
32	Национальная и религиозная политика Екатерины II.	1	
33-34	Внешняя политика Екатерины II	2	

35	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя в конце XVIII в.»	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Глава 4. Российская империя при Павле I			
36	Внутренняя политика Павла I.	1	
37	Внешняя политика Павла I.	1	
Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке			
38	Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII Российская наука и техника в XVIII в	1	
39	Русская архитектура XVIII в.. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство	1	
40	Народы России в XVIII в. Быт и обычаи. Наш край в XVIII в	1	
41-42	Повторительно-обобщающий урок по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII веке»	2	
43-44	Итоговая проверочная работа	2	

Учебно-методический обеспечение

1. Рабочая программа курса «История России». 6—9 классы / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
2. Авторская программа Н.В.Загладина «Всеобщая история. История Нового времени» 8 класс.- М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007
3. Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова. Новая история. XVIII век: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.-М., Русское слово, 2020.
4. История России. 8 класс. ФГОС (учебник для образовательных организаций) в 2 частях / Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева. - М.Просвещение. 2016 г.
5. И.А. Артасов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Л.А. Соколова. История России. Рабочая тетрадь. 8 класс.- М., «Просвещение», 2016 год

Электронные образовательные ресурсы

- history.rin.ru - Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru. Имеются разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки истории, исторические личности и др).
- hrono.ru - хронологические таблицы на сайте "Хронос". Начальная история (до 3 тыс. лет до н.э.). История IV в. до н.э. - XX век. Ежегодные подробные хронологические таблицы по событиям и странам.
- historyatlas.narod.ru - "Геосинхрония" - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей.
- archaeology.ru - Сайт "Археология.РУ" содержит обширную информацию по древним племенам: авары, венеды, викинги, готы, гунны, кельты, скифы..., по археологическим культурам, античной нумизматике. Лавка древностей. Библиотека. Ссылки.
- www.vivl.ru - Сайт "Всемирная история в лицах". Великие личности всех времен и народов. Энциклопедический словарь "Государи и династии зарубежной Европы".
- warconflict.ru - Сайт "История войн и военных конфликтов" - от древних времён до XX века.