|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНО  приказом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Первомайской средней школы  от «01» марта 2023 г. №35-О  Директор М.Ю.Миронов |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Первомайская средняя школа

(МБОУ Первомайская СШ)

**ОТЧЕТ**

**по результатам самообследования**

**за 2022 год**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ПРИНЯТО  на заседании Педагогическогосовета  Протокол № 03 от «27» февраля 2023г. |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **страница** |
| * Общая характеристика образовательной организации. | **3** |
| * Показатели деятельности МБОУ Первомайской СШ, подлежащие самообследованию. | **8** |
| * Анализ системы управления. | **12** |
| * Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы. Обеспечение безопасных условий образования. | **20** |
| * Анализ результатов образовательной деятельности и учебного процесса, содержания и качества подготовки обучающихся. | **49** |
| * Анализ результатов воспитательной, социально-педагогической, профориентационной работы. Социальная востребованность выпускников. | **112** |
| * Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. | **134** |
| * Анализ методической работы. | **153** |

**Общая характеристика образовательной организации**

**Наименование ОО, местонахождение:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Первомайская средняя школа (МБОУ Первомайская СШ)

**Юридический адрес осуществления образовательной деятельности**: Россия**,** 433407, Ульяновская область, Чердаклинский район, п.Первомайскийй, ул. Первомайская , д.1.

**Фактический адрес осуществления образовательной деятельности:** Россия**,** 433407, Ульяновская область, Чердаклинский район, п. Первомайский, ул. Первомайская , д.1., ул.Гагарина д.4а

**Телефон/ факс:** 8(84231)54-2-44, **e-mail: 0310.1961**[HYPERLINK "mailto:volodarskaja@mail.ru"@HYPERLINK "mailto:volodarskaja@mail.ru"mailHYPERLINK "mailto:volodarskaja@mail.ru".HYPERLINK "mailto:volodarskaja@mail.ru"ru](mailto:volodarskaja@mail.ru)

**Адрес официального сайта образовательного учреждения:** http://1maijka.lbihost.ru/

**Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид документа | Серия и № бланка документа | Дата выдачи | Орган, выдавший документ | Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа | Срок окончания действия документа |
| Лицензия | № Л035-01216-73/00275308 | 29 октября  2013 года | Министерство образования  и науки Ульяновской области | № 3223-р от  29 октября 2013 | бессрочно |

**Сведения о наличии свидетельства о государственной аккредитации:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид документа | Серия и № бланка документа | Регистрацион-ный номер и дата выдачи | Орган, выдавший документ | Номер и дата распоряди-  тельного акта (приказа) о выдаче документа | Срок окончания действия документа |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 73А01  № 0000153 | № 2255  27 ноября 2013 г. | Министерство образования  и науки Ульяновской области | № 3397-р  27 ноября 2013 г. | бессрочно |

Год начала функционирования МБОУ Первомайской СШ и его проектная мощность: МБОУ Первомайская СШ функционирует с 01.09.1961 года

Проектная мощность: 160 человека.

**Анализ количественного состава учащихся за 4 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный  год | Всего классов/  обучающихся | Классов по ступеням/  обучающихся | | |
| 1 - 4 | 5 - 9 | 10 - 11 |
| 2017 | 11 кл./ 107 чел. | 4 кл./47 чел. | 5 кл./50 чел. | 2 кл./10 чел. |
| 2018 | 11 кл./ 104 чел. | 4 кл./50чел. | 5 кл./45 чел. | 2 кл./9 чел. |
| 2019 | 11 кл./ 103 чел. | 4 кл./48чел. | 5 кл./47 чел. | 2 кл./8 чел. |
| 2020 | 11 кл./ 99 чел. | 4 кл./47 чел. | 5 кл./42 чел. | 2 кл./10 чел. |
| 2021 | 11 кл./ 100 чел. | 4 кл./51 чел. | 5 кл./41 чел. | 2 кл./8 чел. |
| 2022 | 11 кл./ 118 чел. | 4 кл./63 чел. | 5 кл./48 чел. | 2 кл./7 чел. |

Вывод: из анализа количественного состава учащихся видно, что численность остаётся стабильной

На начало 2022 года в школе обучается 118 чел.

**Перспективный план комплектования школы на 5 лет:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 |
| Численность учащихся | 99 | 100 | 110 | 115 | 107 |

Вывод: планируемая численность обучающихся в из года в год увеличивается.

**Режим работы школы в 2022 году.**

В 2022 году школа работала в режиме пятидневной рабочей недели .

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый). После 2 урока в 1 классе проводится динамическая пауза - 40 минут.

Продолжительность уроков в 2 – 11 классах – 45 минут.

Начало занятий в 8.30.

Для укрепления здоровья учащихся во всех классах введена утренняя зарядка продолжительностью 10 минут, которая проводится в начале учебного дня с 8.15 до 8.25

При составлении расписания учитывался режим продолжительности перемен, были включены две перемены по 20 минут.

Все дополнительные, кружковые, факультативные занятия, занятия по внеурочной деятельности проводятся только после уроков с соблюдением норм и требований САНПиНа.

**Цель и основные направления деятельности школы в 2022 году**

**Цель:** создание механизма устойчивого развития ОО, обеспечивающего повышение качества, доступность образования, построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

**Основные направления деятельности:**

создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с ФГОС и социальным заказом.

развитие у школьников универсальных познавательных способностей и компетентностей, необходимых для успешного обучения.

создание условий для реализации ФГОС СОО, создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов.

освоение современных технологий обучения с целью повышения качества преподавания детям с разными образовательными возможностями.

сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

**Задачи школы в 2022 году**

**I. Задачи учебной работы:**

1.Совершенствовать работу по повышению качества образования и  личностного развития каждого обучающегося через повышение мотивации к обучению у учащихся и использование педагогами школы современных технологий обучения.

2.Совершенствовать систему работы с разными категориями учащихся: слабоуспевающими, низкомотивированными и одаренными детьми.

3.Обеспечивать преемственность предшкольной подготовки, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

4.Продолжить работу над формированием универсальных учебных действий, умений и навыков у учащихся как основного инструмента образовательной деятельности.

5.Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся при подготовке и сдаче ГИА в 9 и 11 классах.

7.Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу учебно-воспитательного процесса; продолжить работу по анализу результатов мониторинга учебно-познавательной деятельности школьников с целью повышения качества обучения и предотвращения неуспеваемости.

8. Совершенствовать организаторскую функцию управления и механизмов контрольно-аналитической деятельности.

9.Обеспечивать индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося. Усилить работу школьного педагога-психолога.

10.Оптимизировать принцип участия семей в учебно-воспитательном процессе, привлечь родителей к активному участию в управлении школой; продолжить развитие деятельности органов ученического самоуправления, научного общества учащихся, школьного сайта;

11.Продолжить исследовательскую проектную работу с учащимися.

12.Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность.

**Задачи воспитательной работы:**

1. Создать условия для позитивного общения учащихся в школе, для проявления и мотивации творческой активности, ответственности в различных сферах социально значимой деятельности, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.
2. Развить структуру самоуправления в классе и школе как основы межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
3. Внедрить в проектную деятельность классных руководителей проектов, направленные на профориентацию, с целью более эффективной социализации учащихся.
4. Систематизировать коррекционно-профилактическую работу педагогического коллектива школы с семьями и детьми, находящимися в социально-неблагополучном положении.
5. Продолжать работу по организации различных видов социально-значимой деятельности обучающихся и взрослых, проведении мероприятий направленных на развитие социальных инициатив, реализации социальных проектов и программ.

**Задачи методической работы:**

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.

2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение учащихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий.

3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий.

4. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.

5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.

6. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей.

7. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни

8. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

**Задача развития**

Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.

**Задача оздоровления**

Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

**Задачи повышения уровня материально-технической базы**

1. Определить источники финансирования, позволяющие улучшить материально- техническую базу школы.

2. Продолжить пополнение учебно-методического комплекса.

**Показатели деятельности**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Первомайской средней школы,**

**подлежащие самообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 118 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 63 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 48 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 7 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 38 человек/  36,5 % (из числа аттестуемых) |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,7 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,9 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 68  баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 4.5 балла (базовый уровень)  34,0 балла  (профиль.уровень) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/  0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/  0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/  0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел/ 0 %  (базовый уровень) |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/  0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/  0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/  10 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/  0 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 85 человек/  81,7 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 50 человек/  48,8 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 8 человек/  8 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 2 человек/  1,9 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 9 человек/  1,7% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 9 человек/  1,7 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/  0 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/  0 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 26 человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 24 человека/  90,9 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 24 человека/  90,9 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человека/  9 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человека/  9 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 21 человек/  54,5 % |
| 1.29.1 | Высшая | 9 человек/  34 % |
| 1.29.2 | Первая | 12 человек  46% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 13 человек  39,3 % |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1 человек/  7 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 5 человека/  9 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 10 человек/  30,3 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 человека /  9 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 26 человека |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 20 человек/  39,3 % |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,14 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 25 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 100 человека/  73,0 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 10, 5 кв. м |

**3. Анализ системы управления**

**3.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| управленческая деятельность | 26 | 27 | 30 | 27 |
| организация образовательного процесса | 40 | 45 | 50 | 45 |
| организация внеурочной деятельности | 15 | 20 | 21 | 20 |
| организация здоровых и безопасных условий | 25 | 30 | 31 | 30 |
| должностные инструкции | 35 | 38 | 10 | 38 |
| инструкции по охране труда | 34 | 40 | 10 | 40 |
| **итого** | **185** | **194** | **152** | **194** |

Выводы: За 2022 год существенно пополнилась школьная нормативно-правовая база локальными актами по разделам «Организация образовательного процесса» и «Должностные инструкции». Составленный реестр локальных нормативных актов школы дополнялся по мере разработки и введения новых локальных нормативных актов. В целом локальная нормативная база школы обновлена на 4 % и по содержанию приведена в соответствие требованиям действующего законодательства Российской Федерации в области образования. Все работники школы ознакомлены с локальными актами. Сформированы пакеты локальных нормативных актов для ознакомления учащихся и их родителей (законных представителей). Необходимый пакет локальных нормативных актов размещен на официальном сайте школы.

Вывод: качество нормативной локальной базы МБОУ Первомайской СШ соответствует законодательству РФ в области образования.

**3.2. Обеспеченность школы кадрами**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Группа персонала | Наименование должности | Количество единиц по штатному расписанию | Количество используемых единиц |
| 1 | Административно-управленческий персонал | |  |  |
| 1.1. |  | Директор | 1 | 1 |
| 1.2. |  | заместитель директора по учебно-воспитательной работе | 1 | 1 |
| 1.3. |  | заместитель директора по воспитательной работе | 1 | 1 |
| 1.7. |  | Главный бухгалтер | 1 | 1 |
| 2. | Педагогический персонал | |  |  |
| 2.1. |  | Учитель | 19 | 19 |
| 2.2. |  | воспитатель (дошкольная группа) | 5 | 5 |
| 2.3. |  | педагог- библиотекарь | 1 | 1 |
| 2.4. |  | музыкальный работник | 0,75 | 0,75 |
| 2.5. |  | старший вожатый | 1 | 1 |
| 3. | Учебно-вспомогательный персонал | |  |  |
| 3.1. |  | Делопроизводитель | 1 | 1 |
| 3.2. |  | помощник воспитателя | 3 | 3 |
| 4. | Обслуживающий персонал | |  |  |
| 4.1. |  | рабочий по обслуживанию здания | 1 | 1 |
| 4.2. |  | уборщик служебных помещений | 3,25 | 3,25 |
| 4.3. |  | Сторож | 6 | 6 |
| 4.4. |  | Дворник | 1 | 1 |
| 4.5 |  | Кладовщик | 1 | 1 |
| 4.6 |  | Повар | 2 | 2 |
| 4.7 |  | подсобный рабочий кухни | 2 | 2 |
| 4.8 |  | Прачка | 0,25 | 0,25 |
|  |  | **Итого:** | **55,5** | **55,0** |

**Выводы:** школа обеспечена кадрами по всем группам персонала.

**3.3. Результаты деятельности органов управления школой**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование органа управления | Проведено заседаний | Принято решений | Выполнено | Не выполнено (причины, выводы) |
| 1 | Педагогический совет | 12 | 36 | 36 | - |
| 2 | Комиссия по аттестации на соответствие занимаемой должности | 1 | 1 | 1 | - |
| 3 | Общее собрание трудового коллектива | 4 | 10 | 10 | - |
| 4 | Совет родителей | 4 | 12 | 12 | - |
| 5 | Совет старшеклассников | 5 | 18 | 18 | - |
| **итого** | | **26** | **77** | **77** |  |

**Выводы:** в течение учебного года осуществлялась работа всех органов управления школы, предусмотренных уставом и структурной моделью управления. На конец 2022 года результаты выполнения решений составляют в целом 98 %. Достаточно высокий уровень выполнения решений органов управления школой можно объяснить следующими факторами:

- сложившаяся система календарного планирования своей деятельности заместителями директора на основе годового общешкольного плана работы и подведение итогов на административных совещаниях;

- обеспечение доступности локальных нормативных актов, распорядительной и иной управленческой документации для работы руководителей школьных методических объединений и педагогов в электронном варианте.

В результате анализа определены проблемные вопросы в организации и осуществлении образовательной деятельности школы, требующие решения в 2023 году.

Не в полном объеме выполнены следующие решения:

- составление банков развивающих заданий по предметам, ответственные – руководители МО;

- организация обучающих семинаров для молодых и вновь прибывших учителей в форме Школы передового опыта.

Причиной неполного исполнения принятых решений является недостаточность временных ресурсов и объективная сложность исполнения поставленных задач.

Предложения: составить план работы органов управления школы на 2019 год с учетом выполнения решений 2018 года. При организации выполнения решений использовать алгоритмы последовательных действий конкретных исполнителей.

**3.4. Результаты проверок надзорных органов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяющий орган | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| 1 | Органы управления образованием | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Ростехнадзор | 1 | 0 | 0 |  |
| 3 | Роспотребнадзор | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Комитет по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области | 1 | - | - |  |
| 5 | Федеральная антимонопольная служба | - | - | - |  |
| 6 | Прокуратура | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 7 | Главное Управление МЧС России по Ульяновской области | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | Росфиннадзор | - | - | - |  |
| 9 | Счетная палата администрации | - | - | - |  |
| 10 | ФСС | 1 | \_ | - |  |
| **Итого** | | **7** | **4** | **4** | **5** |

Выводы: образовательная и финансово-хозяйственная деятельность школы периодически проверяется надзорными органами. Ежегодно проверки надзорных и контролирующих органов не выявляли грубых нарушений в деятельности школы. Рекомендации, сформулированные по результатам проверок школы надзорными органами, выполнены в установленные сроки.

**3.5. Реализация программы по здоровьесбережению.**

Здоровье - это главная ценность жизни. Его надо сохранять, оберегать и улучшать смолоду, с первых дней жизни ребенка.

Реализация задач формирования здоровья личности школьника и всей системы учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении невозможна без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса: школьников, родителей, педагогов.

В 2021 году в образовательном учреждении была продолжена работа по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни учащихся.

Школой разработана программа «Здоровье», «Программа по обучению детей принципам здорового питания», имеется кабинет здоровья.

Основными мероприятиями по решению задач являются:

-использование здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании;

-улучшение качества медицинского обслуживания;

-система физкультурно-оздоровительных мероприятий;

-система рационального питания;

- рациональная организация труда и отдыха;

-изучение ПДД;

-профилактика употребления алкоголя, табакокурения, наркотических веществ;

-обеспечение санитарно-гигиенического режима;

-диагностические исследования: дозировка домашнего задания, нормализация учебной нагрузки и т.д.

Классными руководителями проводится мониторинг состояния здоровья учащихся. Кроме этого в течение года идет плановая вакцинация детей. Учащиеся проверяются на педикулез и кожные заболевания. При повышенном уровне заболеваемости ОРЗ и ОРВИ проводятся профилактические мероприятия: проветривание кабинетов, влажная уборка с дезинфицирующими средствами, проведение бесед по классам совместно с медицинским работником о мерах защиты от болезней, приемах закаливания, выпускаются памятки для родителей и учащихся о профилактических мерах, препятствующих распространению заболевания, проводится инструктаж для классных руководителей.

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся: спортивный зал, спортивная площадка, стадион, центр здорового питания, кабинет здоровья, учебные кабинеты.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Для достижения положительных результатов по проблеме сохранения здоровья в школе проводились следующие мероприятия: профилактика детского травматизма (Знакомство с техникой безопасности; Ведение журнала инструктажа по технике безопасности; тренинговые занятия по профилактике детского травматизма); проведение встреч и бесед с детьми, родителями;

Разработка и реализация программы по внеурочной деятельности в 1-10 классах (ФГОС) спортивно-оздоровительного направления: «Спортивные игры», «Играй-ка»,«Юный турист»,«Культура здоровья», «ОФП», «Строевая подготовка»и иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия Плана воспитательной работы школы: организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», «Дней семейного общения», подвижных игр, «Весёлых стартов», «Спортивной субботы», внутришкольных спортивных соревнований, участие в муниципальных соревнованиях.

В рамках целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотикам и их незаконному обороту на территории МО «Чердаклинский район» Ульяновской области на 2018 год» провели консультации и беседы с учащимися на тему: «Формирование здоровой жизни»,по профилактике ВИЧ / СПИДа; психологические тренинги:«Профилактика девиантного поведения подростков»; в целях выявления уровня тревожности у подростков провели классные часы в 5-11 классах «Конверт откровений»; провели занятия по развитию социального интеллекта у школьников «Урок жизни».

В рамках районного агитпоезда «За здоровый образ жизни и здоровую, счастливую семью» 25октября 2022 года проведен ряд мероприятий:, специалисты отделения Центра «Семья» провели тренинг с учащимися 10-11 классов, прошла беседа с сотрудниками ЗАГСа», врач- нарколог ЦРБ провел беседу с просмотром презентации «Урок трезвости», начальник отдела по делам несовершеннолетних провела беседу с учащимися 5-6 классов.

12 декабря 2022 года в рамках областного агитпоезда «За здоровый образ жизни и здоровую, счастливую семью» волонтеры «Дари добро» раздавали символ аиста молодым семьям, буклеты по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний, сахарного диабета, табакокурения и алкоголизма жителям поселка. С учащимися были проведены беседы «Мы то, что едим», «Разговор о правильном питании», в рамках которой были рассмотрены вопросы здорового питания. В 10 классе прошло мероприятие «Правильное питание – залог успеха», направленное на формирование у учащихся здорового образа жизни, представления о значимости правильного питания как составной части культуры здоровья.

В рамках акции «Мы против курения», 15 ноября 2022 года, в Международный день отказа от курения, направленный на снижение распространения табачной зависимости вовлечения в борьбу против курения всех слоев населения, профилактике табакокурения и информирования общества о пагубном воздействии табака на здоровье с учащимися 8-9 классов проведена беседа «Вред от курения». Перед учащимися выступила медицинская сестра ФАП п.Первомайский, которая рассказала об истории происхождения табакокурения и о плачевных последствиях даже после одной выкуренной сигареты.

С 29 ноября по 29 декабря 2022 года прошел месячник по профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних, в рамках которого оформлена наглядная агитация: о вреде употребления наркотических, психотропных средств, алкоголизма; о местах оказания квалифицированной помощи учащимися, родителям, по вопросам, связанных с употреблением наркотических и токсических средств; выставка книг в ИБЦ «Вредным привычкам – нет!» и подборка материалов по проблеме алкоголизма, наркомании, курения, ВИЧ-инфекции. Проведены беседы «За ЗОЖ», «Где права взрослых, а где права детей», спортивные игры под девизом «Здоровы вместе!». Учащиеся 8-9 классов участвовали в акции «Будущее поселка за здоровой молодежью».

