

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
учителей  
гуманитарного цикла  
протокол от «28» 08 2023  
№ 1  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ /С.В. Антонова

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.Б. Николаева  
«29» 08 2023 г

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
МБОУ Первомайская СШ  
\_\_\_\_\_ М.Ю.Миронов  
Приказ от «\_\_\_» \_\_\_ 2023 г  
№ \_\_\_\_\_

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета  
«История России. Всеобщая история»**

**2023-2024 учебный год**

**учителя Суслиной Ларисы Юрьевны**

**Класс 7**

**Всего часов в год - 68    Всего часов в неделю - 2**

**Срок реализации программы: 1 год**

## **Планируемые результаты в освоении предмета «История России. Всеобщая история»**

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

- научиться целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

- научиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения; структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории России XVI-XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI-XVII вв.;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников (материальных памятников, фрагментов летописей, правовых документов, публицистических произведений), раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- использование приемов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- поиск и презентация материалов по истории своего края, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Содержание курса**

#### **Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие*

*полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

### **Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XVI – XVII вв.

## **Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII век**

### **Введение. Что такое Новое время (1 ч)**

Предпосылки появления понятия «Новое время». Хронологические рамки истории Нового времени, его временная протяженность и периодизация. Новое время как часть всеобщей истории, связь этого периода с историей Древнего мира и Средневековья. Тенденции исторического развития стран Европы в Новое время. Место Нового времени во всеобщей истории человечества, его связь с современностью. Виды источников по истории Нового времени.

### **Раздел I. Великие географические открытия (3 ч)**

### **Тема 1. В поисках Индии (1 ч)**

Средневековые географические представления и средства передвижения; путешествия в Средние века. Предпосылки географических открытий. Заслуги португальских мореплавателей. Энрике Мореплаватель. Экспедиция Бартоломеу Диаша — открытие мыса Доброй Надежды. Поиски западного морского пути в Индию. Экспедиции Христофора Колумба.

### **Тема 2. Мир, поделённый пополам (1 ч)**

Васко да Гама — открытие морского пути из Европы в Индию. Плавание Магеллана. Первый раздел мира.

### **Тема 3. Новые миры, новые горизонты (1 ч)**

Европейская колонизация и подъем мировой торговли. Крупнейшие колониальные государства XVI в. — Португалия и Испания. Завоевание испанцами Центральной и Южной Америки. Методы колониальной политики. Европейцы в Северной Америке. Открытия В. Баренца. Голландское поселение в Южной Африке. Открытие Австралии. Изменение картины мира европейцев, влияние Великих географических

открытий на жизнь общества. Революция цен, возникновение торгового капитала.

## **Раздел II. Меняющийся облик Европы (3 ч)**

### **Тема 4. Развитие техники (1 ч)**

Универсальные показатели технического прогресса: источники энергии и типы двигателей, характер их изменения в раннее Новое время. Основные сферы производства, вовлеченные в технический прогресс в конце XV — первой половине XVII в. Технические усовершенствования в горном деле, металлургии, оружейном производстве и кораблестроении; их взаимосвязь и взаимообусловленность, связь с Великими географическими открытиями и их социально-экономические последствия.

### **Тема 5. Рождение капитализма (1 ч)**

Условия и предпосылки для развития капиталистических отношений в Европе в раннее Новое время. Условия формирования рынка свободных рабочих рук в городах и сельской местности. Слои городского и сельского населения, превращавшиеся в наемных работников. Условия формирования капиталов и развития предпринимательства в городах и сельской местности. Новый тип раннекапиталистических предприятий — мануфактура. Виды мануфактур: централизованная и рассеянная.

### **Тема 6. Повседневная жизнь европейцев в XVI—XVII веках (1 ч)**

Рост численности населения Европы в раннее Новое время, новые тенденции и старые проблемы в социально-демографической палитре Старого Света. Человек и окружающая среда: природный и социокультурный ландшафт Европы в XVI—XVII вв., облик городов и сел раннего Нового времени. Жилища крестьян и горожан. Особенности питания и досуга представителей разных слоев

европейского общества. Влияние на трапезу европейцев Великих географических открытий. Европейская мода в контексте явлений и процессов раннего Нового времени.

### **Раздел III. Европейское Возрождение (2 ч)**

#### **Тема 7. Эпоха титанов. Культура высокого Возрождения в Италии (1 ч)**

Сущность культуры Возрождения, гуманистические черты мировоззрения, жизни и творчества деятелей эпохи Возрождения. Эпоха титанов. Искусство Высокого Возрождения. Личности и творчество мастеров Италии (Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, Тициан и др.). Значение эпохи Возрождения в европейской и мировой культуре.

