

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

Рассмотрено

Руководитель ШМО

_____/С.В Антонова

Протокол № 9

от « 28 » 08 2023 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

_____/О.Б. Николаева

от « 29 » 08 2023 г.

Утверждаю

Директор МБОУ

Первомайской СШ

_____/М.Ю. Миронов

Приказ № 90-0

от « 31 » 08 2023 г.

**Рабочая программа
по русскому языку
на 2023-2024 учебный год
для 7 класса**

Учитель — Шаталова Анна Сергеевна

Всего часов в год - 170

Всего часов в неделю - 5

Срок реализации программы: 1 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- **умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.**

Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- **умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.**

Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- **умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.**

Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- **умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.**

Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным

и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- смысловое чтение.

Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный

состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета

Введение.

Русский язык как развивающееся явление.

Повторение пройденного в 5-6 классах.

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Входное контрольное тестирование.

Тексты и стили.

Текст. Стили литературного языка. Тип речи. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Аргументация собственного мнения.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (69 ч.)

Причастие.

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие.

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие.

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы я в наречиях на -о и -е.

Буквы о я е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Учебно-научная речь.

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния.

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Самостоятельные и служебные части речи.

Предлог.

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предложениями-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз.

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица.

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Итоговое контрольное тестирование.

Резерв

Учебно – тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы	Кол-во уроков развития речи
1	Русский язык как развивающееся явление.	1		
2	Повторение пройденного в 5-6 классах.	11	1	1
3	Текст и стили	3		2
4	Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие.	37	2	6
5	Деепричастие.	17	1	2
6	Наречие.	31	1	3
7	Учебно-научная речь	2		2
8	Категория состояния.	4		1
9	Служебные части речи. Культура речи. Предлог.	1 10		 1
10	Союз.	17	1	1
11	Частица.	14	1	3
12	Междометие.	2		
13	Повторение и систематизация изученного в 5- 7 классах.	13	1	1
14	Резерв	7		
	Итого	170	10	24

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела / тема урока	Кол-во часов	Форма реализации воспитательного потенциала темы
	ВВЕДЕНИЕ	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ	10	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (интеллектуальные игры; работа в парах, группах)

2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	
4	Лексика и фразеология.	1	
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	
6 - 7	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	2	
8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	
9	РР Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью»	1	
10	Повторение раздела. Повторительно-обобщающий урок.	1	
11	Входное контрольное тестирование.	1	
	ТЕКСТ И СТИЛИ	3	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
12	РР Текст.	1	
13	Диалог как текст. Виды диалога.	1	
14	РР Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1	
	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ.	85	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
	КУЛЬТУРА РЕЧИ.		
	ПРИЧАСТИЕ	37	
15	Причастие как часть речи.	1	
16 - 17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	2	
18 - 19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2	
20 - 21	РР Описание внешности человека.	1	
22 - 23	Действительные и страдательные причастия.	2	
24	Краткие и полные страдательные причастия.	1	
25 - 26	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2	
27	Действительные причастия прошедшего времени.	1	
28	РР. Изложение по тексту упр.100 «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве»	1	
29 – 30	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2	
31 - 32	Страдательные причастия прошедшего времени.	2	
33 - 34	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	2	
35 - 36	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	2	
37	Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1	

38	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	
39 - 40	РР Выборочное изложение по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека»	2	
41 - 42	Морфологический разбор причастия.	2	
43 - 44	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	2	
45 - 46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	2	
47 - 48	Повторение темы «Причастие».	2	
49	Контрольный диктант по теме «Причастие».	1	
50	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	
51 - 52	РР Сочинение-описание внешности товарища.	2	
	ДЕЕПРИЧАСТИЕ	17	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
53 - 54	Деепричастие как часть речи.	2	
55 - 56	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	2	
57 - 58	Раздельное написание не с деепричастиями.	2	
59 - 60	Деепричастия несовершенного вида.	2	
61 - 62	Деепричастия совершенного вида.	2	
63 - 64	РР Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь».	2	
65	Морфологический разбор деепричастия.	1	
66 - 67	Повторение темы «Деепричастие».	2	
68	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	1	
69	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	
	НАРЕЧИЕ	31	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих мотивацию обучающихся
70	Наречие как часть речи.	1	
71	Употребление наречий в речи.	1	
72 – 73	Разряды наречий.	2	
74 - 75	Степени сравнения наречий.	2	
76 - 77	Морфологический разбор наречия.	2	
78	РР Изложение текста с описанием действия.	1	
79 – 80	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е .	2	
81 – 82	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	2	
83 – 84	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е .	2	
85	Урок-практикум «Правописание н и ни в	1	