В классных кабинетах выдерживался режим проветривания, проводилась влажная уборка.

В течение всего года ежемесячно проводился «Мониторинг заболеваемости».

По итогам заболеваемости за первое полугодие 2022 года:

1. Максимальный пик заболеваемости по школе за первое полугодие был отмечен в середине марта более 14 %.
2. Минимальный порог заболеваемости отмечен в начале марта - 0,48%
3. Заболеваемость в течение всего второго полугодия, как и в предыдущем году, находилась на достаточно стабильном низком уровне от 0,48 % до 14,90 %.

**Выводы:** Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу отдела здоровья и спорта школьного самоуправления для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

**Предложения.** В связи с этим на 2023 год планируется уделить большее внимание формированию навыков здорового образа жизни и применению здоровьесберегающих технологий*.* Это будет достигнуто путем применения следующих форм и методов воспитательной и оздоровительной работы:

* проведение Дней здоровья,
* спортивных соревнований в различных возрастных группах,
* физкультминуток на уроках,
* утренней зарядки перед началом учебных занятий;
* спортивных суббот,
* классных часов, направленных на формирование навыков здорового образа жизни;
* экскурсий на свежем воздухе, подвижных игр на улице;
* бесед по профилактике различных заболеваний;

**3.6. Удовлетворенность участников**

**образовательных отношений деятельностью школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Показатель удовлетворённости  учащихся | Родители (законные представители) учащихся | Педагогические работники |
| 1 | Качество подготовки по основным образовательным программам | 96 % | 95 % | 100 % |
| 2 | Качество реализации дополнительных образовательных услуг | 91 % | 93 % | 98 % |
| 3 | Качество питания | 90 % | 92 % | 94 % |
| 4 | Уровень профессиональной компетентности педагогов | 100 % | 100 % | 100 % |
| 5 | Комфортность условий обучения и воспитания | 98 % | 98 % | 98 % |

**Выводы:** в школе созданы благоприятные условия для обучения, воспитания и развития личности учащихся. На основании опросов предоставленные возможности школы высоко оценивают практически все участники образовательных отношений.

**Предложения:** для опросов общественного мнения о качестве образовательной деятельности школы использовать возможности официального школьного сайта.

**4. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы.**

**Обеспечение безопасных условий образования**

**4.1. Анализ качества педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2020 | | | | | 2021 | | | | | 2022 | | | | |
| Возраст | | | | | | | | | | | | | | |
| до 30 лет | 31–40 лет | 41–50 лет | 51–55 лет | > 55 лет | до 30 лет | 31–40 лет | 41–50 лет | 51– 55 лет | > 55 лет | до 30 лет | 31–40 лет | 41–50 лет | 51– 55 лет | > 55 лет |
| 7  чел.  27% | 6 чел.  18% | 7 чел.  27% | 4  чел.  12 % | 3  чел.  15% | 9 чел 35,5% | 5 чел. 16,1% | 8 чел. 25,8% | 4 чел. 16,1% | 2 чел 6,5% | 7  чел 30,3% | 4 чел. 15,0 % | 8  чел. 30,3% | 4  чел 15,0 % | 3  чел 9% |
| 27 человека | | | | | 28 человек | | | | | 26 человека | | | | |

**Выводы:** следует отметить стабильную динамику возрастного состава педагогического коллектива. Условное соотношение педагогов в возрасте до 40 лет (45 %) и старше (54,5 %) достаточно благоприятно для взаимообогащения жизненным опытом, создает атмосферу творческой энергетики и разумного консерватизма, что способствует успешному решению образовательных задач на уровне современных требований. Ежегодно педагогический коллектив стабильно «молодеет»: в школу приходят молодые специалисты и молодые педагоги в возрасте до 30 лет (30,3%).

Предложения: с целью привлечения и закрепления в образовательном учреждении молодых специалистов разработать систему поощрения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2020 | | | 2021 | | | | 2022 | | |
| Уровень образования | | | | | | | | | |
| Высшее | Среднеспециальное  (педагогическое) | Среднеспециаль  ное (не педагоги  ческое) | | Высшее | Среднеспециальное  (педагогическое) | Средне  специаль  ное (не педагоги  ческое) | Высшее | Среднеспециальное  (педагогическое) | Среднеспециа  льное (не педаго  гическое) |
| 24 чел/  62,5% | 3 чел/  37,5% | 0 | | 25 чел/  61% | 3 чел/  38,7 % | 0 | 23 чел.  66,6% | 3 чел.  33,3% | 0 |
| 27 человека | | | | 28 человек | | | 26 человека | | |

**Выводы:** уровень образования педагогов школы стабильно высок: 1 педагог, имеющих среднее специальное образование, обучается в вузах -заочно, 2 педагога окончили магистратуру.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2020 | | | | | 2021 | | | | | 2022 | | | | |
| **Педагогический стаж** | | | | | | | | | | | | | | |
| до 5 лет | 5-10 лет | 11-20 лет | 21-30 | > 30 лет | до 5 лет | 5-10 лет | 11-20 лет | 21-30 | > 30 лет | до 5 лет | 5-10 лет | 11-20 лет | 21-30 | > 30 лет |
| 8 чел  /40,6% | 3 чел  /9,4% | 6 чел  /18.8% | 7чел  /21,8% | 3чел  /9,4 | 8 чел  /35,4% | 5чел  /16% | 5  чел  /16% | 7 чел  /22,5% | 3  чел  /9,6  % | 6 чел.  30,3% | 6 чел.  18% | 4 чел.  12% | 7  чел.  30,3% | 3 чел.  9,0% |
| 27 человека | | | | | 28 человек | | | | | 26 человека | | | | |

**Выводы:** В среднем 50 % педагогов имеют педагогический стаж более 10 лет, что свидетельствует об определенном сложившемся опыте педагогической деятельности. Часть педагогов (30 %) имеет педагогический стаж более 20 лет, что свидетельствует о наличии в образовательном учреждении группы педагогических работников, готовых к обобщению и распространению накопленного педагогического опыта. При этом в школе имеется резерв молодых педагогических кадров.

Предложения: в работе с молодыми специалистами использовать ресурсы накопленных в школе традиций педагогической деятельности, знакомить начинающих педагогов с эффективным опытом организации и осуществления образовательной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | 2020год | 2021 год | 2022 год | |
| **Повышение квалификации педагогических и руководящих работников** | | | |
| Педагогические работники | 12 | 9 | 8 | |
| Руководящие работники | 1 | - |  | |
| **Итого** | **13** | **9** | **8** | |

**Выводы:** за последние три года курсовую подготовку прошли все педагоги.

Предложения: выполнять план курсовой подготовки педагогов на 2022 год с учетом требований Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», предусматривающего прохождение курсов повышения квалификации один раз в течение трех лет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2020 | | | | 2021 | | | | 2022 | | | |
| **Квалификационный уровень педагогов** | | | | | | | | | | | |
| высшая | 1-я | соот | неат. | высшая | 1-я | соот | неат. | высшая | 1-я | соот | неат. |
| 6  чел/  18,8% | 12  чел/  37,5% | 4  чел /  12,5% | 5  чел/  31,2% | 5  чел/  16 % | 12  чел/  38,7% | 8  чел/  35% | 3  чел/  9,6% | 6 чел.  18% | 10 чел36,3 % | 6  чел  27 % | 4 чел.  18 % |
| **27 человека** | | | | **28 человек** | | | | **26 человека** | | | |

**Выводы:** за последний год количество педагогов с высшей квалификационной категорией увеличилось на одного, а число педагогов с первой квалификационной остается стабильным. 18 % неаттестованных педагогов – это молодые специалисты и педагоги, проработавшие в данной школе менее 2-х лет.

Предложения: рекомендовать педагогам повышать свой квалификационный уровень.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2020 | | | | 2021 | | | | 2022 | | | |
| **Поощрения и награды педагогов, в том числе грамотами, благодарственными письмами, дипломами, сертификатами** | | | | | | | | | | |
| федер. | регион. | муницип. | | федер. | регион. | муницип. | | федер | регион. | муницип. | | |
| **5** | **7** | **4** | | **5** | **6** | **4** | | **1** | **8** | 12 | | |
| **16 человек** | | | **15 человек** | | | | **21 человек** | | | | | | |

Выводы: педагогов, получивших грамоты, благодарственные письма, дипломы и сертификаты разных уровней 14, что составляет 42,4 % от общего количества всех педагогов школы, из них 4 педагога, были награждены 3 или более раз.

**4.2. Анализ качества учебно-методического обеспечения**

В школе успешно реализуются государственные программы, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации. На основе примерных программ по предметам педагогическими работниками школы разработаны рабочие программы по предметам, соответствующие требованиям положения о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы учебного предмета в ОО.

**4.2.1. Программное обеспечение образовательного процесса**

Рабочие программы по предметам составлены в соответствии с учебным планом школы и в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Рабочие программы спецкурсов, элективных курсов и внеурочной деятельности составлены на основании запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом организации внеурочной деятельности учащихся 1-10 классов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Структура и содержание рабочих программ по предметам и курсам соответствует методическим требованиям. Поурочное планирование осуществляется в форме технологических карт.

При этом следует отметить, что в контрольно-измерительных материалах по предметам отсутствует система критериев при поэлементном анализе уровня освоения учащимися содержания программ. Результаты проверки программно-методического обеспечения образовательного процесса были рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений.

Предложения: учителям-предметникам рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности на 2022 год разработать в соответствии с локальным нормативным актом школы - Положением о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы, с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Контрольно-измерительные материалы педагогам рекомендуется составлять с учетом критериальной основы поэлементного анализа уровня освоения учащимися содержания программ по предметам и курсам.

Планирование и проведение уроков учителям-предметникам осуществлять на основе дифференцированного подхода с учётом разных уровней освоения учащимися образовательной программы с использованием современных педагогических технологий.

**4.2.2. Использование в образовательном процессе**

**современных педагогических технологий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название педагогической технологии | МО учителей начальных  классов | МО учителей естеств-матем. цикла | МО учителей гуманитарного цикла |
| 1 | Интегрированное обучение | 4 | 8 | 3 |
| 2 | Развивающее обучение | 7 | 9 | 5 |
| 3 | Разноуровневое обучение | 3 | 6 | 2 |
| 4 | Здоровьесберегающие технологии | 7 | 10 | 7 |
| 5 | Дистанционное  обучение | 1 | 2 | 2 |
| 6 | Информационно-коммуникационные технологии | 6 | 3 | 5 |
| 7 | Проектное обучение | 4 | 5 | 4 |
| 8 | Проблемно-поисковые технологии | 3 | 3 | 5 |
| 9 | Решение исследовательских задач | 2 | 3 | 2 |
| 10 | Коллективные способы обучения | 4 | 7 | 2 |
| 11 | Технология полного усвоения | 2 | 3 | 1 |
| 12 | Обучающие игры | 5 | 6 | 4 |
| 13 | Дифференцированное обучение | 8 | 8 | 5 |

**Выводы:** системно применяются здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии, разноуровневое и развивающее обучение. В классах, работающих по ФГОС, на уроках применяются проектное и дифференцированное обучение, развивающее обучение и обучающие игры. В зависимости от типа и вида урока используются проектные и проблемно-поисковые технологии.

Дистанционное обучение применяется педагогами не постоянно, а ситуативно по мере необходимости.

**Предложения:** внедрять приемы дистанционного обучения и электронного образования в практику образовательной деятельности школы. В условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов особое внимание обратить на технологии, реализующие индивидуальный подход в обучении.

**4.3. Анализ материально-технической базы школы**

**4.3.1. Материально-техническая оснащённость учебных кабинетов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Методические объединения | Наличие технических средств обучения | | | | | |
| Количество учебных кабинетов | Компьютер | Мульти  медийный проектор | Интерактивная доска | Принтер | МФУ |
| 1 | Учителей начальных классов | 4 | 4 | 4 | 0 | 1 | 1 |
| 2 | Учителей гуманитарного цикла | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Учителей естественно- математического цикла | 4 | 4 | 4 | 0 | 1 | 1 |
| **Итого** | | 11 | 12 | 12 | 1 | 3 | 3 |

**Выводы:** в целом по школе имеются следующие технические средства обучения: компьютеры –14; принтеры - 2; МФУ - 2; сканеры – 1; документ-камера – 1; мультимедийные проекторы – 12 ; интерактивные доски - 1; телевизоры – 2.

В школе создана материально-техническая база, соответствующая требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Уровень учебно-методического и дидактического оснащения учебных кабинетов, в том числе электронным демонстрационным оборудованием, и раздаточными материалами:

- учебные кабинеты начальных классов - 90 %;

- учебные кабинеты математики и информатики – 80 %;

- учебные кабинеты русского языка и литературы, истории и обществознания – 75 %;

- учебные кабинеты биологии, географии, основ безопасности жизнедеятельности – 60 %;

- учебные кабинеты физики и химии для реализации практической части программы – 70 %;

- мастерские технического и обслуживающего труда – 65 %.

Менее оснащенными являются мастерские технического и обслуживающего труда, для реализации практической части программы в полном объеме требуется инструмент и расходные материалы.

Предложения: учителям технологии разработать дорожную карту по созданию электронной базы дидактического и раздаточного материала, в том числе электронного.

Имеющееся оборудование и средства обучения следует эффективно использовать, для этого необходимо на уровне методических объединений учителей проводить мониторинг их использования.

**4.3.2. Обеспеченность технологическим оборудованием**

**в центе здорового питания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Наличие (количество) | Имеется потребность |
| 1 | Посудомоечная машина |  | 1 |
| 2 | Морозильный ларь | 1 |  |
| 3 | Овощерезки |  | 1 |
| 4 | Кипятильник | 1 |  |
| 5 | Холодильный шкаф | 3 |  |
| 6 | Пароконвектомат |  | 1 |
| 7 | Картофелечистка |  | 1 |
| 8 | Мясорубка промышленная | 1 |  |
| 9 | Хлеборезка |  | 1 |
| 10 | Плита электрическая без жарочного шкафа | 2 |  |
| 11 | Шкаф жарочный трёхкамерный | 1 |  |
| 12 | Пекарский шкаф | 1 |  |
| 13 | Холодильная камера | 1 |  |
| 14 | Сковорода электрическая | 1 |  |
| 15 | Соковыжималка |  | 1 |
| 16 | Мармит |  | 1 |
| 17 | Столы производственные | 4 |  |
| 18 | Ванны моечные | 4 |  |
| 19 | Полки настенные кухонные | 2 |  |
| 20 | Стеллажи | 4 |  |
| 21 | Зонты вентиляционные | 1 |  |
| 22 | Весы торговые | 1 |  |
| 23 | Оснащённость посудой | по норме |  |
| 24 | Оснащённость специальной одеждой | по норме |  |

Выводы: центр здорового питания в целом обеспечен технологическим оборудованием для организации питания учащихся. Определена потребность на 2019 год в приобретении технологического оборудования.

**4.3.3. Обеспечение условий в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления | Мероприятия |
| 1 | Безопасность и надежность здания, инженерного оборудования |  |
| 1.1. |  | Проведение общего технического осмотра здания и сооружений с составлением акта |
| 1.2. |  | Проведение проверки работоспособности АПС |
| 1.3. |  | Проведение проверки работоспособности КТС |
| 1.4. |  | Своевременное проведение испытаний защитного заземления, изоляции электрических проводов |
| 1.5. |  | Проведение проверки готовности теплосетей к отопительному сезону, организация их технического обслуживания |
| 1.6. |  | Проведение проверок манометров, диэлектрических перчаток, баканализов к приемке школы на начало учебного года |
| 2. | Санитарно – гигиеническое состояние помещений |  |
| 2.1. |  | Проведение административно – общественного контроля над состоянием учебной мебели и её соответствием санитарно – гигиеническим нормам и правилам |
| 2.2. |  | Проверка соблюдения санитарно – гигиенического, теплового, светового и противопожарного режимов, правил техники безопасности в учебных кабинетах, дополнительных общественных помещениях |
| 2.3. |  | Контроль над исправностью учебного электрооборудования, состоянием электросетей, электрических розеток, заземления |
| 3. | Санитарно – гигиеническое состояние пришкольного участка |  |
| 3.1. |  | Обеспечение поддержания пришкольного участка в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и требованиями |
| 3.2. |  | Проверка санитарно – гигиенического состояния пришкольного участка в части соблюдения мер пожарной безопасности |
| 4. | Обеспечение качественной подготовки и приема кабинетов, здания школы к новому учебному году |  |
| 4.1. |  | Косметический ремонт учебных кабинетов и мастерских. |
| 4.2. |  | Замена электрооборудования в учебных кабинетах первого и второго этажей. |
| 4.3. |  | Приобретение школьных учебников. |
| 4.4. |  | Ремонт системы холодного водоснабжения, сантехники и отопительной системы. |
| 4.5. |  | Текущий ремонт мест общего пользования, спортзалов, столовой. |
| 4.6. |  | Приобретение школьной мебели и оборудования (компьютеры и технические средства обучения, ученическая мебель). |

Выводы: в течение года в школе осуществляются плановые мероприятия по обеспечению требований к состоянию здания и помещений. При подготовке школы к новому учебному году проведен косметический ремонт.

**4.4. Анализ качества библиотечного обеспечения**

**4.4.1.Состояние библиотечного фонда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2021** | **2022** |
| учебная литература  (учебники) | 7535 | 8537 |
| художественная  литература | 2008 | 2054 |
| периодические издания | 4 | 6 |
| учебная литература  (электронные носители) | 75 | 75 |
| художественная литература  (электронные носители) | - | - |
| словари и справочно-энциклопедическая литература | 42 | 42 |

**Выводы:** фонд учебной литературы увеличился на 1240 экземпляров за счет регионального бюджета. Фонд художественной литературы, по сравнению с предыдущим учебным годом, пополнился на 46 книг за счет проведения акции «Подарок школьной библиотеке».

Предложения**:** изыскивать средства на приобретение художественной литературы (за счет проведения акции «Подарок школьной библиотеке», участия в конкурсах и проектах различного уровня).

**4.4.2. Материально-техническая оснащенность библиотеки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2021** | **2022** |
| выставочные стеллажи | 5 | 5 |
| ноутбук | 1 | 1 |
| многофункциональное печатающее устройство | 1 | 1 |
| Интернет | подключен компьютер | подключен |

**Выводы:** материально-техническая оснащенность библиотеки соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, но не в полном объеме. Для создания действующего электронного каталога требуется обновить программное обеспечение.