#### **Тема 8. Гуманизм за Альпами (1 ч)**

Крупнейшие представители ренессансного гуманизма: Эразм Роттердамский, Томас Мор. Искусство Северного Возрождения (А. Дюрер, Г. Гольбейн, И. Босх, П. Брейгель Старший и др.)

#### **Раздел IV. Реформация и Контрреформация в Европе (2 ч) Тема 9. Реформация и Крестьянская война в Германии (1 ч)**

Политические, экономические и идейные предпосылки движения за обновление Католической церкви в Германии в начале XVI в. Начало Реформации. Личность Мартина Лютера (1483—1546), «95 тезисов против индульгенций» (1517), идеи «оправдания верой», «дешевой Церкви» и др. Слои германского общества, поддержавшие Реформацию. Крестьянская война. Томас Мюнцер и программа «12 статей». Причины поражения Крестьянской войны. Аугсбургское исповедание и Аугсбургский религиозный мир.

#### **Тема 10. Борьба за души и умы. Реформация и Контрреформация в XVI веке (1 ч)**

Жан Кальвин и его учение. Устройство кальвинистской церкви, ее социальная опора. Ареал распространения кальвинизма в Европе. Цели и задачи Контрреформации — борьба с протестантизмом и укрепление авторитета Католической церкви. Орден иезуитов. Деятельность инквизиции. Возникновение церковной цензуры, «Индекс запрещенных книг». Тридентский собор и католическая реформа.

### **Раздел V. Государства Западной Европы в XVI—XVII веках (5 ч)**

#### **Тема 11. Империя, в которой «никогда не заходило солнце» (1 ч)**

Испания в империи Габсбургов, методы управления ею в первой половине XVI в. Социально-экономические и политические противоречия в испанском обществе. Испания при Филиппе II: причины экономического упадка, обострения социальных и политических противоречий в стране во второй половине XVI в. Внешняя политика габсбургской Испании.

#### **Тема 12. Нидерланды против Испании (1 ч)**

Социально-экономическое и политическое положение Нидерландов в составе империи Габсбургов; зависимость от Испании в контексте становления

раннекапиталистических отношений и распространения идей протестантизма. Причины национально-освободительного движения в середине XVI в. Развитие партизанского движения (морские и лесные гёзы), его социальная база. Вильгельм Оранский как лидер освободительной борьбы. Образование Республики Соединенных провинций. Экономический и культурный подъем Голландии, основание колоний, участие в Великих географических открытиях.

### **Тема 13. Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVI века (1 ч)**

Геополитическое и социально-экономическое положение Англии в конце XV в. Условия для становления раннекапиталистических отношений. Огораживания и его социально-экономические последствия. Укрепление королевской власти при первых Тюдорах. Реформация «сверху» и утверждение в стране англиканства. Контрреформация в годы правления Марии Тюдор (1553—1558).

### **Тема 14. Британия — владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор (1 ч)**

Золотой век Елизаветы I (1558—1603). Экономическая и религиозная политика королевы, «обрученной с нацией». Превращение Англии во «владычицу морей». Особенности становления абсолютизма в Англии.

### **Тема 15. Франция на пути к абсолютизму (1 ч)**

Политическая централизация государства в конце XV — первой половине XVI в. Франция на религиозной карте Европы XVI в. Причины и основные этапы Религиозных войн. Нантский эдикт и его историческое значение. Франция в первой половине XVII в.

### **Тема 16. Международные отношения в XVI—XVII веках (1 ч)**

Цели и направления внешней политики крупнейших европейских государств в XVI—XVII вв. Религиозные противоречия как фактор международной политики в раннее Новое время. Система европейского баланса. Тридцатилетняя война (1618—1648), ее причины, состав Католической лиги и Евангелической унии. Территориальный раздел Европы по условиям Вестфальского мира. Новая карта Европы и исторические уроки Тридцатилетней войны.

## **Раздел VI. Наука и культура в конце XVI — XVII веке (2 ч)**

**Тема 17. Начало революции в естествознании (1 ч)** Предпосылки переворота в естественных науках в XVI — первой половине XVII в. Выдающиеся ученые и их открытия, способствовавшие изменению взглядов человека на мир и Вселенную (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей и др.), способы познания мира: эмпиризм и рационализм. Наука и Церковь.

### **Тема 18. Литература и искусство XVI—XVII веков (1 ч)**

Особенности творчества писателей и поэтов Позднего Возрождения. У. Шекспир и «вечные образы» его произведений.