	разных частях речи»		
86	РР Описание действий. Сочинение о труде для рубрики школьной газеты «Учимся работать»	1	
87 – 88	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	2	
89 – 90	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	2	
91	Дефис между частями слова в наречиях.	1	
92 – 93	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	2	
94	РР Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья».	1	
95 – 96	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	2	
97 – 98	Повторение темы «Наречие».	2	
99	Контрольный диктант по теме «Наречие».	1	
100	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	
	УЧЕБНО-НАУЧНАЯ РЕЧЬ	2	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
101	РР Учебно-научная речь. Отзыв.	1	
102	РР Учебно-научная речь. Учебный доклад.	1	
	КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ	4	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
103 – 104	Категория состояния как часть речи.	2	
105	Морфологический разбор категории состояния.	1	
106	РР Сжатое изложение (упр.322)	1	
	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ	43	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
107	Самостоятельные и служебные части речи.	1	
	ПРЕДЛОГ	10	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений
108	Предлог как часть речи.	1	
109	Употребление предлогов.	1	
110 – 111	Непроизводные и производные предлоги.	2	
112	Простые и составные предлоги.	1	
113	РР Подробное изложение.	1	
114	Морфологический разбор предлога.	1	
115 - 116	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2	
117	Обобщающий урок по теме «Предлог».	1	
	СОЮЗ	17	Привлечение внимания учащихся к ценностному

			аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
118	Союз как часть речи.	1	
119	Простые и составные союзы.	1	
120	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	
121 – 122	Запятая между простыми предложениями в ССП.	2	
123 - 124	Сочинительные союзы.	2	
125 – 126	Подчинительные союзы.	2	
127	Морфологический разбор союза.	1	
128	РР Сочинение «Книга – наш друг и советчик».	1	
129 – 130	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы</i> .	2	
131 – 132	Повторение темы «Союз».	2	
133	Контрольный диктант по темам «Предлог», «Союз».	1	
134	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	
	ЧАСТИЦА	14	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений
135	Частица как часть речи.	1	
136	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	
137	Смыслоразличительные частицы.	1	
138	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	
139	Морфологический разбор частицы.	1	
140	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	1	
141 – 142	РР Составление «рассказа в рассказе».	2	
143	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> .	1	
144	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i> .	1	
145	РР Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1	
146	Повторение темы «Частица».	1	
147	Контрольный диктант по теме «Частица».	1	
148	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	
	МЕЖДОМЕТИЕ	2	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
149	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.	1	
150	Знаки препинания при междометиях. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	1	

	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ	13	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся (групповая работа, работа в парах)
151	Разделы науки о языке.	1	
152	РР Текст и стили речи.	1	
153	Фонетика. Графика. Повторительно-обобщающий урок.	1	
154	Лексика и фразеология. Повторительно-обобщающий урок.	1	
155	Морфемика. Словообразование. Повторительно-обобщающий урок.	1	
156 – 157	Морфология. Повторительно-обобщающий урок.	2	
158	Орфография. Повторительно-обобщающий урок.	1	
159	Синтаксис. Повторительно-обобщающий урок.	1	
160 - 161	Пунктуация. Повторительно-обобщающий урок.	2	
162	Итоговое контрольное тестирование.	1	
163	Анализ контрольного тестирования. Работа над ошибками.	1	
164 - 170	Резерв		

Учебно – методическое обеспечение

Программа: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростеновой и др. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций – 13-е изд. - М.: Просвещение, 2018.

Учебник: Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. / [М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2021.

Методические пособия:

1. Русский язык. Рабочая тетрадь. 7класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 7-е издание. Москва «Просвещение», 2021.

2. Русский язык. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс. ФГОС. // Н.В. Егорова – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

3. **Контрольно-измерительные материалы.** Русский язык. 7 класс. / Сост. Н.В. Егорова. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2015.

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы::

1. Открытый банк заданий по русскому языку.

<https://infourok.ru/>

<https://www.metod-kopilka.ru/>

2. <http://grammar.ru/> - культура письменной речи.

3. <http://www.textologia.ru/> - образовательный портал по русскому языку.

4. <https://best-language.ru/> - история русского языка.

5. <https://therules.ru/> - все правила русского языка.