Предложения: администрации изыскать средства на приобретение программы «1С библиотека»,

**4.4.3. Формы продвижения книги и чтения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятий | Категории участников | Результат |
| 1 | Книжные выставки  (по плану информационно-библиотечного центра) | 1-11 классы | Учащиеся ознакомились с новинками детской и юношеской литературы, по итогам просмотра тематических выставок приняли участие в викторинах, конкурсах. |
| 2 | Библиотечные уроки:  - знакомство с библиотекой;  - строение книги;  - история возникновения книги;  - словари, справочники, энциклопедии;  - периодические издания для детей и подростков. | 1 классы  2-3 классы  4- 5 классы  6-7 классы  8 класс  1-2 классы | Учащиеся записались в библиотеку,  научились пользоваться справочным аппаратом книги, познакомились с основными библиотечными терминами, расширили свой кругозор.  Познакомились с основными видами словарей и энциклопедий, на практическом занятии  получили первичные навыки работы со словарями и энциклопедиями.  Познакомились с газетами и журналами для подростков, |
| 3 | Читательские конференции, проекты,  Акции:  Региональная – «День чтения» | 1-11 классы + 1группы детского сада | Активизировалось чтение книг в классах- участниках акции  Привлекли внимание учащихся к литературе на военную тему |
| 4 | Акция «Подари библиотеке книгу» | 1-4 классы | Фонд библиотеки пополнился новыми книгами.  (на 46 книг) |
| 5 | Обзоры новинок | 1 -4 классы | Активизировалось чтение новых книг. |
| 6 | Беседа с родителями о новых книгах, поступивших в школьную библиотеку | Родители будущих первоклассников, а также родители 2-4 классов | Запись родителей учащихся в школьную библиотеку, чтение книг вместе с детьми. |
| 7 | Беседы на родительских собраниях и классных часах о важности чтения в любом возрасте | Родители и учащиеся | Появилась положительная динамика чтения в среднем звене обучения |

**Выводы:** в 2021 году разнообразилась деятельность библиотеки по привлечению учащихся к чтению книг, но не полностью использован потенциал работы с родителями и обучающимися старших классов.

**Предложения:** в 2022 году активнее привлекать родителей к проведению мероприятий в школьной библиотеке, информировать родителей через сайты школы, на классных родительских собраниях о состоянии детского чтения, о посещении детьми школьной библиотеки, организовать в начальной школе клуб семейного чтения. Привлечь к активному чтению обучающихся 8-11 классов

**4.4.4. Результаты работы библиотеки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2021 | 2022 |
| пополнение фонда учебников | 1022 | 1202 |
| пополнение фонда художественной литературы | (акция «Подари библиотеке книгу») | (акция «Подари библиотеке книгу») |
| книгообеспеченность | 32 | 41.3 |
| читаемость | 25 | 26.5 |
| посещаемость | 28 | 29.1 |
| массовые мероприятия | 22 | 24 |

**Выводы:** показатели работы библиотеки остаются на среднестатистическом уровне. За последние годы бюджетные средства выделялись только на пополнение учебного фонда. Пополнение фонда художественной литературы осуществлялось из внебюджетных источников. Читаемость за 2018 год сохраняется на стабильно допустимом уровне.

**Предложение:** в начальной школе под роспись информировать родителей (законных представителей) учащихся об ответственности за сохранность при пользовании школьными учебниками. Учащихся 5-11 классов при выдаче учебников ознакомить под роспись с памяткой «О правилах пользования учебниками».

**4.4.5. Участие библиотеки школы в реализации социальных проектов**

|  |  |
| --- | --- |
| **2020** | **2021** |
| Межрегиональный проект  «Возродим святую Русь»  Межрегиональный проект  «Пасха радость нам несет»».  Участие в областном фестивале библиотечных театров «К чтению через игру»  Школьный проект «Живая классика».  Участие в районном фестивале «Две звезды»  Организация акции в рамках года экологии «Бумаге вторую жизнь» | Межрегиональный проект  «Возродим святую Русь»  Межрегиональный проект  «Пасха радость нам несет»».  Участие в областном фестивале библиотечных театров «К чтению через игру»  Школьный проект «Живая классика».  Участие в районном конкурсе «Живая классика»  Подготовка школы к проведению марша «Бессмертный полк»  Праздник славянской письменности с приглашением отца Александра  Организация акции в рамках года экологии «Бумаге вторую жизнь»  Участие в районном мероприятии посвященному Дню татарской культуры |

**Выводы:** школьная библиотека сотрудничала со школьными библиотеками района.

**Предложения:** продолжить работу по изучению опыта работы информационно-библиотечных центров района и области, заключить договора о сотрудничестве с областной детской библиотекой им. Аксакова, с городской детской библиотекой им. И.Гончарова.

**4.5. Анализ результатов обеспечения безопасных условий в школе**

**4.5.1.Нормативная база обеспечения условий безопасности в школе**

**в 2022 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование документов | |
| Начало года | Конец года |
|  | Федеральный уровень | |
| 1 | Положение об организации контрольно-пропускного режима | Положение об организации контрольно-пропускного режима |
| 2 | Паспорт антитеррористической защищенности школы | Паспорт антитеррористической защищенности школы |
|  | Региональный уровень | |
| 3 | Журнал учета посетителей | Журнал учета посетителей |
| 4 | Инструкции и памятки о поведении в случае теракта | Пакет документов по антитеррористической защищенности объекта |
| 5 | Паспорт безопасности объекта | Паспорт безопасности объекта |
|  | Муниципальный уровень | |
| 6 | Рекомендации национального антитеррористического комитета (НАК) | Рекомендации национального антитеррористического комитета (НАК) |
| 7 | Паспорт дорожной безопасности | Паспорт дорожной безопасности |
| 8 | Паспорт антитеррористической защищенности объекта | Паспорт антитеррористической защищенности объекта |
|  | Школьный уровень | |
| 9 | Устав школы | Устав школы |
| 10 | Инструкция о дежурстве по школе | Инструкция о дежурстве по школе |
| 11 | Акт готовности школы к новому учебному году | Акт готовности школы к новому учебному году |
| 12 | Инструкции и инструктажи по обеспечению пожарной безопасности | Инструкции и инструктажи по обеспечению пожарной безопасности |
| 13 | Инструкции и инструктажи о поведении на дорогах | Инструкции и инструктажи о поведении на дорогах |
| 14 | Инструкции и инструктажи по эвакуации людей и имущества в случае ЧС | Инструкции и инструктажи по эвакуации людей и имущества в случае ЧС |
| 15 | Правила организованной перевозки групп детей автобусами | Правила организованной перевозки групп детей автобусами |
| 16 | Инструкции по оказанию первой доврачебной медицинской помощи при ДТП и в чрезвычайных ситуациях | Инструкции по оказанию первой доврачебной медицинской помощи при ДТП и в чрезвычайных ситуациях |
| 17 | Порядок действий должностных лиц и персонала в случае получения сообщений (телефонных, почтовых, анонимных), содержащих угрозы террористического характера | Порядок действий должностных лиц и персонала в случае получения сообщений (телефонных, почтовых, анонимных), содержащих угрозы террористического характера |
| 18 | Инструкции, журналы по препятствию распространения COVID -19 | Инструкции, журналы по препятствию распространения COVID -19 |

Выводы: документы по нормативной базе обеспечения условий безопасности в школе сформированы в полном объеме.

**4.5.2. Результаты проверок надзорных органов в сфере образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | сроки | наименование надзорного органа | результаты проверки | принятые меры |
| 1 | До 01.07.2022 года | Прокуратура Чердаклинского района | Организация доступности | Выполнено |

**Выводы:** Есть предписания прокуратуры

**4.5.3. Сведения о пропускном режиме в школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | категории граждан | | | всего человек |
| 2021 год | родители учащихся | представители учредителя  и надзорных органов | иные лица |
| январь | 10 | 0 | 2 | 12 |
| февраль | 28 | 0 | 2 | 30 |
| март | 11 | 1 | 1 | 13 |
| апрель | 26 | 1 | 1 | 31 |
| май | 16 | 0 | 1 | 17 |
| июнь | 11 | 1 | 1 | 13 |
| сентябрь | 26 | 0 | 1 | 27 |
| октябрь | 20 | 0 | 6 | 26 |
| ноябрь | 32 | 1 | 1 | 34 |
| декабрь | 16 | 1 | 1 | 18 |
| **Итого** | **196** | **5** | **17** | **221** |

**Выводы:** школу постоянно посещают родители (законные представители) обучающихся; периодически должностные лица из органов управления образования, из надзорных и контролирующих органов, а также гости школы, приезжающие на открытые мероприятия. Ведется журнал учета посетителей школы и наружное видеонаблюдение.

**4.5.4. Наличие травматизма среди обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | травмы, полученные обучающимися в школе | | | дорожно-транспортный травматизм | | | бытовой травматизм | | |
| легкая  степень | средней тяжести | тяжелые | легкая степень | средней тяжести | тяжелые | легкая степень | средней тяжести | Тяжелые |
| 1–4 кл. | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 5 –9 кл. | - | - | - | - |  | - | - | 1 | - |
| 10 – 11 класс | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **итого** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | - | - | - | - |

**Выводы:** по сравнению с 2021 годом, в котором не были зафиксированы случаи получения обучающимися травм, в 2022 году был зарегистрирован 1 несчастный случай с учеником 5 класса (перелом руки). Это произошло на тренировке

**4.5.5. Антикоррупционные мероприятия**

В школе ведётся целенаправленная работа антикоррупционной направленности. С целью привлечения внимания школьников к проблеме противодействия и борьбы с коррупцией составлен план по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся и педагогов на 2021год.

Организованы и проведены мероприятия по антикоррупционному образованию включению в программы, реализуемые в ОУ, учебных курсов, предметов, дисциплин, направленных на решение задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры обучающихся.

В рамках региональной недели антикоррупционных инициатив в апреле 2021 года в 5 классе прошел классный час «Коррупция: выигрыш или убыток?..», в 9 классе 24 апреля - «Жить по совести и чести», 27апреля в 11 классе - «Закон и необходимость его соблюдения», в 8-11 классах - «Власть. Недопустимость использования своего служебного положения в личных целях», в 7 классе была проведена беседа по теме: «Чем питается коррупция?»; 18 мая в 4 классе - «О правдивости и честности человека», в 1и 2 классах - «Что такое коррупция?», оформлена книжная выставка и спецвыпуск школьной газеты «Переменка» по седьмой региональной Неделе антикоррупционных инициатив, 9 июня прошли полосу испытаний «В поисках сказки, 10 июня провели квест «В поисках золотого ключика», представление сказки «Подарок феи». Прошла встреча с настоятелем храма Петра и Февронии Деньгиным А.Ю. «Как прожить без ссор». В районном конкурсе детского рисунка, посвященного седьмой региональной Неделе антикоррупционных инициатив заняли 1 место.

17.09.2021 года в 10 классе прошел урок обществознания «Динамика общественного развития», а 22 октября «Современное общество», где обсуждали вопросы коррупции. 20 сентября в 6 классе на уроке технология «Заготовка древесины, пороки древесины» рассмотрели антикоррупционные вопросы по заготовке леса на территории России. В сентябре, в 6 классе, прошло внеклассное чтение «Загадки как малый жанр фольклора. Тест по теме: «Устное народное творчество»», «И. А. Крылов равном участии власти и народа в достижении общественного блага в басне «Листы и корни»».В 8 классе рассматривали вопросы коррупции при изучении тем: «Изображе­ние действительных и вымышленных событий в повести «Шемякин суд»», **«**Сатирическая направленность комедии Д. И. Фонвизина «Недоросль». Социальная и нравственная проблематика комедии», «Система образов романа А.С. Пушкина «капитанская дочка». Швабрин — антигерой романа А.С. Пуш­кина «Капитанская дочка»». А в 9 классе при изучении темы: «Образ Чацкого в комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума». Чацкий как необычный резонер, предшественник «странного человека» в русской литературе».1 октября учащиеся 11 класса на уроке обществознания «Общественные блага и социальное государство» рассмотрели антикоррупционные вопросы.

     Проведены классные часы и родительские собрания на тему «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз связанных с коррупцией».

В рамках недели антикоррупционных 26.09.2021 года в 11 классе прошел конкурс эссе «Я против коррупции», в 5 классе прошел классный час «Что такое коррупция и как с ней бороться?», 8 классе прошла интеллектуальная игра «Все обличия зла».

12 октября в 5 классе прошла беседа «Что такое хорошо, что такое плохо».

На первом родительском собрании классные руководители познакомили

родителей с Уставом учреждения, Правилами внутреннего распорядка, правилами для учащихся, рассматривали вопросы коррупции и антикоррупции.

07.12.2020г. прошел классный час у учащихся 8 класса, посвященный международному Дню борьбы с коррупцией «Коррупционное поведение: возможные последствия», в 9-11 классах прошло внеклассное мероприятие «Вместе против коррупции».09.12.2021г. волонтеры: раздали буклеты «Стоп, коррупция!» и провели флеш-моб «Дети против коррупции».

Проводимые классные часы, беседы позволяют углубить и конкретизировать знания в данной области. Учителями они предлагаются при обсуждении не только на внеклассных занятиях, но и уроках, в качестве домашнего задания, поскольку требуют работы с дополнительной литературой, ресурсами Интернет и т. д.

Работа по формированию антикоррупционного сознания ведётся в начальной школе в форме классных часов, диспутов, бесед. Надо отметить, что учителя очень аккуратно подходят к проблематике, следуя к принципу «Не навреди!» С младшими школьниками говорим о совести, честности, дружбе, необходимости правильного поведения, о любви к Родине, ответственность за её судьбу. В 3-4 классах учителями был проведён классный час на тему «Что такое коррупция?» и в итоге заключительная беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?». Понятие «коррупция» употребляется поверхностно, следуя к принципу «Не навреди!». В ИБЦ школы оформлена книжная выставка «Что нам расскажут книги о коррупции». В рекреации школы оформлен стенд «Стоп коррупция!».

Размещены в общедоступных местах в школе: Устав школы с целью ознакомления родителей с информацией о бесплатном образовании;

Телефоны органов, куда могут обращаться граждане в случае проявления коррупционных действий: фактов вымогательства, взяточничества и других проявлений коррупции по внесению денежных средств и пр.

Волонтеры школы «Дари добро» изготовили и распространили буклеты «Стоп, коррупция!».

**Вывод:** в 2022 году работа в данном направлении велась по плану. Необходимый минимум знаний и правил поведения учащиеся получили. Вся информация о проведённых мероприятиях отражалась на сайте школы в разделе «Антикоррупционная деятельность».

**Предложения:** продолжить работу по антикоррупционному воспитанию, знакомство с явлениями коррупции: сутью, причинами, последствиями в 2021 году; целенаправленно отслеживать и заниматься профилактикой зон коррупционного риска в работе администрации школы;

больше использовать интерактивные формы проведения занятий (ролевые игры, дискуссии, диспуты, викторины и т.п.).

**4.5.6. Обеспечение условий безопасности в школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Соответствие учебных и дополнительных помещений требованиям охраны труда и техники безопасности | | |
| 1.1. | Обеспечение наличия в кабинетах повышенной опасности уголков по охране труда и технике безопасности, правилам безопасного поведения; инструкций по охране труда и технике безопасности, правилам безопасного поведения при работе в данном кабинете, наличие первичных средств пожаротушения | Январь,сентябрь |
| 1.2. | Обеспечение наличия в каждом кабинете акта – разрешения на эксплуатацию учебного кабинета | Сентябрь |
| 1.3. | Обеспечение кабинетов повышенной опасности медицинскими аптечками и огнетушителями | Сентябрь |
| 1.4. | Проверка правильности хранения химических реактивов, легковоспламеняющихся веществ в лабораториях химии | Январь, сентябрь |
| 2. Безопасность режима обучения | | |
| 2.1. | Утверждение режима работы школы на текущий год | сентябрь |
| 2.2. | Составление расписания учебных занятий школы с учетом санитарно – гигиенических норм и правил | сентябрь |
| 2.3. | Организация ежегодного медицинского осмотра работников | в течение учебного года |
| 2.4. | Организация расследования и учет несчастных случаев с работниками и обучающимися с составлением актов | по мере необходимости |
| 2.5. | Пропаганда вопросов охраны труда и техники безопасности, правил безопасного поведения:   * наглядная агитация в общественных помещениях школы; * пропаганда технических знаний в области охраны труда и техники безопасности, правил безопасного поведения; * демонстрация научно – популярных, учебных видеофильмов; * проведение лекций, докладов, бесед и иных мероприятий; * информация об издании новых книг, плакатов, нормативно – правовых актов; * использование периодической печати для расширения знаний по вопросам охраны труда и техники безопасности, правил безопасного поведения; * наличие уголков по охране труда и технике безопасности, правилам безопасного поведения в учебных кабинетах; * наличие инструкций по охране труда и технике безопасности, правилам безопасного поведения в кабинетах повышенной опасности. | в течение учебного года |
| 3. Работа с обучающимися | | |
| 3.1. | Проведение вводного инструктажа с прибывшими обучающимися с регистрацией в журнале установленной формы | По мере необходимости |
| 3.2. | Проведение повторного инструктажа по охране труда и технике безопасности, правилам безопасного поведения с обучающимися с регистрацией в журнале установленной формы | январь, сентябрь |
| 3.3. | Проведение целевых, внеплановых инструктажей по охране труда и технике безопасности, правилам безопасного поведения на дорогах и в быту с обучающимися с регистрацией в журнале установленной формы | в течение учебного года |
| 3.4. | Проведение целевых инструктажей по охране труда и технике безопасности, правилам безопасного поведения с обучающимися при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий с регистрацией в журнале установленной формы | в течение учебного года |
| 3.5. | Проведение с учащимися внеплановых инструктажей по вопросам состояния детского травматизма в школе, городе, области | По мере необходимости |
| 3.6. | Проведение инструктажей по правилам безопасного поведения обучающихся на уроках химии, физики, информатики, физической культуры, технологии с регистрацией в журнале установленной формы | в течение учебного года |
| 3.7. | Организация контроля за ведением журналов регистрации инструктажей с учащимися | по плану внутришкольного контроля |
| 3.8. | Проведение мероприятий в рамках Месячника безопасности дорожного движения | Май |
| 3.9. | Проведение мероприятий в рамках Месячника безопасности жизнедеятельности учащихся | 20 августа -20 сентября |
| 3.10. | Проведение мероприятий в рамках Месячника безопасности дорожного движения | 10 сентября -10 октября |
| 4. Работа с родителями (законными представителями) учащихся | | |
| 4.1. | Проведение профилактических бесед с родителями в рамках педагогического всеобуча по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности:   * предупреждение детского дорожно–транспортного травматизма, правил безопасного поведения в школе, предупреждение детского травматизма; * соблюдение мер пожарной безопасности; * правила поведения при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов, угрозе террористического акта; * правила безопасного поведения в дни школьных каникул; * правила личной безопасности в быту; * правила поведения на воде; * правила поведения в экстремальных ситуациях; * профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма; * профилактика безнадзорности, правонарушений. | в течение учебного года,  по плану работы родительского лектория |

Работа по обеспечению безопасного пребывания в школе, охрану территории и здания школы, контрольно-пропускной и  внутриобъектовый  режим осуществлялась работниками школы во взаимодействии с правоохранительными органами.  Охрана школы  располагает всем необходимым  для экстренного вызова специалистов и квалифицированной помощи при возникновении чрезвычайной ситуации, в том числе, кнопкой тревожной сигнализации, осуществляющей связь с управлением вневедомственной охраны.  В школе установлена система автоматической пожарной сигнализации (для вызова по тревоге расчета пожарной  команды).

Ежегодно специалистами надзорных органов проводится приемка готовности школы к новому учебному году: осуществляется проверка систем отопления, водоснабжения, канализации,  энергоснабжения. За последние три года чрезвычайных ситуаций в школе  не было.

Во время учебного процесса  выполнение установленных  норм и правил поведения в школе  контролируются обучающимися  дежурных классов и педагогами, дежурящими на этажах.   Общий внутришкольный контроль осуществляет дежурный учитель.

Регулярно  в начале учебного года   с обучающимися проводится вводный инструктаж по охране труда и правилам безопасного пребывания в школе, а вначале календарного - повторный. На занятиях в учебных кабинетах физики, химии, информатики, технологии, на уроках физической культуры проводится трехступенчатый ежедневный контроль.  При проведении массовых и выездных мероприятий  учителя проводят с обучающимися соответствующие  инструктажи  о правилах их безопасного поведения и действиях при возникновении возможной  опасности.

