

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская средняя школа**

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
_____/С.Н.Илькина
Протокол № 1
от «28» 08. 2023 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____/О.Б.Николаева
от «29» 08.2023г

«Утверждаю»
Директор МБОУ
Первомайской СШ
_____/М.Ю.Миронов
Приказ от «31» 08.2023
№ 90-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Физика»
2023-2024 учебный год
учителя Хиловой Надежды Викторовны

Класс 7

Всего часов в год - 68 Всего часов в неделю – 2

Срок реализации программы: 1год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса физики.

Личностные результаты:

Патриотическое

воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;

ценностное отношение к достижениям российских учёных

-физиков. Гражданское и духовно-нравственное

воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно--значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;

осознание важности морально--этических принципов в дея-

тельности учёного. Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств физической науки: её гар-моничного построения, строгости, точности, лаконичности.

Ценности научного познания осознание ценности физической науки как мощного инстру-мента познания мира, ос-новы развития технологий, важней-шей составляющей культуры;

развитие научной любознательности, интереса к исследова-тельской

деятельности. Формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведе-ния на транспорте, на дорогах, с электрическим и теп-ловым оборудованием в домашних условиях;

сформированность навыка рефлексии, признание своего пра-ва на ошибку и такого же права у другого человека.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических зна-ний;

интерес к практическому изучению профессий, связанных с

физикой. Экологическое воспитание:

ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружа-ющей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их

решения. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям

социальной и природной среды: потребность во взаимодействии при

выполнении исследова-ний и проектов физиче-

ской направленности, открытость опыту и знаниям других;

повышение уровня своей компетентности через практиче-скую

деятельность; потребность в формировании новых знаний, в том числе

фор-мулировать идеи, поня-

тия, гипотезы о физических объектах и явлениях;

осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики; планирование своего развития в приобретении новых физических знаний; стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний; оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

Универсальные познавательные

действия Базовые логические

действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;

выявлять причинно--следственные связи при изучении физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;

самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;

анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Универсальные коммуникативные

действия Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
публично представлять результаты выполненного физическо-го опыта (эксперимента, исследования, проекта).

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;

принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия Самоорганизация:

выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

делать выбор и брать ответственность за решение. Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям. Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

Сборник задач по физике для 7-9 классов», Лукашик, М. Дрофа, 2008 г.
Рабочие тетради (7 кл.)– И.М.Перышкин, А.И.Иванов М.: Дрофа, 2018.

Методические пособия:

Марон А.Н «Сборник вопросов и задач» М.Дрофа,2019г.

И.М.Перышкин- «Поурочные планы Физика7», М.Дрофа, 2019г

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы.

ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"

ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"