

УТВЕРЖДЕНО
приказом Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Первомайской средней школы
от «31» мая 2020 г. № 55-О
Директор М.Ю.Миронов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Первомайская средняя школа
(МБОУ Первомайская
СШ)

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценке качества образования

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол №06 от «31» мая 2020г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для дошкольной группы МБОУ Первомайской СШ (далее дошкольная группа) в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 ФЗ.

1.2. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

1.3.1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012;

1.3.2. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;

1.3.3. Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;

1.3.4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);

1.3.5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 “Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией”;

1.3.6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года N 1324

Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;

1.3.7. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной группы (СанПиН 2.4.1. 3049-13),

1.3.8. Устав МБОУ Первомайской СШ

1.4. Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации основной образовательной программы дошкольной группы, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.5. Положение регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования дошкольной группы.

1.5.1. Под внутренней системой оценки качества образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления дошкольной группой, основанная на систематическом анализе качества образовательного процесса, его условий, ресурсного обеспечения и результатов.

1.6. Параметры, характеризующие качество дошкольного образования, представлены тремя основными группами:

1.6.1. Параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой дошкольной группой основной образовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативных правовых документов (инструменты комплексной самооценки);

1.6.2. Параметры, характеризующие соответствие условий реализации Программы требованиям действующих нормативных правовых документов (инструменты комплексной самооценки);

1.6.3. Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности дошкольной группы.

1.7. Положение распространяется на всех сотрудников дошкольной группы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.8. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся директором ОО.

1.9. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.10. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия Федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является усиление результативности организации образовательной деятельности дошкольной группы за счет повышения качества принимаемых решений, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольной группе установление соответствия качества дошкольного образования Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития.

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.2.6. Получить объективную информацию о функционировании и развитии дошкольного образования, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;

2.2.7. Предоставить всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышение

уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования.

3.1. Организационная структура, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию учреждения, Педагогический Совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом директора и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования.
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействует проведению подготовки работников и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне.

3.4. Педагогический Совет :

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса;
- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности.

4. Реализация внутренней системы оценки качества образования

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Инструменты оценки:

- контроль;
- самообследование;
- диагностика (мониторинг);
- общественная экспертиза

4.4. Контроль: осуществляются следующие виды контроля: плановый, внеплановый (оперативный), административный.

- Плановый контроль (тематический, итоговый, сравнительный) осуществляется в соответствии с планом работы, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в его организации.

- Внеплановый (оперативный) контроль осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях физических или юридических лиц с жалобами на нарушения их прав и законных интересов и урегулирования конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

Требования к проведению тематического, итогового, сравнительного контроля:

4.4.1. При проведении контроля директор за 10 рабочих дней издаёт приказ о сроках и теме предстоящего контроля, назначении председателя и членов комиссии, утверждении плана-задания, установлении сроков представления итоговых материалов.

4.4.2. Продолжительность тематического контроля не должна превышать 5 дней.

4.4.3. Проверяющие имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету контроля.

4.4.4. Проверяющий, занимающийся контрольной деятельностью, несет ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля.

4.4.5. Результаты контроля оформляются в виде аналитической справки с отражением в ней фактов, выводов и при необходимости предложений.

4.4.6. Информация о результатах контроля доводится до работников в течение 7 дней с момента его завершения.

4.4.7. Должностные лица (проверяемые работники) имеют право:

- знать сроки контроля, цель, содержание и критерии оценки его деятельности;
- своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями проверяющих.

После ознакомления с результатами контроля должностные лица должны поставить подпись под итоговым материалом контроля, удостоверяющую, что они поставлены в известность о результатах контроля. При этом они вправе сделать запись в итоговом материале о несогласии с результатами контроля в целом или по отдельным фактам и выводам. Если нет возможности получить подпись проверяемого, запись об этом делает председатель комиссии, осуществляющий проверку, или директор

4.4.8. Директор по результатам тематического контроля в течение 7 дней издает приказ. Результаты выносятся на коллегиальные органы или административные совещания.

4.5. Самообследование регламентировано: «Порядком проведения самообследования образовательной организацией», утв. Приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013; приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

4.5.1. Результатом самообследования является отчет, в котором отражаются итоги, конкретные выводы о качестве образовательной деятельности за определенный отрезок времени.

4.5.2. Отчет по самообследованию предоставляется Учредителю ежегодно не позднее 1 сентября текущего года и размещается на сайте.

4.6. Диагностика (мониторинг).

4.6.1. Функции педагогической диагностики в условиях ФГОС ДО:

- Диагностико-аналитическая (выявление причинно-следственных связей в образовательной деятельности между созданными условиями и эффективностью педагогического воздействия).
- Экспертно-оценочная (изучение уровня профессиональной компетентности педагогов).
- Регулирующая (создание условий и поиска ресурсов для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей).
- Пропедевтическая (исследование рисков, профилактика психологических стрессов у детей)

4.6.1 При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

4.6.2. Диагностика развития ребёнка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по освоению ООП.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год;

- по её результатам педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми с учётом возрастных характеристик каждого периода дошкольного детства;

- по итогам педагогических наблюдений планируется индивидуальная работа с детьми, требующими особой педагогической поддержки;

- проводится сравнительный анализ результатов диагностики на конец и начало учебного года, констатирующий эффективность педагогических воздействий;

4.7. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП дошкольного образования;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП дошкольного образования.

4.8. Качество условий реализации ООП ДО:

- психолого-педагогические условия – личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребёнка;
- кадровые условия – должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала;
- материально-технические условия – характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями;
- финансовые условия – обеспечение государственных гарантий;
- развивающая предметно-пространственная среда – соответствие требованиям ФГОС ДО;

4.8.1. Критерии оценки психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

4.8.2. Критерии оценки кадровых условий:

- укомплектованность кадрами;
- профессиональное развитие педагогических и руководящих работников (образовательный ценз, уровень квалификации, профессиональная подготовка и переподготовка, профессиональные достижения и др.);
- инновационный потенциал педагогов;
- консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

4.8.3. Критерии оценки материально-технических условий:

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- состояние условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- медицинское сопровождение и питание;
- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4.8.4. Критерии оценки финансовых условий:

- финансовое обеспечение реализации ООП дошкольного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания - объем средств на реализацию ООПДО;

4.8.5. Критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДО и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного

образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.9. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя оценку:

- качество образовательной программы, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе;
- качество образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых;
- качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы (анкетирование);
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

4.9.1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением Педагогического Совета и утверждаются приказом директора.

4.10. Качество результата освоения ООП дошкольного образовательного учреждения.

4.10.1. Определения результатов освоения ООП в виде целевых ориентиров, которые не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической диагностики или мониторинга. Целевые ориентиры не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они также не являются и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Таким образом, целевые ориентиры не могут служить основанием для оценки качества образования, но, в то же время, выступают основанием для преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного детства.

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности, участие в конкурсах;
- карты развития ребёнка;

4.10.2. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДО.

5. Результативный компонент ВСОКО

5.1. Итоги внутренней системы оценки качества образования оформляются в виде диагностических и информационных карт, графиков, диаграмм, таблиц, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

5.2. Результаты внутренней системы оценки качества образования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующем, на общем собрании работников.

5.3. По итогам внутренней системы оценки качества образования принимаются управленческие решения, издается локальный нормативный акт, осуществляется планирование и прогнозирование развития.

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1. Проведение общественной экспертизы качества образования (анкетирование родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг).

6.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации в виде отчёта о самообследовании:

7. Ответственность ОО

7.1. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к её компетенции.

7.3. Материалы процедуры внутренней оценки качества образования хранятся в информационном банке ОО в течение трех лет.