Ежегодно проводятся месячники безопасности школьников, дни защиты детей, ежеквартально тренировки по действиям в случаях возникновения ЧС.

Ежемесячно в каждом классе проводятся классные часы,  на которых рассматриваются вопросы безопасного поведения  учащихся на улицах города,  в транспорте, изучаются правила дорожного движения.

На период проведения  культурно-массовых мероприятий в школе разрабатываются и принимаются дополнительные меры по обеспечению безопасности и антитеррористической защищённости  обучающихся и персонала.

Согласно утверждённому графику,  проводятся  санитарно-технические осмотры здания и территории школы, проверяется состояние оборудования и инвентаря на предмет технической исправности и безопасности в эксплуатации.  Ремонтные работы, монтаж оборудования, его сервисное обслуживание и проверка  инженерных систем производится  в соответствии с установленными регламентами, компетентными организациями на договорной основе.

В  целях  создания благоприятных условий для реализации учебных и воспитательных задач, повышения эффективности методической работы по преподаванию курса основ безопасности жизнедеятельности, проведению занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям, охране труда и технике безопасности,   пропаганде здорового образа жизни и культуры, в школе функционируют  кабинет основ безопасности жизнедеятельности и кабинет здоровья.

**5. Анализ результатов образовательной деятельности и учебного процесса, содержания и качества подготовки обучающихся**

**5.1. Результаты освоения образовательной программы**

Реализуемые учебные программы в 1-11 классах по всем предметам в школе выполнены в полном объеме в 1 полугодии 2022 на 100%, во 2 полугодии 2022 года в ходе контроля было установлено, что по отдельным предметам количество фактических часов не совпадает с количеством запланированных часов, но документально подтверждено. Это обусловлено тем, что учителя по уважительной причине отсутствовали на работе (учебный отпуск. курсы повышения квалификации, болезнь, командировки, карантин, низкая температура). Во всех программах, где произошло отставание, до конца года была произведена коррекция. Предложение: заместителю директора по УВР добавлять по возможности дополнительные часы в расписание по данным предметам. Учителями тематическое планирование скорректировать таким образом, что материал, рассчитанный на год, по всем предметам был пройден.

**5.1.1. Анализ результатов образовательной деятельности в начальной школе**

В 2022 году все учащиеся 1 – 4 классов обучались по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований СанПиН: учебные занятия организованы в режиме 5-дневной учебной недели, недельная нагрузка составляла 21 час, продолжительность учебного года составила 33 учебные недели. Использовался «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии: в сентябре-октябре – по 3 урока в день продолжительностью 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока продолжительностью 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока продолжительностью 45 минут каждый. После 2 урока в 1 классе проводится динамическая пауза - 40 минут.

Обучение учащихся 2-4 классов проводилось в режиме 5-дневной учебной недели, недельная нагрузка составляла 23 часа, продолжительность учебного года составила 34 учебные недели, продолжительность урока - 45 минут.

Обучение в начальной школе во 3-4 классах ведется по комплекту учебников «Планета Знаний». В 1-2 классах по комплекту учебников «Школа России».

Учебный план для учащихся 1 – 4 классов, содержит 9 образовательных областей в соответствии с учебным планом.

Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) изучается по 2 часа в неделю. Данный предмет является интегрированным. B его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социальной направленности, a также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Со 2 класса вводится изучение иностранного (английского) языка (на основании выбора родителей (законных представителей) в количестве 2 часов в неделю. Классы при наполняемости 20 и более человек делятся на две группы.

В 4 классе в рамках программы курса «Основы религиозных культур и светской этики» обучение ведется по модулям «Основы светской этики» и «Основы православной культуры» (на основании выбора родителей (законных представителей)).

В курсе учебных предметов «Математика» и «Технология» особое место уделено обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности обучающихся.

Для удовлетворения биологической потребности в движении, независимо от возраста обучающихся, учебным планом предусмотрено 3 урока физической культуры в неделю, согласно п. 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10.

Обучение и воспитание в начальной школе осуществляют:

6 учителей начальных классов: 5 учителей, работающих в классах и 1 учитель индивидуального обучения. Из них 2 учителя высшей квалификационной категории; 1 учитель первой квалификационной категории и три учителя на соответствии занимаемой должности.

**Результаты качества образования учащихся начальной школы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Успевающие на «5» | | | Успевающие на «4-5» | | |
| 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | |
| 3 класс | 2 чел | 1 чел | 4 чел. | 9 чел | 4 чел | 8 чел. | |
| 4 класс | 2чел | 1 чел | 1 чел. | 6 чел | 3 чел | 4 чел. | |
| **итого**  **(чел.)** | **4** | **2** | **5** | **15** | **7** | **12** | |

**Выводы:** следует отметить, что количество успевающих на «хорошо» и «отлично» в 3-х и 4-х классах в 2022 году повысилось. Также в школе есть определенное количество учащихся, которые имеют по одному из учебных предметов «4» при всех остальных «5» и одну «3» при остальных «4» и «5».

**Предложения:** составить и реализовать индивидуальные программы работы с учащимися, имеющими потенциальные возможности более качественного обучения.

**Сравнительный анализ уровня обученности учащихся начальных классов по годам обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Успеваемость | Качество знания | СОУ |
| 2020 | 100% | 57,1% | 61,1% |
| 2021 | 100% | 61,7 % | 65,7 % |
| 2022 | 100% | 62,5, % | 66,5 % |

**Вывод:** на протяжении трех лет уровень обученности у учащихся начальной школы повышался. Дети, которые учатся по программе (ЗПР), их показатели степени обученности включены в общие показатели качества знания и СОУ учащихся начальных классов;

В 2022 году в **начальной школе** обучалось 63 человек. Неуспевающих нет

Отличников – 7 человек.

На «4» и «5» окончили –15 учащихся. Качество знания по сравнению с прошлым годом повысилось на 0,8 % , СОУ на 1,2 %.

Учителя начальных классов работают над повышением уровня качества обучения. Для этого повышают мотивацию к обучению у учащихся, совершенствуя методику проведения урока и используя современные педагогические технологии.

**Предложение:** учителям продолжить работу в этом направлении; на заседаниях МО, планируя работу на 2023 год, учителям необходимо продумать систему работы по повышению качественной успеваемости учащихся, а администрации школы держать данный вопрос на контроле, наставникам активизировать работу по обучению молодых специалистов, обмену опытом.

В течение учебного года проводился внутришкольный контроль образовательного процесса в начальной школе:

контрольные и комплексные работы (в т.ч. административные), проверка техники чтения; посещение уроков, внеклассных мероприятий, занятий по внеурочной деятельности; проверка и анализ школьной документации, контрольных и рабочих тетрадей, дневников учащихся.

По всем проверкам составлены отчёты и справки, результаты доведены до учителей начальной школы на педагогических советах и на заседаниях методического объединения.

В течение 2022 года с целью контроля за уровнем готовности школьников к продолжению обучения были проведены следующие административные контрольные срезы:

- контрольные работы по математике в 1-4 классах;

- контрольные работы по русскому языку в 1-4 классах;

- во всех классах проведена проверка техники чтения (в мае, сентябре и декабре);

- комплексные контрольные работы в 1-4 классах (в апреле-мае).

Анализ контрольных работ и наблюдения во время предметно – обобщающего и классно– обобщающего контроля позволили установить динамику формирования конечных результатов, выявить недостатки, установить их причины, а также спланировать административный внутришкольный контроль и работу методического объединения учителей начальных классов.

Контроль уровня предметных достижений **по русскому языку** в 1-4 классах проводился в форме диктанта и грамматических заданий к нему.

**Итоги контроля по русскому языку за 1 полугодие 2022-2023 учебный год**

**во 2-4 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | В классе | Писали работу | Количество учащихся, написавших работу на | | | | Успева  емость | Качество знаний | СОУ |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2 | 10 | 7 | 2 | 4 | 1 | - | 100% | 73,9% | 75,5% |
| 3 | 16 | 16 | 4 | 8 | 4 | - | 100% | 64,7% | 64,7% |
| 4 | 7 | 6 | 1 | 3 | 2 | - | 100% | 41,7% | 50,7% |

**Итоги контроля по русскому языку за 2 полугодие 2022 во 2-4 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | В классе | Писали работу | Количество учащихся, написавших работу на | | | | Успева  емость | Качество знаний | СОУ |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2 | 10 | 10 | 2 | 3 | 4 | 1 | 88,9% | 74,1% | 63,6% |
| 3 | 16 | 16 | 4 | 7 | 5 | - | 100% | 75% | 61,5% |
| 4 | 8 | 7 | 2 | 3 | 3 | - | 100 % | 44,7 % | 51% |

Наиболее распространённые ошибки:

-пропуск, замена, перестановка букв; непроизносимые согласные, парные согласные;  
-перенос слов;

-безударные гласные, проверяемые ударением;

-знаки препинания в предложениях с однородными членами;

Основными причинами ошибок являются:

-задержка речевого развития; неустойчивое внимание, недостаточная сформированность функции языкового анализа;

-нарушение фонематического слуха;

-слабая концентрация внимания

Исходя из вышеизложенного провести с учащимися следующие виды работ:

1.Провести коррекцию знаний.

2.Упражняться в определении орфограмм, подборе проверочных слов.

3.Упражняться в выполнении грамматических заданий изученных видов

4.Упражняться в выделении словосочетаний из предложений.

5.Индивидуально отработать ошибки, допущенные в контрольной работе.

**Динамика результатов обученности обучающихся по результатам контрольных работ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл | Успеваемость | | | Качество знаний | | | СОУ | | |
|  | Май  2021 | Сентябрь  2021 | декабрь2021 | Май  2021 | Сентябрь  2021 | Декабрь  2021 | Май  2021 | Сентябрь  2021 | Декабрь  2021 |
| 2 | **100%** | 91,67% | 88,9% | **88,9%** | 75% | 74,1% | **72,9 %** | 62,83% | 63,6% |
| 3 | **100%** | 85,7% | 100% | 73,9**%** | 47,6% | 75% | 75,5**%** | 54,8% | 61,5% |
| 4 | **100%** | 93,8% | 91,4% | 64,7% | 37.5% | 37, 5% | 64,7% | 56,4% | 51% |

Оценка качества знаний и степени обученности **по русскому языку** (опираясь на результаты контрольных работ) позволяет сделать вывод, что динамика результатов контрольных работ в 4-ом классе в течение года положительная.

Но у учащихся 3 класса наблюдается отрицательная динамика результатов.

Учителю 3 класса необходимо проанализировать причины такой динамики результатов.

Учителям начальных классов необходимо добиваться прочного усвоения теоретического материала и умения связывать теорию с практикой, систематически осуществлять работу над ошибками, используя алгоритмы работы над каждой орфограммой. Учителю 3 класса необходимо вести анализ типичных ошибок учащихся, своевременно выявлять их причины и определять пути устранения пробелов. На заседаниях методического объединения рассматривать методику преподавания наиболее трудных тем русского языка, организовав обмен опытом и проведение открытых уроков.

**Итоги контроля по литературному чтению за год в 1-4 класса**

В течение учебного года дважды (1 раз в полугодие) проводилась проверка техники чтения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл | Успеваемость | | | Качество знаний | | | СОУ | | |
|  | Май  2021 | Сентябрь  2021 | декабрь2021 | Май  2021 | Сентябрь  2021 | Декабрь  2021 | Май  2021 | Сентябрь  2021 | Декабрь  2021 |
| 2 | 84,0% | 100% | 96,4% | 68,0% | 74.1% | 85,7% | 62,2% | 64,7% | 70,8% |
| 3 | 72,0% | 62,8% | 83.3% | 60,0% | 62,5% | 41,6% | 55,3% | 87,5% | 50,3 |
| 4 | 85,7 % | 61,1% | 61,5% | 35,7 % | 27,8% | 35,3% | 35,7 % | 41,2% | 43,6% |

**Вывод:** хороший результат техники чтения в 2021 году показал3 класс.

Показатели техники чтения повысились в 4 классе, наблюдается положительная динамика показателей по сравнению с предыдущим годом, качество чтения учащихся не в полной мере соответствует нормативным требованиям.

Не все учащиеся начальных классов выполняют норму чтения, могут самостоятельно ответить на поставленные к тексту вопросы. Допускаются типичные ошибки: искажение слов, неправильное ударение в словах, повторение слов и окончаний, угадывание окончаний.

Анализируя причины ошибки, можно выделить наиболее существенные из них:

- методические ошибки в процессе обучения учащихся чтению в букварный период;

- неэффективное использование приёмов работы по развитию фонематического слуха;

- недостаточный уровень потребности в ежедневном чтении учащихся, снижении интереса к чтению вообще;

- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе, группе продленного дня, дома.

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

- регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;

- вести строгий учёт пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приёмов чтения;

- проанализировать причины низкого темпа чтения у отдельных обучающихся, подключив психолога, родителей и разработать систему упражнений, направленных на формирование навыка чтения.

- добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими учащимися.

В целях прочного формирования навыков осознанного чтения необходимо практиковать применение различных форм работы с текстом. Для достижения усвоения всеми учащимися умения пересказывать прочитанное, отрабатывать умения выделить в тексте главную мысль, идею, сюжет, выражать своё отношение к прочитанному, добиваться формирования у учащихся навыков безошибочного, беглого, осознанного, выразительного чтения.

**Математика**

Контроль уровня предметных достижений по математике учащихся 1-4 классов проводился в форме письменной контрольной работы за 1 полугодие 2022 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | В классе | Писали работу | Написали: | | | | Успева-емость | Качество знаний | СОУ |
| «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |  |
| 2 | 10 | 10 | 1 | 3 | 2 | 1 | 95,8% | 75% | 68,1% |
| 3 | 16 | 13 | 3 | 6 | 2 | 2 | 84,6% | 69,2% | 60,6% |
| 4 | 6 | 6 | 3 | 6 | 2 | 1 | 91,7% | 58,3% | 53,5% |

за 2 полугодие 2022 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | В классе | Писали работу | Написали: | | | | Успева-емость | Качество знаний | СОУ |
| «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |  |
| 2 | 10 | 10 | 2 | 4 | 3 | 1 | 87% | 60% | 58 % |
| 3 | 16 | 16 | 4 | 10 | 2 |  | 100% | 56% | 58% |
| 4 | 7 | 7 | 1 | 4 | 2 | 0 | 100% | 74,4% | 61,1% |

Хорошо усвоены темы: «Табличные случаи сложения». «Решение задач на нахождение суммы, разности», «Решение простых задач», «Ориентирование в пространстве», «Распознавание геометрических фигур», «Работа с информацией».

Наибольшее количество ошибок допущено в решении примеров на вычитание с переходом через десяток, в письменном делении, нетвердо усвоен алгоритм письменного деления многозначных чисел на однозначное, нетвердое знание таблицы умножения, в решении геометрических задачах на нахождение периметра и площади.

**Сравнительный анализ результатов контрольных работ по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл | Успеваемость | | | Качество знаний | | | СОУ | | |
|  | Май  2021 | Сентябрь  2021 | декабрь2021 | Май  2021 | Сентябрь  2021 | Декабрь  2021 | Май  2021 | Сентябрь  2021 | Декабрь  2021 |
| 2 | **96,3%** | 90,91% | 87% | **66,7%** | 68,18% | 63% | **60,6%** | 61,45% | 57,3% |
| 3 | 95,8% | 65% | 94,7% | 75% | 30% | 50% | 68,1% | 40,3% | 49,3% |
| 4 | 88,9% | 100% | 92,8% | 44,4 % | 43,8% | 63,2% | 52,0 % | 48,3% | 63,2% |

Анализ итоговых контрольных работ по математике показал, что показатели качества знаний и СОУ в 4 классе повысились по сравнению с прошлым полугодием.

В 3 классе наблюдается положительная динамика степени обученности учащихся по математике в течение года.

**Наиболее распространённые ошибки:** решение геометрических задач при нахождении периметра и площади, в письменном делении табличных случаев умножения-деления, в единицах измерения площади.

**Возможные причины наиболее распространенных ошибок:** слабая концентрация внимания на уроках математики, а также слабо усвоенная таблица умножения. Нетвёрдо усвоен алгоритм письменного деления многозначных чисел на однозначное, нетвердое знание таблицы умножения.

Исходя из результатов, в новом учебном году необходимо разработать систему проверочных работ различного уровня сложности, которые следует проводить как в традиционной форме, так и в тестовой.

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты работы. Добиваться прочного усвоения теоретического материала, умение связывать теорию с практикой, совершенствовать умение самостоятельного решения задач всех типов. Отрабатывать тщательно приёмы действий с числами в пределах 10, 20, 100, отрабатывать алгоритм автоматизации таблиц умножения и деления. Провести коррекцию знаний, повторить материал по теме «Алгоритм письменного деления многозначных чисел на однозначное», развивать речь учащихся с использованием математической терминологии, упражнять учащихся в решении заданий, направленных на развитие метапредметных умений.

**5.1.6. Результаты комплексных контрольных работ в 1-4 классах**

**за 1 полугодие 2022 года.**

Работу выполняли 46 учащихся 1 -4 ых классов.

Итоговая комплексная работа - составляющая часть общего пакета итоговых комплексных работ для начальной школы, охватывающих в целом все наиболее существенные и значимые для дальнейшего обучения аспекты и направлена на получение интегрированной итоговой оценки основных результатов обучения. Итоговая комплексная работа состоит из двух частей - основной и дополнительной.

В основной части работы от 11-22 заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов учебных действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с разделом «Выпускник научится» планируемых результатов.

В итоговые комплексные работы 1-4 классов вошли задания по русскому языку, чтению, математике и окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Поэтому выполнение заданий основной части обязательно было для всех учащихся, а полученные результаты выступили показателем успешности достижения учащимися базового уровня требований.

Задания дополнительной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся получили возможность научиться». Выполнение таких заданий потребовало более активного привлечения личного опыта учащихся.

**Анализ комплексной контрольной работы в 1 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Калачева Мария Сергеевна |
| Дата проведения | 11.05.2022г. |
| Класс | 1 |
| Всего учащихся в классе | 13 |
| Писали работу | 13 |

**Цель комплексной работы** – определить уровень сформированностиметапредметных результатов у учащихся 1 класса по итогам освоения программы за 1 класс начальной школы.

**Задачи комплексной работы** – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

**Комплексная работа состоит из двух частей**: основной части, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, дополнительной части, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне. Предложенные учащимся задания составлены с целью проверки знаний по русскому языку, математике, окружающему миру. В ходе работы также проверялась сформированность у учащихся в первый год обучения универсальных учебных действий, порождающих мотивацию к обучению и позволяющих учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 14 баллов (за задания базового уровня сложности — 8, повышенной сложности — 6 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы менее 5 баллов, то он имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

Если ученик получает от 5 до 10 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. При получении более 10 баллов (11—14 баллов) учащийся демонстрирует способность выполнять задания повышенного уровня сложности.