«Дон Кихот» М. Сервантеса. Искусство барокко в архитектуре и живописи.

## Раздел VII. Взлёты и падения монархий (3 ч)

### Тема 19. Французская монархия в зените: Людовик XIV — «король-Солнце» (1 ч)

Личность французского короля Людовика XIV, принципы его внутренней и внешней политики. Протекционистская политика Франции, ее особенности и успехи в мировой торговле. Религиозная политика Людовика XIV: отмена Нантского эдикта и его последствия. Борьба Франции за испанскую корону и ее результат. Французский классицизм в архитектуре и живописи XVII — начала XVIII вв. Расцвет драматургии и театрального искусства. Влияние классицизма на культуру других стран Европы.

### Тема 20. Английская революция 1640—1660 гг. (1 ч)

Английская революция середины XVII в.: ее причины, назревание конфликта между парламентом и королевской властью. Начало гражданской войны. Основные политические группировки, их цели. Роялисты, пресвитериане, индепенденты, левеллеры. Оливер Кромвель. Поражение роялистов в гражданской войне. Суд над Карлом I и его казнь. Установление республики.

### Тема 21. Становление английской парламентской монархии (1 ч)

Установление протектората Кромвеля, его внутренняя и внешняя политика. Реставрация Стюартов. Политика Карла II и Якова II. «Славная революция». Билль о правах. Складывание политических партий тори и вигов в английском парламенте.

## Раздел VIII. Восток и Запад: две стороны единого мира (2 ч) Тема 22. Великие державы Азии в XVI—XVII веках (1 ч)

Османская империя в XVI—XVII вв.: территориальные изменения, внешняя и внутренняя политика. Персия в XVI—XVII вв. Индия в XVI—XVII вв. Образование державы Великих Моголов и религиозная политика ее правителей. Религиозная реформа Акбара, ее историко-культурное значение. Расцвет индийской культуры. Индия как объект европейской экспансии.

### Тема 23. «Запретные страны»: Китай и Япония в XVI—XVII веках (1 ч)

Развитие Китая в XVI—XVII вв. Причины, тормозившие развитие капиталистических отношений в Китае в Новое время. Япония в XVI—XVII вв. Политика централизации сёгунов Токугава в Японии. Культура Китая и Японии в XVI—XVII вв.

## Учебно-тематический план История России

	Темы разделов программы	Количество часов в авторской	Количество часов в рабочей

		программе	программ е
1	Раздел 1. Россия в первой трети XVI века	7	7
2	Раздел 2. Правление Ивана IV Грозного	15	15
3	Раздел 3. Смутное время. Россия при первых Романовых.	16	16
4	Итоговое повторение	2	2
5	Итоговая контрольная работа	1	<b>1</b>
6	Повторение и обобщение	1	1
	Итого	40	40

### История Нового времени

	Разделы (темы)	Количество учебных часов	Количество часов в рабочей программе
1	Введение	1	1
2	Великие географические открытия	3	3
3	Меняющийся облик Европы	3	3
4	Европейское Возрождение	3	3
5	Реформация и Контрреформация в Европе	2	2
6	Государства Западной Европы в XVI—XVII вв.	6	6
7	Наука и культура в конце XVI—XVII вв.	3	3
8	Взлеты и падения монархий	3	3
9	Восток и Запад: две стороны единого мира	1	1
10	Проектная деятельность	2	2
11	Резервный урок	1	1
	Всего	28	28

### Тематическое планирование История России

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Форма реализации воспитательного потенциала темы
<b>Раздел 1. Россия в первой трети XVI века</b>			
1	Введение. Мир и Россия в начале эпохи	1	Побуждение

	Великих географических открытий.		обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2-3	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.	2	
4	Формирование единых государств в Европе и России.	1	
5	Российское государство в первой трети XVI века.	1	
6-7	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века.	2	
<b>Раздел 2. Правление Ивана IV Грозного</b>			
8-9	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	2	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
10-11	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.	2	
12-13	Внешняя политика России во второй половине XVI века.	2	
14-15	Российское общество в XVI веке: "служилые" и "тяглые".	1	
16-17	Опричнина.	2	
18	Россия в конце XVI века.	1	
19	Церковь и государство в XVI веке.	1	
20-21	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке.	2	
22	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в XVI веке."	1	
<b>Раздел 3. Смутное время. Россия при первых Романовых.</b>			
23	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII века.	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать
24-25	Смута в Российском государстве.	2	
26	Окончание Смутного времени	1	
27	Экономическое развитие России в XVII веке.	1	
28	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1	
29	Изменения в социальной структуре российского общества.	1	
30	Народные движения	1	
31	Россия в системе международных отношений.	1	
32	"Под рукой" российского государя: вхождение Украины в состав России.	1	