**Основная часть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Кол-во чел. | Баллы | % |
| Повышенный | 5 | 7-8 баллов | 26 |
| Базовый | 10 | 5-6 баллов | 37 |
| Низкий | 7 | 0-4 баллов | 37 |

**Выводы:** повышенный уровень сформированности учебной компетентности показали 2 учеников, что составляет 33,3 %, базовый уровень – 10 учеников, это 59,2 %, а ниже базового -5 ученика – 7,4 %

Хорошо сформированы такие учебные компетентности, как находить информацию, данную в неявном виде (сравнение), относить объект к определенной группе объектов, выстраивать обратную логическую цепочку, осуществлять проверку и корректировку выполнения задания, основываясь на пространственных представлениях (лево-право)

Недостаточно сформированы такие учебные компетентности, находить в небольшом тексте информацию, данную в явном виде, грамотно передавать ее (дословно), осуществлять проверку записи (способом сличения), вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с образцом. Находить числовые данные в тексте. Переводить словесную информацию в числовую запись. Находить нужную информацию в тексте. Записывать словесные данные в виде чисел. Заполнять таблицу, ориентируясь на информацию текста.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

Учащиеся 1 класса успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 1 класса. Учащихся (33,3 %) 1 класса показали высокий уровень сформированности метапредметных результатов, т.е. освоили базовый и повышенный уровни.

Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. В целом успешно выполнили задания повышенного уровня сложности 6 учащихся 22,2 % учащихся.

Пониженный уровень сформированности метапредметных результатов имеют 37% учащихся, т.е. они освоили только базовый уровень. Не освоили базовый уровень 3 учащихся 9,5 % учащихся.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал средний уровень усвоения образовательной программы учащимися 1 класса.

**Рекомендации:**

***На основании проведённого анализа планирую во втором классе следующие задачи:***

1.Разработать программы учебных предметов в соответствии с программой УУД .

2. Простроить работу по формированию УУД, через предметные линии, внеурочную деятельность.

3.Изучить необходимый уровень **достижения личностных результатов** для второклассников, разработать типовые задания, нацеленные на личностные и метапредметные результаты.

4.Во внеурочную деятельность включить задания на поиск лишнего, сравнение, анализ, синтез, развивающего характера. Разнообразить формы проведения совместных мероприятий, способствующие развитию регулирующей речи учащихся.

5.Формировние **коммуникативных учебных действий** спланировать через систему заданий на уроках и внеурочной деятельности, через совместные мероприятия с родителями, расширять кругозор детей (приобретение в класс толкового, лексического словарей), продолжить работу над звукобуквенным анализом слов.

6.Продолжить развивать **познавательный интерес** – умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве, любознательность

7.Организовать индивидуальное сопровождение детей, показавших низкий уровень выполнения.

**Анализ комплексной контрольной работы в 2 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Антохина Виктория Александровна |
| Дата проведения | 19.05.2022 г. |
| Класс | 4 |
| Всего учащихся в классе | 10 |
| Писали работу | 7 |

Цель работы: Определить уровень  сформированности метапредметных результатов у учащихся 2 классов по итогам освоения программы за 2 класс начальной школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Кол-во чел. | Баллы | % |
| Повышенный | 1 | 7-10 баллов | 80% |
| Базовый | 6 | 5-6 баллов | 16% |
| Низкий | 1 | 0-4 балла | 4% |

**Выводы:** повышенный уровень сформированности учебной компетентности показали 1 ученик, что составляет 12 %, базовый уровень – 4 учеников, это 75 %, а ниже базового -1 ученика – 13 %

Хорошо сформированы такие учебные компетентности, как осуществление поиск информации, данной в прямом виде. Устанавливать соответствия рисунка и текста. Находить в небольшом тексте информацию, данную в явном виде. Грамотно передавать её (дословно). Переводить словесную информацию, данную в тексте. Находить информацию, данную в не явном виде. Делать простые логические заключения

Недостаточно сформированы такие учебные компетентности, как понимание смысла сравнительных характеристик (больше – меньше). Определять площадь Условных единицах с опорой на чертёж. Использовать информацию из текста для характеристики персонажа. Использовать слова, близкие по значению (синонимы).

Большинство обучающихся демонстрируют овладение учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени школы.

**5.1.7. Анализ уровня интеллектуального развития и уровня обученности учащихся начальной школы в 2022 году первое полугодие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол – во  уч - ся | Высокий уровень  интеллек.  развития | Высокая  учебная  мотивация | Кол-во «5» | Средний уровень  интеллек.  развития | Средний уровеньучебной  мотивации | кол-во  «5 -4» | Низ  кий уро  вень  интеллек.  разви  тия | Низкий уровеньучебной  Мотивации | кол-во «3» | кол-во «2» |
| 1 класс | 12чел. | 3 чел.  25% | 3 чел. 25 % | - | 10чел.(83,3%) | 12чел.  83,3% |  | 2 чел.  16,6% | 3чел.  25% | 0 | - |
| 2 класс | 10чел. | 2чел. –  30% | 4 чел. –  30% | 2чел.  20 % | 8чел. –  80 % | 8 чел. –  80 % | 3  чел  60%. | 5чел. 20% | 5 чел. 50% | 5 че  50% | - |
| 3 класс | 16чел. | 4чел. –  25 % | 4 чел. –  25 % | 4  Чел25% | 8чел. –  50%% | 4чел. –  25 % | 4  Чел25% | 4чел.25% | 4чел.25% | 4 чел25% | 0 |
| 4 класс | 7чел | 2чел. – 28,6% | 2чел. –  28.6% | 1ч  14,2% | 4 чел. –  57,1 % | 4чел. –  57.1 % | 4чел-  57,1% | 2чел. –  28,1 % | 1чел. 14,28% | 3ч  42,9% | 0 |
| **итого** | **46 чел.** | **11 чел. – 23,9%** | **16чел. –**  **34,8%** | **7 чел. 8,7%0** | **30чел. –**  **65,2%** | **28 чел. – 60,9 %** | **11чел.**  **23,9%** | **16чел-34,8 %** | **10 чел. –**  **21,7%** | **8**  **чел.**  **17.4%** | **0** |

**Выводы:** в основном во 2-4 классах интеллектуальный уровень соответствует уровню потенциальных возможностей учащихся.

Диагностика развития первоклассников, является базой для построения всей дальнейшей работы с каждым конкретным учащимся, группой учащихся, класса в целом. В дальнейшем ежегодно отслеживаются результаты развития интеллектуальных способностей, и сравниваются с полученными прежде. Об уровне развития интеллектуальных способностей учащихся косвенно свидетельствует и повышение качества успеваемости учащихся. У большинства детей к 4 классу будут сформированы устойчивые познавательные интересы, умения и навыки мыслительной деятельности, проявится творческая инициатива и самостоятельность в поисках способов решения задач.

**Предложения:** Выявить первоначальный уровень развития интеллектуальных способностей каждого учащегося. Построить систему индивидуальной работы так, чтобы учение каждого ребенка происходило при максимальном напряжении его сил. Информировать родителей об успехах и проблемах их детей, привлекая родителей к совместной деятельности

**5.1.8. Результаты участия младших школьников в предметных олимпиадах в 2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | кол-во  уч-ся | Математика и информатика | | русский язык и литературное чтение | | Окружающий мир | |
| участники | победители призёры | участники | победители и призёры | участники | победители и призёры |
| 1 класс | 12 | 2 чел. | 1 чел. | 5 чел. | 2чел. | 6чел. | 3чел. |
| 2класс | 10 | 4 чел. | 2 чел. | 4 чел. | 3 чел. | 5чел. | 2чел. |
| 3 класс | 16 | 8 чел. | 4 чел. | 8 чел. | 3чел. | 5 чел. | 2 чел. |
| 4класс | 7 | 3чел. | 1 чел. | 4чел. | 2чел. | 3 чел | 1 чел. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | **46** | **16чел.–34,8 %** | **8чел.–17,4%** | **23чел. –50 %** | **18чел -39,1 %** | **23чел-50%** | **7чел.-15,21%** |

**5.1.9. Использование компьютерных технологий младшими школьниками**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | кол-во  уч-ся | 2021г. (первое полугодие) | | кол-во  уч-ся | 2021 г.(второе полугодие) | |
| домашний компьютер | подключение к сети Интернет | домашний компьютер | подключение к сети Интернет |
| 1 класс | 10 | 10  100% | 10  100% | 10 | 10  100% | 10  100% |
| 2 класс | 12 | 6  50% | 6  50 % | 12 | 8  66,6% | 8  66,6% |
| 3 класс | 16 | 6  37,5% | 6  37,5% | 16 | 10  62,5% | 10  62,5% |
| 4 класс | 6 | 6  100 % | 6  100 % | 7 | 7  100 % | 7  100% |
| **итого** | **46** | **71,9%** | **71,9%** | **46** | **82,3%** | **82,3 %** |

**5.1.10. Результаты исследовательской деятельности младших школьников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | кол-во  уч-ся | 2019 | | | 2020 | | | 2021 | | | |
| школьн  уровень | муницуро  вень | регион  уровень | школьн  уровень | муницуровень | регион  уровень | школьный уровень | муниципальный  уровень | региональный  уровень | |
| 1 | 12 | - | - | - | - | - | - | 2участника  1 призер | 1участник | - | |
| 2 | 10 | - | - | - | - | 2  1 участник  1 призер | 1  1 призер | - | 2 участника | - | |
| 3 | 16 | 2 участника | - | - | 3  участие | - | - | 4 участника | 2 участника  1 призер- | -1 пр изер | |
| 4 | 6 | 3 участника |  | 1 участник | 3 участника | 1 участник | - | - | 1 участник | | 2 призера |

**5.1.11. Организация внеурочной деятельности учащихся начальных и 5-10 классов.**

**Мониторинг занятости учащихся во внеурочной деятельности**

**1 – 4 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направле-ние | Спортивно-оздоровительное | Общекуль-турное | Духовно-нравственное | Соци-альное | Общеинтеллекту-альное |
| 2020 | 13 | 10 | 10 | 7 | 6 |
| 2021 | 12 | 11 | 10 | 7 | 6 |

**Мониторинг занятости учащихся во внеурочной деятельности**

**5 – 9 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направле-ние** | **Спортивно-оздоровительное** | **Общекуль-турное** | **Духовно-нравственное** | **Социальное** | **Общеинтеллекту-альное** |
| 2020 | 10 | 11 | 12 | 7 | 8 |
| 2021 | 12 | 12 | 10 | 8 | 10 |

**Мониторинг занятости учащихся во внеурочной деятельности**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направле-ние** | **Спортивно-оздоровительное** | **Общекуль-турное** | **Духовно-нравственное** | **Социальное** | **Общеинтеллекту-альное** |
| 2021 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 2022 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 |

**Выводы:** Одна из задач школы – создание условий для всестороннего развития учащихся. Эта задача решается, в том числе и через предоставление ребятам возможности найти себе занятие в соответствии со своими интересами. Важным звеном в системе воспитательной работы  школы  является система дополнительного образования. В 2021 году организовано 14 внеурочной деятельности, а в 2022 году организовано 15 внеурочная деятельности. Из данных таблицы видно, что количество учащихся, посещающих различные занятия по внеурочной деятельности по сравнению с 2020 годом выше. Кроме того при школе организована работа МОУ ДОД ДШИ №2 (хор, слушание музыки, сольфеджио, фортепиано, аккордеон), где заняты 46 учащихся. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано c учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации занятий. Внеурочная деятельность школьников не просто расширяет и углубляет полученные в школе знания, но, прежде всего, формирует человека, даёт ему возможность раскрыться, найти себя, попробовать свои силы в самых разных областях творчества, сделать жизнь детей насыщеннее и ярче.

С целью предупреждения правонарушений в свободное от занятий время в следующем учебном году следует продолжить работу по активному вовлечению учащихся в детские объединения через расширение сети школьных кружков и внеурочной деятельности.

**Предложение:** в 2022 году планировать внеурочную деятельность по всем направлениям во всех классах с 1 по 11.

**5.2. Анализ результатов образовательной деятельности в основной и старшей школе**

**5.2.1. Организация учебного процесса**

В 2022 учебном году учебный план основного общего образования:

* ориентирован на 5-летний срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования;
* реализовал ФГОС ООО в 5-9 классах

При 5-дневной учебной неделе предельно допустимая учебная нагрузка для учащихся 5 класса составляет 29 часов, для учащихся 6 класса – 30 часов, для учащихся 7 класса – 32 часа, для учащихся 8 класса – 33 часа, для учащихся 9 класса – 33 часа.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-9 классов составляет не менее 34 учебных недель (для обучающихся 9 класса без учета периода государственной итоговой аттестации в 9 классе). Продолжительность урока - 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель, в 9 классе - со сроков окончания государственной итоговой аттестации по 31 августа 2018 г.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляла не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебный план для учащихся 5-9 классов реализует учебные программы ФГОС ООО, состоит **из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений..**

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Со 2-го полугодия 2018-2019 учебного года в учебный план введены учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература». На основании выбора родителей (законных представителей) для изучения выбран русский язык. И «Второй иностранный язык» в 7-9 классах. В рамках предмета «Второй иностранный язык» изучается немецкий язык.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано в школе на:

- реализацию учебных предметов, предусмотренных ФГОС ООО:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

Часы, формируемые участниками образовательных отношений, добавляются:

- по 1 часу в 5-9 классах на учебный предмет «Физическая культура»;

- 1час в 5 классе, по 1 часу в 6-7 классах на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- 1 час в 8 классе на изучение предмета «Изобразительное искусство»;

- по 1 часу в 8-9 классах на изучение предмета «Русский язык»

- 1 час в 9 классе на изучение предмета «Второй иностранный язык»

При проведении учебных занятий по технологии происходит объединение классов и деление учащихся на две группы: мальчики – девочки.

**Учебный план для 10-11 классов** состоит из 2-х частей:

1. Для обучающихся 10-11 классов – обучение организовано по ФГОС;

1. ***Учебный план среднего общего образования*** для обучающихся 10-11 классов по ФГОС.

При формировании учебного плана определен режим работы образовательного учреждения в 5-10 классах: 5-дневная учебная неделя.

На уровне среднего общего образования продолжительность учебного года для обучающихся 10 класса составляет 35 недель ( из них 1 неделя учебные сборы для юношей), для обучающихся 11 класса – не менее 34 учебных недель.

Учебный план содержит учебные предметы на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебный план включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые школой: элективные курсы (посещаемые в обязательном порядке).

На основании выбора обучающимися 10 класса учебных предметов, исходя из возможностей учебно-методической базы и кадрового потенциала, в 2018/2019 учебном году и по настоящие время , в школе определен универсальный профиль обучения. Универсальный профиль включает базовый уровень изучения предметов и учебные предметы на углублённом уровне, которые удовлетворяют индивидуальные интересы обучающихся и обеспечивают более эффективную подготовку по учебным предметам. На углублённом уровне изучаются учебные предметы: «Математика». Введены элективные курсы по русскому языку (1 час); по обществознанию и истории, В учебном плане школы предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов в рамках курса «Основы проектирования» по обществознанию и истории (по 1 часу).

***2. Учебный план среднего общего образования*** для обучающихся 11 класса по ФКГОС

Обучение в 11 классе организовано в режиме шестидневной учебной недели.

Учебная недельная нагрузка в старших классах составляет 37 часов, Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (без экзаменационного периода в 11 классе). Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план состоит из:

-инвариантной части федерального компонента (обязательные общеобразова-

тельные учебные предметы);

-регионального компонента;

- компонента образовательного учреждения.

Обязательные общеобразовательные учебные предметы (учебные предметы федерального компонента) направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся и представляют функционально полный набор учебных предметов.

Учебный план сформирован с учетом образовательных потребностей обучающихся и возможностей общеобразовательного учреждения (материально-технического обеспечения, кадрового потенциала).

Часы **регионального компонента:**

-1 час в 11 классе отводится на учебный предмет «ОБЖ» (Постановление Губернатора Ульяновской области№ 403 – пр. от 08.07.2009 г.

«О подготовке граждан Ульяновской области к военной службе»).

Часы **компонента образовательного учреждения (организации)**направлены на увеличение количества часов на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента и усиление общеобразовательной подготовки по предметам, выбранным учащимися на государственную итоговую аттестацию:

- на учебный предмет «Родной язык» 1 час;

- на учебный предмет «Астрономия» 1 час.

В 2019-2020 учебном году в качестве обязательного на уровне среднего общего образования был введен учебный предмет «Астрономия» и изучался. во втором полугодии (17 часов) в 10 классе. В 2018-2019 учебном году изучение предмета будет продолжено в 11 классе в объеме 17 часов. С 2020-2021 -34 часа в 10 классе.Изучение предмета направлено на изучение достижений современной науки, формирование у обучающихся основ знаний о методах, результатах исследований, фундаментальных законах природы небесных тел; на формирование и расширение представлений о мире и Вселенной.

**Элективные курсы**

Исходя из существующих условий образовательного процесса и образовательных запросов обучающихся и их родителей, с целью углубления и систематизации знаний по учебным предметам, подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации и удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности за счет часов **компонента образовательного учреждения (организации)** в 11 классе введены следующие спецкурсы:

по русскому языку:

по истории  **-**1 час;

по обществознанию- 1час

**5.2.2. Сохранность контингента учащихся основной и старшей школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2019 | 2020 | 2021 |
| 5 – 9 класс | 49 | 55 | 45 |
| 10 – 11 класс | 9 | 9 | 11 |
| Итого | 58 | 64 | 56 |

**Выводы:** контингент учащихся по классам в целом стабилен в 10-11 классах. В 2020 году учеников с 5-9 было на 6 человек больше чем в 2019 и больше на 10 человек по сравнению с 2021 годом. Это обусловлено демографическим кризисом Многие ученики уходят после 9 класса в СПО.

**5.2.4. Результаты обученности учащихся 5-11 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол.учащихся  на конец года | Количество  отличников | Кол.обучающихся  на «4»-«5» | Кол.неусп-х | % успеваемости | % кач. обр. | % СОУ |
| 5 | 6 | 2 | 2 | - | 100 | 66,7 | 66,7 |
| 6 | 13 | 1 | 5 | - | 100 | 46,2 | 51,7 |
| 7 | 11 | 2 | 2 | - | 100 | 36,4 | 52,7 |
| 8 | 7 | 0 | 3 | - | 100 | 42,9 | 48,0 |
| 9 | 8 | 1 | 4 | - | 100 | 62,5 | 58,0 |
| 10 | 7 | 0 | 2 | - | 100 | 28,6 | 44,0 |
| 11 | 4 | 0 | 3 | - | 100 | 75.0 | 57,0 |
| **Итого 5-11** | 56 | 6 | 21 | **-** | **100** | 51,2 | 54,0 |

**5.2.5. Анализ результатов контрольных работ в 5-11 классах**

В течение 2020-2021 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг,   одним из  основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и успеваемости, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

С целью контроля за уровнем сформированности ЗУН по предметам, а также контролем за уровнем преподавания обучающихся проведены входные, полугодовые, итоговые контрольные работы по всем предметам. Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению. Ниже приводится анализ результатов контрольных работ в 5 - 11 классах

**Предметы гуманитарного цикла**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Качество знаний в % | | Входной | | Рубежный | |
| рубежный | Итоговый | КЗ  % | СОУ  % | КЗ  % | СОУ  % |
| Русский язык | 5 | 58,3 | 41,7 | 66,7 | 60,7 | 66,7 | 60,7 |
| 6 | 41,2 | 66,7 | 26,65 | 36,6 | 26,9 | 35,9 |
| 7 | 63,2 | 62,5 | 59,1 | 62,4 | 52,1 | 56,6 |
| 8 | 53,3 | 68,8 | 15,4 | 32,9 | 26,7 | 40,0 |
| 9 | 43,8 | 31,3 | 21,4 | 39,9 | 56,7 | 55,7 |
| 10 | 50,0 | 63,6 | 66,7 | 54,7 | 50,0 | 50,0 |
| 11 |  | 71,4 | 100 | 71,2 | 80,0 | 65,6 |
| Иностранный язык | 5 | 66,7 | 11,1 | 37,5 | 51,0 | 38,5 | 52,3 |
| 6 | 52,9 | 46,7 | 70,6 | 66,4 | 30,8 | 47,4 |
| 7 | 63,6 | 50,0 | 41,7 | 50,7 | 38,5 | 49,5 |
| 8 | 35,7 | 23,5 | 53,8 | 56,6 | 62,5 | 58,9 |
| 9 | 50,0 | 47,1 | 37,5 | 46,5 | 50,0 | 54,0 |
| 10 | 54,5 | 45,5 | 75,0 | 57,0 | 75,0 | 57,0 |
| 11 | 57,1 | 83,3 | 60,0 | 52,8 | 100 | 70,0 |
| История | 5 | - | - | - | - | - | - |
| 6 | 50,0 | 70,0 | 26,7 | 43,5 | 42,9 | 53,1 |
| 7 | 47,8 | 75,8 | 26,9 | 46,3 | 58,3 | 56,8 |
| 8 | 66,0 | 53,0 | 21,1 | 41,9 | 60,0 | 62,4 |
| 9 | 53,7 | 66,7 | 36,8 | 50,1 | 88,2 | 69,2 |
| 10 | 70,0 | 40,0 | 75,0 | 57,0 | 100 | 91,0 |
| 11 | 100 | 100 | 100 | 100,0 | 100 | 88,0 |
| Обществознание | 5 | - | - | - | - | 100 | 81,8 |
| 6 | 60,0 | 71,8 | 64,3 | 54,0 | 53,3 | 47,5 |
| 7 | 80,0 | 77,0 | 36,4 | 51,1 | 81,8 | 71,0 |
| 8 | 40,8 | 31,7 | 35,3 | 52,2 | 61,1 | 57,1 |
| 9 | 83,7 | 50,7 | 31,6 | 48,6 | 94,4 | 80,4 |
| 10 | 34,5 | 60,4 | 100 | 73,0 | 100 | 100 |
| 11 | 100 | 100 | 80,0 | 58,4 | 83,3 | 65,3 |

**Выводы:** Сравнивая результаты входной контрольной работы с результатами контрольных работ за второе полугодие 2018 года, можно сделать вывод, что значительно понизилось качество знаний и СОУ в 6-7 классах по английскому языку, а в 8-9 классах повысилось качество знаний по русскому языку, также хочется отметить, что по истории и обществознанию показатели качества знания и СОУ по контрольным работам за второе полугодие 2018 года значительно повысились.

Наиболее распространённые ошибки в контрольных работах по русскому языку это: проверяемые безударные гласные в корне слова; правописание падежных окончаний прилагательных, существительных и глаголов; правописание мягкого знака; правописание О,Ё после шипящих в корне слова; пунктуация в сложном предложении; пунктуация при однородных членах предложения, прямой речи; морфемный разбор слова; фразеологизмы; грамматические и речевые ошибки.

Первая и самая главная причина того, что допускаются ошибки при выполнении контрольной работы по английскому языку это -невнимательное прочтение текста задания контрольной работы. Вторая причина ошибок заключается в незнании порядка слов английского предложения, откуда вытекает неумение быстро и точно выделять в тексте причину и следствие. Из-за недостаточной проработанности лексики частой ошибкой является неверный выбор и ошибочное применение синонимов. Причина этого также кроется в недостаточном понимании лексического материала, ведь многие слова, являющиеся синонимами в русском языке при переводе на английский теряют синонимичное соответствие.

Распространёнными ошибками в контрольных работах по истории за первое полугодие являются: большинство учащихся допустили ошибки в заданиях В1 и В2. Не все учащиеся умеют работать с данными сведёнными в таблицу, поэтому допущены ошибки в задании на выбор верных утверждений по данным таблицы. Сложности возникли с заданием на выбор характеристик к понятиям монополизм и капитализм, при определении дат указанных событий, учащиеся не смогли назвать 3 примера современных глобальных проблем человечества, не смогли определить названия государств, которые являлись соседями Киевской Руси. По обществознанию: наибольшие трудности возникли у учащихся с заданиями, связанными с судебной системой РФ и определением вида правонарушений; сложным оказалось задание, связанное с понятиями «внешняя» и «внутренняя» культура, также не все учащиеся понимают разницу между понятиями «личность», «индивид», «индивидуальность»; между понятиями «чувства» и «эмоции». В 11 классе наибольшие сложности возникли в задании 10, где необходимо составить план ответа на заданную тему. Возникли сложности в заданиях 3 и 4 на подбор характеристик. Задания относятся к области экономики

**Предметы естественно-математического цикла**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Качество знаний в % | | Входной | | Рубежный | |
| рубежный | итоговый | КЗ  % | СОУ  % | КЗ  % | СОУ  % |
| Математика | 5 | 62,1 |  | 75,00 | 62,3 | 55,56 | 61,1 |
| 6 | 43,75 | 53,85 | 50,00 | 47,9 | 46,15 | 51,1 |
| 7 | 70,00 | 80,77 | 60,00 | 52,2 | 90,91 | 71,3 |
| 8 | 35,71 | 40,00 | 38,46 | 46,52 | 21,43 | 41,4 |
| 9 | 38,89 | 55,56 | 43,75 | 47,8 | 50,00 | 54 |
| 10 | 27,27 | 72,73 | 50,00 | 50 | 100,00 | 82 |
| 11 | 100,00 | 100,00 | 60,00 | 52,8 | 100,00 | 64 |
| Химия | 8 |  |  |  |  | 84,21 | 67,2 |
| 9 | 50,00 | 61,11 | 52,63 | 58,3 | 78,57 | 65,7 |
| 10 | 56,25 | 54,55 | 100,00 | 91 | 100,00 | 73 |
| 11 | 40,00 | 100,00 | 100,00 | 70 | 100,00 | 70,0 |
| Физика | 7 |  |  |  |  | 41,18 | 49,2 |
| 8 | 35,71 | 31,25 | 25,00 | 42,5 | 26,67 | 44,4 |
| 9 | 61,54 | 50,00 | 33,33 | 46,4 | 42,11 | 47,4 |
| 10 | 30,00 | 45,45 | 75,00 | 75 | 75,00 | 66 |
| 11 | 85,71 | 50,00 | 66,67 | 54,7 | 60,00 | 60 |

Сравнивая результаты входной контрольной работы с результатами контрольных работ за год, понизилось качество знаний практически во всех классах по всем предметам, кроме математики в 5 классе, по физике в 10 классе и химии в в 9 и 10 классах.. В 10 классе повысились показатели по химии и физике это объясняется, тем, что в 10 классе стало обучаться4 учащихся, которые хорошо сдали ОГЭ по основным предметам.

Самое низкое качество знаний по математике в 8 классе-38,46 %, по математике в 9 классе-43,75%, по физике в 8 классе-25%, в 9 классе-33 % Учащиеся 5 класса допустили ошибки при выполнении входной контрольной работы по темам: Действия с натуральными числами, при нахождении корней уравнения. В 6 классе по математике учащиеся допустили ошибки на знание «Сложение, вычитание, умножение и деление обыкновенных дробей, решение задач алгебраическим способом алгоритма приведение дробей к общему знаменателю, при решении задач». В 7 классе на действия с десятичными дробями, проценты, при решении задач.. В 8 классе учащиеся допустили ошибки при решении систем уравнений с двумя переменными графическим методом, при определении области определения функции и при решении задач. В 9 классе по математике на применение алгоритма решений неравенств, при решении квадратных уравнений. В 11 классе при решении квадратных тригонометрических уравнений с выбором корней из отрезка. По физике в 8 классе, учащиеся допустили ошибки на применение формулы для вычисления работы, силы трения, при расчете КПД установки. По физике в 9 классе допустили ошибки на расчет удельного сопротивления, на применения закона Ома, при нахождении количества теплоты. По физике в 10 классе на применение закона сохранения импульса. По физике в 11 классе ошибки по темам: Явление инерции. Применение второго закона Ньютона к движению системы тел. Применение закона сохранения импульса . По химии в 11 классе на Способы получения углеводородов химические свойства углеводородов, в 9 классе при составлении номенклатуры неорганических соединений, составление формул оксидов по валентности, расстановка коэффициентов, типы химических реакций. В 10 классе- Характерные химические свойства простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия, переходных металлов -меди, цинка, хрома, железа. Коррозия металлов и способы защиты от нее. Сравнивая результаты контрольных работ за 2 триместр с результатами контрольных работ за 1 триместр , в 5 классе по математике повысилась СОУ и средний балл, но понизилось качество знаний и успеваемость. В 6 классе по математике понизились все показатели, но значительно повысились показатели по химии в 9 классе, по математике в 7 и 10 классах. В 11 классе по математике понизилось СОУ, но повысилось качество знаний по предмету.

При выполнении контрольных работ учащиеся допустили ошибки по следующим темам: в 7 классе по физике – при применении закона Гука, при нахождении силы тяжести, силы трения.; в 9 классе по физике- при применении Закона сохранения импульса, при нахождении полной механической энергии, на законы взаимодействия тел; в 8 классе по физике- при применении формул взаимодействия заряженных тел, строения атома; в 10 классе по физике- границы применения закона сохранения механической энергии, при определении потенциальной энергии упругодеформированного тела, работы силы тяжести на замкнутой траектории; по физике в 11 классе-при установлении соответствия между графиками и физическими величинами, зависимости которых от времени эти графики могут представлять, при установлении соответствия между физическими величинами (максимальная энергия электрического поля конденсатора и максимальная сила тока, протекающего через катушку) и формулами, по которым их можно вычислять.

В 5 классе по математике- при решении задач на движение, при вычислении объема прямоугольного параллелепипеда; в 6 классе- на действия с целыми числами, на законы сложения и умножения дробей; в 7 классе по алгебре - при применении правила произведения одночлена на многочлен, ошибки вычислительного характера; в 8 классе по алгебре - при решении квадратных уравнений, при применении теоремы Виета, при решении задач с помощью квадратных уравнений; в 9 классе по алгебре - при применении свойств степени; в 10 классе по математике - при решении задач на применение признаков перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве ; в 11 классе - при нахождении площадей сферы, написания уравнения сферы.

В 8 классе по химии ошибки при нахождении валентности веществ, в 9 классе при составлении ОВР, в 10 классе по химии при составлении окислительно-восстановительных реакций, при выводе молекулярных формул органических веществ, в 11 классе при составлении окислительно-восстановительных реакций, при применении закона Гесса .

Качество знаний по МО **52,12**% по сравнению с контрольными работами за 1 триместр 45,9%, также на 7 % повысилась успеваемость. Анализируя результаты контрольных работ за 2 триместр по МО учителя должны провести коррекцию знаний, повторить темы вызывающие у учащихся наибольшие затруднения, провести индивидуальные занятия с учащимися после уроков.

**Рекомендации:**

1.Учителям - предметникам необходимо усилить работу по повышению качества знаний учащихся.

2.Своевременно выявлять причины пробелов в знаниях, работать над ними.

3.Составить индивидуальный план работы со слабоуспевающими учащимися.

4.Заместителю директора по УВР усилить контроль за преподаванием математики и физики в школе, оказывать методическую помощь учителю химии и биологии, молодому специалисту.

**5.2.6. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников**

**9 класса по русскому языку и математике**

В 9 классе до экзаменов были допущены все выпускники-8 человек. Все выпускники сдавали экзамены в форме ОГЭ 2 обязательных предметов. Все выпускники прошли успешно итоговое собеседование по русскому языку, которое проходило в режиме апробации, и получили допуск к сдаче ОГЭ.

Также учащиеся 9 класса показали не достаточно высокий результат ОГЭ по математике и средний уровень по русскому языку. Анализ результатов ГИА по русскому языку и математике показал, что все учащиеся с работой справились, минимальный порог преодолели 7 выпускников. Один выпускник не преодолел минимальный порог по русскому языку (11баллов) и математике.. Но успешно его преодолел в дополнительный период . Таким образом все 8 выпускников сдали успешно ГИА в форме ОГЭ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Дата | Учитель | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество | СОУ |
| Русский язык | 25.05.18 | Замальдинов А.А. | 0 | 5 | 3 | 0 | 100% | 37,5% | 46,5% |
| Математика | 16.06.18 | Хилова Н.В | 0 | 1 | 6 | 0 | 100 % | 75,0% | 57.0% |

Учащиеся 9 класса показали средний результат ОГЭ по русскому языку и по математике. Анализ результатов ГИА по русскому языку и математике показал, что все учащиеся в итоге с работой справились, уровень сформированности важнейших умений и усвоения норм соответствует минимуму обязательного содержания основного образования по русскому языку и математике.

***Сравнительный анализ сдачи ГИА 9***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2019 год | | | 2020год | | | 2021 год | | |
| предмет | Успеваемость | Качество знаний | СОУ | Успеваемость | Качество знаний | СОУ | Успеваемость | Качество знаний | СОУ |
| Математика | 100 | 50,0% | 53,0% | Отмена из-за пандемии | | | 100 | 75 % | 57% |
| Русский язык | 100 | 60,0% | 60,0 % |  | | | 100 | 37,5% | 46,5% |

Вывод: сравнительный анализ сдачи ГИА 9 показал, что результаты ГИА 2021 года по русскому ниже результатов предыдущих лет, но выше по математике

**5.2.7. Сравнительный анализ результатов освоения учащимися образовательных программ по итогам года и результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике в 9 классе.**

Все выпускники успешно справились с заданиями государственной итоговой аттестации по предмету, показав на экзамене значительно более высокое качество знаний и СОУ, чем по итогам учебного года.

Показатели качества образования и СОУ учащихся по результатам сдачи ГИА по математики в предыдущие года были ниже годовых отметок, но в 2021 г качественные показатели ОГЭ сошлись с показателями по итогам учебного года.

**Результаты сдачи ОГЭ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во выпуск  ников | Успешно сдали ОГЭ | Результат по школе | | | Резуль-тат по району | Результат по области | Разница |
| КЗ  % | СОУ  % | ср.  отм | ср.  отм | ср.  отм |  |
| Русский  язык | 8 | 8 | 37,5 | 46,5 | 3,38 | 3,83 | 3,95 | ниже |
| Матема  тика | 8 | 8 | 75,0 | 57,0 | 3,75 | 3,82 | 3,71 | Выше |

**Вывод:** результат по математике выше и русскому языку по школе  **ниже** показателей района и региона.

Предложение: МО учителей математики и МО учителей гуманитарного цикла следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9 класса, необходимо рассмотреть на заседаниях МО данные результаты, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, провести соответствующую работу по формированию навыков математической на повышенном уровне и орфографической грамотности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов. Заместителю директора по УВР включить в план инспекционного контроля в 2022 году вопрос изучения уровня подготовки учащихся 9 класса к ГИА 2022.

С 2016 года выпускники 9 класса сдают два экзамена по выбору. В 2021 году учащимися для сдачи были выбраны предметы: история, обществознание, физика, информатика, биология. Но связи с пандемией отменили экзамены по выбору.

**5.2.8. АНАЛИЗ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 11 КЛАССЕ**

В 2021 учебном году в 11 классе обучалось 4 человека. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно ее выдержали и получили аттестаты об образовании.

Учащиеся 11 класса сдавали 2 обязательных экзамена: по русскому языку и математике (на базовом и профильном уровне), экзамены по выбору согласно заявлению (в форме ЕГЭ) по обществознанию, истории, физике и биологии.

**Результат итоговой аттестации учащихся 11 класса в форме ЕГЭ**

|  |
| --- |
| Выпуск-ники |
| Русский язык | Матема-тика  (базовый) | Матема-  тика  (про  филь) | Общест-во  -знание | История | Физика | Биология |
| 11 В | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 |
| Сред.  балл | 55 | 9 | 45 | 41,7 | 32 | 65 | 23 |

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ выпускников 11 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-  Русский  Min 24 | 22-Математика  (база)  Min 14 | 22-Математика  (проф)  Min 27 | 3-  Физика  Min 36 | 12-  Общество  знание  Min 42 |
| Сдали | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| Не сдали | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ср.балл | 55 | 9 | 45 | 65 | 41.7 |
| КО | 100% | 100% | 100% | 100% | 100 % |

В 2021 году средний балл ниже средних баллов предыдущих3 лет по всем предметам. Но выше чем в 2020 году.

**Результаты сдачи ЕГЭ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во выпускников, сдававших экзамен | Успеш-но сдали ЕГЭ | Не преодолели порог | Минималь-ный  Балл | Сред-ний  балл по школе | Сред-ний  балл по  рай-ону | Сред-ний  балл по области |
| Русский  язык | 54 | 4 | 0 | 36 | **55** | 59,0 | 69,12 |
| Математика  (база) | 3 | 3 | 0 | 3 | **9** | 4,27 | 4,34 |
| Математика  (профиль) | 1 | 1 | 0 | 27 | **45** | 51,2 | 51,79 |
| Общество-знание | 4 | 34 | 0 | 42 | **61,33** | 51,0 | 53,47 |
| История | 1 | 1 | 0 | 32 | **32** | 50,84 | 53,21 |
| Физика | 1 |  | 0 | 36 | 65,0 | 47,66 | 53,47 |
| Биология | 21 | 0 | 1 | 36 | **23** | 48,5 | 49,27 |

65

**Выводы:** анализ данных свидетельствует о высоком результате по русскому языку, хороших результатах физике, средних результатах по математике, обществознанию, истории.

Самые высокие результаты по школе показали выпускники по русскому языку, самый низкий - по биологии и истории.

Предложение: всем учителям и руководителям МО на своих заседаниях необходимо проанализировать результаты ЕГЭ-2021, обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся, глубже проанализировать причины невыполнения или ошибочного выполнения заданий, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов и спланировать работу на новый учебный год так, чтобы повысить результаты обучения и соответственно результаты ЕГЭ в новом учебном году.

Итогами ГИА 2021года стало то, что все 4 обучающихся 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем полном общем образовании.

Таким образом, учитывая результаты ОГЭ и ЕГЭ в 2021 году, администрацией школы и методическими объединениями учителей-предметников будет продолжена работы по повышению качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в новом году.

Также, в апреле 4 учащихся 11 класса успешно написали итоговое сочинение по русскому языку и получили доступ к сдаче ЕГЭ. Все учащиеся получили зачёт по всем пяти критериям.

**5.2.9. Динамика количества медалистов от общего числа выпускников школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| количество медалистов | 2 золотых | 0 | 0 | 0 |
| % медалистов от общего числа выпускников | 1,86% |  |  |  |

**Выводы:** по сравнению с 2018 учебным годом количество медалистов свелось на 0. Так как повысились критерии по профильной математике необходимо набрать минимум 70 баллов. Процесс преподавания в старшей школе необходимо направить на углубленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися, чтобы добиться максимально высоких результатов в их обучении. Усилить ориентацию на профильную математику.

**5.3. Анализ участия обучающихся школы в смотрах, конкурсах, олимпиадах**

* + 1. **Количество участников всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| этапы  кол-во  участников | школьный | муниципальный | региональный | заключительный |
| 2019 | 80 | 1 | - | - |
| 2020 | 73 | 1 | - | - |
| 2021 | 75 | 2 | - | - |

**Количество участников всероссийской олимпиады**

**школьников по предметам**

**Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предметы | 2020 | 2021 |
| Математика | 10 | 10 |
| Иностранный язык | 6 | 8 |
| Физическая культура | 0 | 2 |
| Русский язык | 7 | 9 |
| Биология | 10 | 10 |
| Экология | - | - |
| География | 6 | 4 |
| Химия | 2 | 3 |
| Литература | - | 1 |
| История | 7 | 9 |
| Физика | 9 | 6 |
| Обществознание | 9 | 10 |
| Право | - | - |
| ИКТ | - |  |
| ОБЖ | 7 | 2 |
| Технология |  | 2 |
| **Итого** | **73** | **75** |

**Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предметы | 2020 | 2021 |
| Биология | 1 | - |
| Английский язык | 1 | 1 |
| **Итого** | **2** | **1** |

**Выводы:** динамика данного периода показывает, что количество участников школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников с каждым годом, становится всё меньше.