33	Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол.	1	мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
34	Русские путешественники и первопроходцы XVII века.	1	
35	Культура народов России в XVII веке.	1	
36	Народы России в XVII веке. Сословный быт и картина мира русского человека.	1	
37	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке.	1	
38-39	Итоговое повторение	2	
40	Итоговая контрольная работа	1	
41-42	Повторение и обобщение	1	

### История Нового времени

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1	Вводный урок. Что такое Новое время	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
<b>Раздел I. Великие географические открытия</b>			
2	В поисках Индии	1	
3	Мир, поделённый пополам	1	
4	Новые миры, новые горизонты	1	
<b>Раздел II. Меняющийся облик Европы</b>			
5	Развитие техники	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений
6	Рождение капитализма	1	
7	Повседневная жизнь европейцев в XVI—XVII веках	1	

<b>Раздел III. Европейское Возрождение</b>			
8-9	Эпоха титанов. Культура высокого Возрождения в Италии	2	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
10	Гуманизм за Альпами	1	
	Раздел IV. Реформация и Контрреформация в Европе	1	
11	Реформация и Крестьянская война в Германии	1	
12	Борьба за души и умы. Реформация и Контрреформация в XVI веке	1	
<b>Раздел V. Государства Западной Европы в XVI—XVII веках</b>			
13	Империя, в которой «никогда не заходило солнце»	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
14	Нидерланды против Испании	1	
15	Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVI века	1	
16	Британия — владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор	1	
17	Франция на пути к абсолютизму	1	
18	Международные отношения в XVI—XVII веках	1	
<b>Раздел VI. Наука и культура в конце XVI—XVII веке</b>			
19	Начало революции в естествознании	1	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
20-21	Литература и искусство XVI—XVII веков	2	
<b>Раздел VII. Взлёты и падения монархий</b>			
22	Французская монархия в зените: Людовик XIV — «король-Солнце»	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
23	Английская революция 1640—1660 гг	1	
24	Становление английской парламентской монархии	1	
<b>Раздел VIII. Восток и Запад: две стороны единого мира</b>			
25	Великие державы Азии в XVI—XVII	1	Привлечение внимания

	веках		обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений
26	«Запретные страны»: Китай и Япония в XVI— XVII веках	1	
27	Проектная деятельность	1	
28	Повторение и обобщение	1	

### Учебно-методический обеспечение

1. Историко-культурный стандарт.
2. Рабочая программа курса «История России». 6—9 классы / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
2. Программа курса «Всеобщая история. История Нового времени» для 7 класса общеобразовательных учреждений/ С.В. Агафонов, О.В. Дмитриева. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2007.
3. История России. 6 класс. ФГОС (учебник для образовательных организаций ) в 2 частях / Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева.- М.Просвещение. 2016 г.
4. А.В. Дмитриева. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVIII века.- М., «Русское слово»,2020 г.

### Электронные образовательные ресурсы

- [history.rin.ru](http://history.rin.ru) - Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru. Имеются разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки истории, исторические личности и др).
- [hrono.ru](http://hrono.ru) - хронологические таблицы на сайте "Хронос". Начальная история (до 3тыс. лет до н.э.). История IVв. до н.э. - XX век. Ежегодные подробные хронологические таблицы по событиям и странам.
- [historyatlas.narod.ru](http://historyatlas.narod.ru) - "Геосинхрония" - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей.
- [archaeology.ru](http://archaeology.ru) - Сайт "Археология.РУ" содержит обширную информацию по древним племенам: авары, венеды, викинги, готы, гунны, кельты, скифы..., по архелогическим культурам, античной нумизматике. Лавка древностей. Библиотека. Ссылки.

- [www.vivl.ru](http://www.vivl.ru) - Сайт "Всемирная история в лицах". Великие личности всех времен и народов. Энциклопедический словарь "Государи и династии зарубежной Европы".
- [warconflict.ru](http://warconflict.ru) - Сайт "История войн и военных конфликтов" - от древних времен до XX века.
- [battleships.spb.ru](http://battleships.spb.ru) - "Боевые корабли мира" - сайт посвящен истории военно-морского флота, истории военных кораблей - преимущественно конца XIX - начала XX века. Броненосцы, дредноуты, крейсера, авианосцы, линкоры.