* + 1. **Анализ результатов участия во всероссийской олимпиаде школьников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Педагог | Наименование мероприятий, уровень | | Количество  участников | | Результаты |
| **Методическое объединение учителей начальных классов** | | | | | | |
| 2 | Учи  тель  1класс  Ларионова Г.Н. | | Симбирский эрудит (школьный)  \* Симбирский эрудит (муниципальный) | 3  1  **Итого: 4** | 1м(1 чел);2м (1чел)  сертификат | |
| 3 | Учи  тель  2 класса  Антохина В.А | | Симбирский эрудит (школьный)  Симбирский эрудит (муниципальный)  с Пушкиным» Учи.ру  Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (школьный)  Русский медвежонок-2021 | 3  1  2  2  3  **Итого 11** | 1(1чел)  2 м  1м  Участи | |
| 4 | Учи  тель  3 класса  Калачева  МС. | | Симбирский эрудит (школьный)  Симбирский эрудит (муниципальный)  Конкурс «Кенгуру»  Малая академия  Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (школьный)  Русский медвежонок-2021 | 2  1  11  1  6  2  **Итого: 25** | 1м (1чел)  3 м  сертификат  сертификат  участие  участие | |
| 4 | Учитель4 класс  Долганина Н.М. | | Симбирский эрудит (школьный)  Симбирский эрудит (муниципальный)  Конкурс «Кенгуру»  Всероссийская интллектуальная олимпиада «Наше наследие» (школьный  Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (муниципальный)  Русский медвежонок-2021  Всероссийская олимпиада школьников для обучающихся 3-4 классов по математике (муниципальный)  Всероссийская олимпиада школьников для обучающихся 3-4 классов по русскому языку (муниципальный)  Всероссийская олимпиада школьников для обучающихся 3-4 классов по русскому языку (региональный ) | 3  1  2  2  3  1  1  2  1  **Итого:18** | 1м(1чел)  3 место  сертификат  3м, участие(ч1ел.)  участие  участие  участие  участие | |
| **Методическое объединение учителей гуманитарного цикла** | | | | | | |
| 1 | Учитель истории и обществознания5-11 классов | Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию и истории 5-11 классы | | 9  **Итого:9** | | 1победитель, 1 призёр |
| 2 | Учитель русского языка и литературы 5-11  классов | Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку  Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе  Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе  Школьный конкурс «Живая классика»  Районный конкурс «Живая классика»  Русский медвежонок-2021  Всероссийский конкурс сочинений (региональный) | | 6  2  1  2  2  4  1  **Итого 18** | | 3м, участие(2чел)  1победитель  участие  участие |
| 4 | Учитель иностранного языка 2-4,5,7,9-11 кл | \* Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по иностранному языку  Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по иностранному языку  Муниципальный этап конкурса ученических исследовательских работ «Мир иностранного языка. Английский язык» в номинации «Проект-тандем»  English Winter Camp в ОГБУ ДО «Центр «Алые Паруса» | | 1  1  1  1  **Итого: 4** | | победитель  участие  1 место  участие |
| Методическое объединение учителей естественно-математического цикла | | | | | | |
| 1 | **Учителя** математики | Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике  Интернет-тестирование « «Кенгуру-2021» | | 10  6  **Итого: 16** | | победитель(1 чел.)  участие |
| 2 | Учитель физики и информатики | Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике | | **6**  **Итого:6** | | участие |
| 3 | Учитель биологии химии | Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии  \* Школьный этап олимпиады по химии | | 10  3  **Итого: 13** | | 1 чел призер  участие |

**Выводы:** в числе победителей и призёров в 2021 и 2020 году, оказываются учащиеся по гуманитарным предметам и естественнонаучного цикла . Нет призеров по предметам естественно-математического цикла, технологии, ОБЖ, физической культуру ,информатики Возможные причины: неэффективное использование спецкурсов, чрезмерная загруженность преподавательского состава, недостаточный уровень индивидуализации обучения.

Предложение: учителям привести в систему работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

**Результаты конкурсных мероприятий по предметам**

**в 2021 году**

Учителя школы подготовили в 2021 году своих учащихся для участия в предметных конкурсах и олимпиадах различного уровня. *Максимальное количество* учащихся для участия в конкурсах, смотрах и олимпиадах подготовили:

50% учителей (9 из 22-х) подготовили победителей и призёров различных уровней, начиная со школьного, заканчивая международным:

.- учитель 1 класса подготовила 3 учеников.

.- учитель 2 класса подготовила 1 ученика

.- учитель 3 класса подготовила 1 ученика

- учитель 4 класса подготовила 2 учеников

.- учитель русского языка и литературы 6,8,9 классов подготовила 1 ученика

.- учитель русского языка и литературы 5,7,11 классов подготовила 1 ученика

- учителя английского языка подготовили3 учеников

Победителями и призёрами предметных конкурсов различного уровня стали учащиеся, подготовленные следующими педагогами:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | класс | Название мероприятия | уровень | Результат | . учитель, подготовившего участника |
| 1 | 1 | Симбирский эрудит | муниципальный | Сертификат участника | Учитель начальных классов |
| 2 | 2 | Симбирский эрудит | муниципальный | 2 место | Учитель начальных классов |
| 3 | 3 | Симбирский эрудит | муниципальный | 1 место | Учитель начальных классов |
| 4 | 4 | Симбирский эрудит | муниципальный | 3 место | Учитель начальных классов |
| 5 | 4 | Литературное творчество | Центр «Алые паруса» | 1 место | Учитель начальных классов |
| 6 | 7 | Живая классика | РФ (район) | Сертификат участника | Учитель русского языка и литературы |
| 7 | 8 | Живая классика | РФ (район) | Сертификат участника | Учитель русского языка и литературы |
| 8 | 10 | VIмежрегиональный интернет чемпионат «К вершинам профессии» по истории | региональный | Лауреат | Учитель истории и обществознания |
| 9 | 3 | Симбирский эрудит | региональный | 2 место | Учитель начальных классов |
| 10 | 2 | Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» | муниципальный | 3 место | Учитель начальных классов |
| 11 | 3 | Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» | муниципальный | 3 место | Учитель начальных классов |
| 12 | 4 | Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» | муниципальный | 2 место | Учитель начальных классов |
| 14 | 7 | Муниципальный этап конкурса ученических исследовательских работ «Мир иностранного языка. Английский язык» в номинации «Проект-тандем» | муниципальный | 1 место  2место | Учителя иностранного языка |
| 15 | 8 | Муниципальный этап конкурса ученических исследовательских работ «Мир иностранного языка. Английский язык» в номинации «Проект-тандем» | муниципальный | 3 место | Учитель иностранного языка |

**Анализ участия учащихся в конкурсах различного уровня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Методическое объединение учителей** | **Уровень конкурса** | **Количество конкурсов, в которых приняли участие** | **Количество участников** |
| МО учителей начальной школы | Международный уровень | 0 | 0 |
| Всероссийский уровень | 0 | 0 |
| Областной уровень | 5 | 2 |
| Районный уровень | 3 | 3 |
| Школьный уровень | 2 | 38 |
| **Итого** | 10 | 43 |
| МО учителей гуманитарного цикла | Международный уровень |  |  |
| Всероссийский уровень |  |  |
| Областной уровень | 5 | 1 |
| Районный уровень | 1 | 8 |
| Школьный уровень | 1 | 23 |
| **Итого** | 7 | 32 |
| МО учителей естественно-математического цикла | Международный уровень |  |  |
| Всероссийский уровень |  |  |
| Областной уровень | 1 | 2 |
| Районный уровень | 1 | 4 |
| Школьный уровень | 1 | 15 |
| **Итого** | 7 | 21 |

Максимальное количество учащихся, принявших участие в смотрах, конкурсах и олимпиадах различного уровня подготовлено учителями начальных классов и учителями математики, русского языка, истории и обществознания.

Наименьшее количество учащихся для участия в предметных конкурсах и олимпиадах подготовлено учителем географии.

Выводы: стабильными остаются результаты работы школы по выявлению и развитию у учащихся творческих способностей и интересов к исследовательской деятельности, созданию необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганде научных знаний.

В различных состязательных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней (творческих и интеллектуальных конкурсах, марафонах, конференциях, чтениях и т.п.) в 2021году приняли большее количество учащихся, чем в прошлом году.

Самых высоких результатов добились учителя 2-4 классов, учителя истории и обществознания и учитель физики.

Учитель физической культуры и учителя технологии не подготовили учащихся для участия в конкурсах не только всероссийского и международного уровней, но и муниципального.

Предложения: направить деятельность учителей на работу с детьми с высоким интеллектуальным потенциалом, максимально индивидуализировать обучение, развивать одаренность через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования, разработать и целенаправленно и эффективно внедрять индивидуальные образовательные маршруты одаренных детей. Активнее использовать ресурсы сети Интернет для представления достижений учащихся по различным предметам на международных, всероссийских и региональных площадках.

Учителям предметникам необходимо включаться в профессиональные интернет - сообщества с помощью социальных сетей и специальных профессиональных интернет-сайтов для обмена педагогическим опытом.

**Анализ результатов психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности**

Работа психолога включала в себя следующие направления деятельности:

*Работа с учащимися по всем направлениям***:**

—  охрана жизни и здоровья детей,  профилактика правонарушений;

— психолого – педагогическое  сопровождение учащихся «группы риска»;

— психологическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки учащихся;

— работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности («одаренные дети»);

-психологическое сопровождение при подготовке к ЕГЭ и ГИА.

*Работа с педагогическим коллективом*

-проведение индивидуальных консультаций;

-просветительская работа (выступления на собраниях МО педагогов, проведение психолого-педагогических практикумов, семинарах)

*Работа с родителями.*

— индивидуальные и групповые  консультации (по запросу и результатам диагностик)

— работа по психопросвещению ( выступления на родительских собраниях).

*Организационно-методическая работа* (планирование деятельности; анализ деятельности; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария; разработки развивающих и     коррекционных программ;  участие в научно-практических конференциях и семинарах;  посещение совещаний, методических объединений, знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и  педагогики,  подготовка бланков, наглядного материала, создание картотеки тестов.)

*Диагностическая работа*

Включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе. Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ЕГЭ и ГИА.

1) Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды:

-Диагностика  и мониторинг адаптации к школе первоклассников). (1четверть).

-Диагностика учащихся 5,10 классов (адаптация к новым условиям обучения). (1четверть).

**Результат адаптационного периода в 2021 году**

Полученные данные по всем изученным критериям помогли сделать следующий вывод об адаптации учащихся 5-го и 10-го классов:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
|  | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 кл. | 6 чел. | 33,3% | 3  чел. | 50,0% | 1 | 17,0 % |
| 10 кл. | 7чел. | 28,6% | 3 чел. | 42,8 % | 2 | 28,6 % |

В ходе анкетирования  5-го и 10-го классов было выявлено, что учащиеся испытывают определенные трудности в учебе при переходе в среднее звено, а именно трудности в освоении нового материала на уроке,  в самоорганизации на уроке, трудности  в привыкании к новому составу учителей.  Указали на отсутствие трудностей в обучении 83,3 % учащихся в 5 классе и 71,4% — в 10 классе.

В 1  классе  проявили достаточный уровень адаптации к обучению в школе 12 учащихся, что составляет 100%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень адаптации | Количество учащихся | Процентное соотношение |
| Высокий | 5 чел. | 41,7 % |
| Средний | 5 чел. | 41,7 % |
| Низкий | 2 | 16,64 % |
| Дезадаптация | — | — |

Проблемы адаптации учащихся:

-отсутствие саморегуляции поведения и внимания;

-перемена условий нахождения, появление новой социальной общности — «школа»;

-отсутствие волевых усилий для выполнения поставленных задач;

-низкая мотивация учебной деятельности;

— проявления гиперактивности у учащихся.

**Определение уровня психологической готовности дошкольника  к обучению в школе**

Общий уровень готовности к обучению в школе – высокий, которому соответствует достаточный уровень развития всех психических процессов, умения  систематизировать и классифицировать признаки предметов и явлений, наличие  запаса сведений об окружающем мире и  умение ими пользоваться, умение различать звуки в словах и  элементарные математические навыки, готовность руки к письму,  а также умение действовать по инструкции; сформированность самостоятельности дошкольника, проявление самоорганизации и саморегуляции.  По результатам диагностического исследования можно сделать вывод, что у   80%  дошкольников был выявлен оптимальный и достаточный уровень психологический готовности детей к школьному обучению.

**Результаты психологических исследования профессиональных намерений учащихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9 класс**  кол-во учащихся | кол-во и доля обследованных, чел. - % | колледж, техникум, ПТУ. | **10 класс**  кол-во учащихся | социально-гуманитарное направление | ф физико-математическое направление  п |
| 8 | 8чел 100 % | 5 чел -62,5% | 3 чел-  37,5% | 0 | 0 |

**Выводы:** по результатам анализа выявлено следующее: 3 учащихся планируют продолжить обучение в школе (10- 11 классах);

**Диагностика уровня тревожности учащихся 9, 11 классов при подготовке к ЕГЭ и ГИА, определение готовности учащихся к сдаче экзаменов по результатам анкетирования учащихся.**

Основными факторами повышенной тревожности остались: низкая физиологическая сопротивляемость стрессу; переживание социального стресса.

В декабре было проведено анкетирование учащихся, с целью выявление готовности учащихся к сдаче экзаменов. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся 11-го класса более подготовлены к сдаче экзаменов, чем уч-ся 9-го класса. О чем свидетельствуют полученные данные:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценивания | 9 класс | 11 класс |
| 1 | Хорошо представляют, как проходит ЕГЭ | 50% | 100% |
| 2 | Полагают, что смогут правильно распределить время и силы во время ЕГЭ | 40% | 50% |
| 3 | Знают, как вы­брать наилучший для себя способ выполнения заданий | 40% | 100% |
| 4 | Считают, что результаты ЕГЭ важны для их будущего | 70% | 100% |
| 5 | Волнуются, когда думают о предстоящем экзамене | 90% | 100% |
| 6 | Знают, какие задания необходимо выполнить, чтобы получить желаемую оценку | 30% | 75% |
| 7 | Думают, что у ЕГЭ есть свои преимущества | 10% | 25% |
| 8 | Считают, что могут сдать ЕГЭ на высокую оценку | 0% | 25% |
| 9 | Знают, как можно успокоиться в трудной ситуации | 50% | 67% |
| 10 | Понимают, какие качества могут  им помочь при сдаче ЕГЭ | 40% | 58% |
| 11 | Думают, что смогут справиться с тревогой на экзамене | 60% | 75% |
| 12 | Достаточно много знают  про ЕГЭ | 30% | 100% |

**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».**

Ведется банк данных на детей, требующих особого подхода в воспитании.

В течение года проводится диагностика познавательной и личностной сферы подростков, поставленных на внутришкольный учет.

Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.

По запросам (как со стороны классных руководителей, так и администрации) проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах.

*Коррекционная и развивающая работа.*

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с  детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

В 2021году для 1-11 классов коррекционно-развивающая работа состояла из следующих базовых тем:

1. Сопровождение процесса адаптации первоклассников по программе « Я познаю этот мир» — 9 занятий.
2. Развивающая программа «Формула успеха» для 9 – 11 классов — 6 занятий.
3. Работа с учащимися повышенной школьной тревожности в 9 кл. – 2 занятия, в 11 классе — 1 занятие (« Тренинг эмоциональной устойчивости», «Способы снятия нервно-психического напряжения»)
4. Индивидуальная работа с учащимися «группы риска» по программе «Трудность взросления» — 8 занятий
5. Работа с учащимися 9 классов по программе «Психология и выбор профессии»
6. Работа с учащимися 1 класса по программе «Жизненные навыки»
7. Индивидуальные беседы с детьми группы «риска».
8. Коррекционные занятия, направленные на развитие личностной сферы детей (работа с эмоциями) в индивидуальной форме.
9. Проводились индивидуальные развивающие занятия с детьми на снятие агрессивных тенденций, тревожности.
10. Развитие стратегий саморегуляции поведения. Проводились занятия с учащимися на формирование стратегий саморегуляции поведения в стрессовых ситуациях.
11. Индивидуальные беседы с детьми, имеющими нарушения поведения, тревожности, проблем с адаптацией в новом классе.

*Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами.*

Консультативная работа  велась по двум направлениям:

—  индивидуальное консультирование;

—  групповое консультирование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категории обращающихся к психологу | Количество индивидуальных приемов | Количество групповых приемов |
| Учащиеся | 18 | 3 |
| Родители | 17 | 4 |
| Педагоги | 14 | 7 |
| Всего за год | 39 | 14 |

За год проведено  39  индивидуальных консультаций.  В  24% случаях за помощью обращались педагоги ,  46%- родители,  и  31 % — учащиеся.

Групповых консультаций за год было проведено — 14.  Из них 50% -педагоги, 21% учащиеся, 29% — родители.

Итого было проведено за год – 73 консультации.  В  29 % случаях за помощью обращались педагоги ,  42%- родители,  и  29 % — учащиеся.

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Наибольшее количество консультаций проведено с учителями начальных классов по поводу взаимодействия с гиперактивными детьми в классе, а также по другим вопросам, касающихся проблем поведения, обучения детей.

Велись беседы с родителями детей «группы риска». Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы, для обучающихся – на  классных часах.  Ведутся журналы учета  индивидуальных и групповых консультаций.

Темы  групповых консультаций:

— « Введение в школьную жизнь» — для родителей первоклассников;

— «Аспекты нравственности учащихся» — для классных руководителей по результатам изучения воспитанности учащихся;

—  «Гиперактивный ребенок в школе» — для родителей начальной школы;

— «Психологическая готовность ребенка к школе» — для родителей дошкольников;

— «Подготовка к экзаменам» — для учащихся 9, 11 классов.

*Психологическое просвещение и профилактика*

Данная  работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования  навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения.

Групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку учащихся к сдаче экзаменов, а так же упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

В целях повышения психологической культуры участников образовательного процесса проведен цикл мероприятий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория участников | Форма мероприятия | Тема мероприятия | Примечание |
| Учащиеся | Психологическое занятие с элементами тренинга | «Мир вокруг меня, как нужно жить в нем» | Повышение адаптивности личности |
| Классный час | «Давайте,  жить дружно» | Проблемы межличностного характера |
| Психологические игры – 5- 8 кл. | «Вредные привычки», «Будьте здоровы»,  «Быть здоровым здорово» | Здоровье сберегающая работа |
| Профилактический час в 1 кл | « Я- школьник». | Адаптация учащихся к школе |
| Профилактические занятия в 9,11 классах | Работа по программе «Формула успеха» | Подготовка к ЕГЭ и ГИА |
| Родители | Выступления на родительских собраниях | «Психологические особенности подготовки к ЕГЭ» | Подготовка к ЕГЭ |
| «Готовность ребенка к школе» | Работа с дошкольниками |
| «Время кризиса. Переход из начальной школы в среднюю» | Период адаптации |
| Общешкольное родительское собрание | «Способы решения конфликтных ситуаций»  «Суицид проблема взрослых» |  |

*Организационно-методическая работа*

Были созданы и заведены на  учащихся «группы риска» банк данных и психологические карт,  а также на детей-инвалидов индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения. Все конфликтные ситуации, возникшие за время работы психолога, были успешно разрешены. Созданы индивидуальные карты дошкольников, где отражены все необходимые результаты обследования ребенка при поступлении в школу.

**6. Анализ результатов воспитательной, социально-педагогической, профориентационной работы. Социальная востребованность выпускников.**

**6.1. Анализ результатов воспитательной работы**

**6.1.1.Использование возможностей социокультурного окружения школы (посещения) в 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | кино | театр | музеи, выставки | учреждения, организации | предприятия |
| 1 – 4 класс | 100% | 100% | 100 % | - | 5% |
| 5 – 7 класс | 100% | 44% | 63 % | - | - |
| 8 – 9 класс | 98% | 84% | 48 % | 55% | 30% |
| 10-11 классы | 55% | 100% | 75 % | 100 % | 50 % |

**Выводы:** Таким образом, наличие соглашений, договоров о взаимодействии школы с различными учреждениями позволяет эффективно организовать занятость учащихся во внеурочное время.

В 2018 году увеличился процент посещения детьми предприятий. Учащимися были посещены предприятия ОАО «Авиастар СП», в рамках профориентационной работы учащиеся 9-х, 11-х классов посещали Дни открытых дверей различных учебных заведений: УлГПУ, УлГУ, Ул ГАУ

**Предложения:** продолжить участие в акции «Воспитай патриота», активизировать проведение «Уроков успеха», по возможности заключить договора с предприятиями о совместном сотрудничестве.

**6.1.2.Результаты участия школы в творческих конкурсах**

**Приложение №1**

**Выводы:** школа сохраняет высокие результаты учащихся в творческих конкурсах. Увеличивается количество учащихся, принимающих участие в мероприятиях всероссийского и международного уровня. Мало проводится конкурсных мероприятий на школьном уровне. Низкое участие в конкурсах принимают ребята, находящиеся на индивидуальном обучении, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.

**Предложения:** в план воспитательной работы на 2022 год включить школьные конкурсы, мероприятия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**6.1.3. Работа органов ученического самоуправления**

Органом ученического самоуправления является Ученический совет, возглавляет его президент, который избирается путем выборов. Ребята 1-4 классов работают по программе «Путешествие Светлячка по волшебной стране», разработано положение о детской организации «Светлячки», ребята 5-7 классов входят в пионерскую дружину «Стремительная»,разработано положение о детской пионерской организации, 9-11 классы работают по положению о Совете старшеклассников. Основу ученического самоуправления составляет классное ученическое самоуправление. Высшим органом самоуправления класса является классное собрание, проводится не менее 1 раза в месяц и по мере необходимости. Исполнительным органом является совет класса, во главе которого стоит староста класса и его заместитель. Собрание обсуждает любые вопросы жизнедеятельности своего коллектива, принимает план внеклассных мероприятий.

Заседания ученического совета проходили один раз в неделю. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. На заседаниях совета также заслушивались учащиеся «группы риска».

Анализ анкетирования по итогам воспитательной работы, проведенного в классах показал, что ученики оценивают деятельность совета положительно. В целях активизации школьного самоуправления, считаю необходимым работать над созданием детской общественной организации в школе и провести выборы лидеров в виде деловой игры.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий,  организации школьных праздников, «огоньков». Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо организовать учебу актива и ввести систему планерок актива в следующем учебном году. Требует доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе и в центре здорового питания.

Благодаря самоуправлению ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно - информационного через более тесное сотрудничество с библиотекой, классными коллективами; правового - наладить связь со школьным инспектором. Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

**6.1.4. Организация летнего труда и отдыха учащихся**

**в 2021 учебном году**

Ежегодно в период летних каникул на базе школы работает оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей и лагерь труда и отдыха. Так, летом в 2021 года бесплатно отдохнуло в пришкольном оздоровительном лагере 50 учащихся школы, что составляет 50%, 16 учащихся (7,8 %) в санаториях и в загородных летних оздоровительных лагерях.

В летний период работала спортивная площадка «Здоровое поколение», где проводятся спортивные соревнования по футболу, волейболу среди учащихся и родителей, спортивные состязания, игры.

В течение летней кампании 2021 году работало трудовое объединение от Центра занятости населения Чердаклинского района по ремонту школы и на приусадебном участке, в котором приняли участие10 несовершеннолетних на базе ОУ с выплатой заработной платы на условиях софинансирования с Центром занятости. Основные виды работ: рабочие ремонтные бригады, вожатые. Учащиеся школы с 4 по 10 класс по графику проходят летнюю трудовую практику.

**6.1.5. Охват учащихся организованными формами летнего труда и отдыха «ЛЕТО – 2021»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Направление деятельности** |
| 1-4 | ЛОЛ «Бригантина» |
| 8-10 | Временное трудоустройство (через центры занятости населения при заключении трудового договора) |
| 1-10 | Спортивная площадка |

Выводы: учащимся школы созданы условия для занятий по интересам в летнее каникулярное время. Ребята трудовой бригады ежедневно выходили на улицы поселка с целью сделать его красивее и чище. Помимо этого, ребята помогали в мелком косметическом ремонте кабинетов, озеленении и уборки пришкольной территории. С целью качественного проведения мероприятий активно велась работа с социальными партнерами: СДК, приглашали шоу мыльных пузырей, батуты.

**6.1.6. Изучение уровня воспитанности учащихся**

 Воспитание - один из важнейших факторов развития личности, и оно отнюдь не безразлично по отношению к её саморазвитию. Показателем саморазвития и качества воспитательной работы в школе может служить оценка уровня воспитанности обучающихся, т.е. степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Система сочетания самооценки с оценкой учителя, родителей позволяет самому ученику корректировать свои отношения с миром, управлять собой, заниматься самовоспитанием, чтобы достичь лучших результатов и успеха, а педагогическому коллективу корректировать и планировать свою деятельность по воспитанию подрастающего поколения.

**Уровень воспитанности учащихся по ступеням обучения**

**(***указано количество учащихся***)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | 1 ступень обучения | | | | 2 ступень обучения | | | | 3 ступень обучения | | | |
| высокий уровень | хороший уровень | средний уровень | низкий уровень | высокий уровень | хороший уровень | средний уровень | низкий уровень | высокий уровень | хороший уровень | средний уровень | низкий уровень |
| 2020 | 24 | 42 | 18 | - | 15 | 41 | 48 | 3 | 7 | 7 |  |  |
| 2021 | 28 | 39 | 19 | 2 | 15 | 54 | 34 | 2 | 6 | 4 |  |  |

Общая характеристика, которую можно дать учащимся, выглядит таким образом:

* учащиеся начальной школы в целом уважают старших, бережно относятся к школьному имуществу, следят за своим внешним видом, но недостаточно самостоятельны и дисциплинированны;
* учащиеся 5-7 классов в целом трудолюбивы, любят природу и бережно к ней относятся, имеют реальную самооценку, но у них недостаточно сформированы нравственные качества, отмечается узкий кругозор;
* учащиеся 8-11 классов в целом имеют реальную самооценку, трудолюбивы, любят природу и бережно к ней относятся, но недостаточно высокая мотивация к учению.

В 2018 году был проведён мониторинг среди старшеклассников с целью составления социального портрета современного ученика школы. Данные этого исследования помогали изучить отношение учащихся-старшеклассников к себе, своей семье, сверстникам и педагогам, помочь изучению школьного коллектива. Это позволит скорректировать направления деятельности воспитательной работы школы и определить возможные пути коррекции тех негативных моментов в ответах учащихся, которые определяют их поведение в социуме, школе, дома.

В результате проведённой работы было выяснено, что современный ученик воспитывается в семье, материальный уровень которой не отличается от других; понимает, что для достижения успеха в жизни ему необходимо хорошее образование, уверенность в своих силах, а также сильная воля и работоспособность; прислушивается к мнению родителей и педагогов; понимает, что школа помогает раскрыть способности ребёнка, достигать определённых успехов, но совсем не готовит к семейной жизни; оценивает качество своих учебных умений в целом как среднее, но в плане поведения ведёт себя по-разному; в школьном коллективе ему комфортно. Никто из учащихся не хотел бы принимать участие в противоправных действиях, но по отношению к некоторым одноклассникам такого мнения не придерживаются.

**6.1.7. Работа с родителями**

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что  в школе успешно действуют классный и общешкольный Совет родителей. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, заместитель директора по ВР, согласно  запланированной  тематике**.** Ведущая роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в ее реализации.

Наиболее разнообразные формы взаимодействия с родителями используются педагогами начальной школы, почти все родители в полном составе присутствуют на совместных мероприятиях. Родители являются помощниками классных руководителей  в организации походов, экскурсий, «огоньков», выпускных вечеров. Совместно с родителями провели праздник «Осень – рыжая подружка», «День семейного общения», «Новогодний утренник», участвовали в акции «За здоровую и счастливую семью», «Пасха радость нам несет», фестиваль «Мы разные, но мы вместе», «Ученик года». Только совместные усилия школы и родителей позволяют результативно решать задачу обучения и воспитания детей. В школе проводится работа по сохранению лучших отечественных традиций семейного воспитания. Планируемая тематика родительских собраний соответствует возрастным особенностям обучающихся, проблемным ситуациям, возможным на уроках, профилактике наркомании, курения, алкоголизма. Во всех классах регулярно проводились родительские собрания, в следующем учебном году нужно обратить внимание на разнообразие тем собраний, приглашение специалистов и, конечно, на посещаемость собраний родителями. Индивидуальная работа с родителями – залог успешного обучения. Классные руководители работают с родителями индивидуально, приглашают в школу на беседы, посещают на дому. Следует отметить, что повысился уровень активности родителей и их заинтересованность делами класса, школы.

**Выводы:** в системе проводятся тематические общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов. Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается социально-педагогическая и психолого-педагогическая помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, классные родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

**6.1.8. Договоры школы с учреждениями и организациями**

Школа ежегодно сотрудничает со следующими организациями:

- с учреждениями дополнительного образования: детско-юношеская спортивная школа, ДОдЦДОд, ПДН, МОБ Чердаклинского ОВД.

- с учреждениями высшего, среднего и начального профессионального образования: ДШИ №2 п.Октябрьский, Ульяновский педагогический колледж № 4.

Учащиеся школы ежегодно посещают дни открытых дверей в высших учебных заведениях, организуются встречи с педагогами УГСХА, УлГТУ, УГПУ им. И.Н.Ульянова.

 – с научными центрами, предприятиями, организациями: областное государственное автономное учреждение «Ульяновский областной центр информационно-методического и организационно-технического сопровождения процедур надзора и контроля в сфере образования; областное государственное автономное учреждение «Ульяновский областной центр информационно-методического и организационно-технического сопровождения процедур надзора и контроля в сфере образования»; областное государственное учреждение Центр занятости населения Чердаклинского района; Государственная психолого-медико-педагогическая комиссия (ГПМПК) и психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк); МУК «Межпоселенческая библиотека»; СДК; предприятие торговли.

- соглашение с Приходом Храма

В результате сотрудничества с данными организациями во внеурочную деятельность вовлечены 98,7% учащихся.

Таким образом, наличие соглашений, договоров о взаимодействии школы с различными учреждениями позволяет эффективно организовать занятость учащихся во внеурочное время.

**6.1.9. Работа с классными руководителями**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Мероприятия** |
| МО классных руководителей | |
| 1 | Совершенствование научно-методического  обеспечения воспитательного процесса. |
| 2 | Как сделать классное дело интересным и содержательным? |
| 3 | Педагогическая этика в работе с учащимися и родителями. |
| 4 | Самообразование в системе средств совершенствования  мастерства классных руководителей. |
| 5 | Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы. |

**Выводы:** наряду с основными вопросами работы методического объединения классных руководителей, в 2022 году в план работы входили обучающие семинары по работе с родителями. Были использованы интерактивные формы работы.

**6.1.10. Мониторинг физического здоровья учащихся.**

**Физическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | среднее | выше среднего | высокое | ниже среднего | низкое | всего  учащихся |
| 2017 | 96 | 1 | - | - | 2 | 99 |
| 2018 | 95 | 3 | - | - | 2 | 100 |

**Группы здоровья**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Ι | ΙΙ | ΙΙΙ | ΙV | V | всего учащихся |
| 2020 | 69 | 39 | 7 | 3 | - | 99 |
| 2021 | 80 | 17 | 8 | 3 |  | 100 |

**Физкультурные группы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | основная | подгото-вительная | специальная | освобождены | всего учащихся |
| 2020 | 94 | 5 | 0 | 1 | 99 |
| 2021 | 95 | 5 | 1 | 1 | 100 |

**Мониторинг состояния здоровья учащихся школы (по видам заболеваний)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| виды заболеваний | календарный год | |
| 2020 | 2020 |
| всего учащихся | 99 | 100 |
| общая заболеваемость, в т.ч.: | 99 | 100 |
| инфекционные заболевания | 4 | 5 |
| соматические заболевания | 9 | 7 |
| ОРВИ, грипп | 96 | 94 |
| острые кишечные заболевания | 7 | 5 |
| ветряная оспа | 1 | 12 |
| ангина | 5 | 7 |
| коньюктивит | 7 | 0 |
| трахеит |  | 4 |
| лорингит | 1 | 2 |
| пиелонефрит | 3 | 0 |
| Стрептодермия |  |  |
| Аллергическая реакция |  | 1 |
| Гайморит | 1 |  |
| ВСД | 2 | 1 |
| Вегетативная дисфункция | 1 |  |

Данные ежегодной диспансеризации учащихся, а также результаты психолого-педагогической диагностики уровня интеллектуального развития учащихся в сопоставлении с уровнем их обученности свидетельствуют о необходимости совершенствовать здоровьесберегающую деятельность школы. Требуется приведение в систему мероприятий по разным направлениям деятельности школы, консолидация усилий всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон, внедрения инновационных вариативных форм организации и содержания образовательного процесса в части формирования здорового образа жизни учащихся, включая культуру питания.

**6.2. Анализ результатов социально-педагогической работы по защите прав детей**

**6.2.1. Информация о правонарушениях,**

**допущенных учащимися школы, и принятых мерах.**

В школе разработана программа «Профилактика правонарушений среди подростков». Коллектив школы следит за тем, чтобы права несовершеннолетних не были ущемлены. В случаях нарушения прав и свобод совершеннолетних принимаются необходимые меры. По информированию обучающихся о правах и обязанностях, учительским коллективом проводится большая работа. Классные руководители проводят классные часы по правовому воспитанию. Много нового о правах и обязанностях людей учащиеся узнают на уроках истории и обществознания. Беседы об ответственности несовершеннолетних проводят социальный педагог школы, уполномоченный по правам ребенка, педагог-психолог. Администрация школы знакомит педагогический коллектив со всеми изменениями в законодательстве РФ, региональном и на муниципальном уровне и следит за соблюдение законных прав ребенка.

Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с обучающимися проводилась индивидуально-профилактическая работа:

    создание банка данных по всем видам учета (социально-опасные семьи, опекаемые семьи, многодетные и малоимущие семьи);

    изучение особенностей семьи обучающихся и профилактические беседы с родителями;

    ежедневный систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся;

    индивидуальные беседы с обучающимися;

    вовлечение обучающихся в кружки, секции, общественно-полезную деятельность;

    работа Совета профилактики по предупреждению правонарушений обучающихся;

    предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам, через различные акции, классные часы.

Составлен подробный социальный паспорт школы, краткая характеристика школы, список опекаемых учащихся, список многодетных семей, социально-опасных семей, список малообеспеченных семей.

В методической копилке собран необходимый для работы материал (книги, брошюры, листовки, разработки мероприятий и уроков, фильмы). По данной теме проводятся круглый стол, беседы, встречи, общешкольные линейки. Оформлены стенды «Социально-педагогическая работа», «Закон о правах ребёнка». Имеется «Ящик доверия». На сайте школы постоянно обновляется информация о различных акциях.

Ежедневно классными руководителями отмечаются пропуски учащихся, выясняются причины пропуска уроков.

В целях предупреждения негативных проявлений среди несовершеннолетних в период зимних каникул была проведена операция «Зимние каникулы». Было проведено 2 рейда, в результате которых посещено 4 опекаемые семьи. Семей, находящихся в социально - опасном положении, беспризорных и безнадзорных детей, а также фактов жестокого обращения с несовершеннолетними детьми в ходе операции выявлено не было. Самовольных уходов несовершеннолетними детьми также не было обнаружено. Проведен рейд в места досуга молодежи и проверок семей учащихся, в рамках акции «22.00. Ваши дети дома?». Нарушений не выявлено.

Проводились рейды по проверке мест массового досуга молодёжи и мест реализации товаров массового потребления, располагающихся вблизи школы, на предмет распространения алкоголя, наркотических средств и психоактивных веществ. Несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте в органах внутренних дел, замеченных в употреблении ПАВ нет.

Организованы и проведены родительский всеобуч в школе по проблемам профилактики наркомании среди несовершеннолетних: общешкольное родительское собрание «Влияние социальных сетей на суицидальное поведение подростков» (21 января 2021 года), общешкольное родительское собрание по обсуждению вопроса «Организация работы по предупреждению суицидального поведения несовершеннолетнего» с участием сотрудников следственного комитета (13 марта), проведены классные родительские собрания.

В январе, в рамках акции «STOP – наркотик!», проведен комплекс тематических классных часов «Как противостоять вредным привычкам?», «Привычки и здоровье» с просмотром презентаций, волонтеры распространили буклеты, прошел конкурс рисунков и плакатов, спортивные мероприятия.

В течении года участвовали в акциях: «Скажи жизни – ДА!», посвящённый Всемирному Дню здоровья; «Мир без наркотиков», посвящённый Международному дню борьбы с наркоманией; «Молодёжь против наркомании и СПИДа»; «Начни с себя», посвящённой Всемирному дню отказа от курения; «Красный тюльпан надежды», посвящённый Всемирному дню борьбы со СПИДом (волонтеры приняли участие в областном танцевальном проекте «Danse4life» (Танцуй ради жизни); «За здоровье и безопасность наших детей» в рамках Всероссийской антинаркотической акции.

Волонтеры «Дари добро» распространили агитационные листовки и буклеты среди молодежи поселка и села «Трезвая Россия – здоровая Россия», 4 марта участвовали V областного съезда волонтеров «Здоровая нация».

В каждую третью пятницу проходил Единый день профилактики, в рамках которого прошло ряд мероприятий: в феврале волонтёры молодёжного движения «Дари добро» выпустили и распространили буклет «Мы за Здоровый Образ Жизни». В марте среди учеников 2-3 классов были проведены спортивные игры под девизом «Здорово вместе!». С 14 по 25 марта приняли участие в антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью». Классными руководителями 5-11-ых классов, учителем биологии, социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-библиотекарем, ученическим самоуправлением, администрацией школы была проделана большая работа по информированию обучающихся о последствиях употребления ПАВ, в том числе наркотических средств, предупреждению и профилактике наркомании в подростковой и молодёжной среде. С 14 по 18 марта в школе прошла неделя фильмов антинаркотической направленности. К акции активно подключились волонтёры школы. Они в течение акции распространяли среди учеников, среди населения поселка буклеты и информационне листы по пропаганде ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ «Это должен знать каждый».В октябре во 2 классе прошёл классный час на тему «Полезные и вредные привычки». 15 ноября 2018 года была проведена беседа с учащимися 7-8 классов по теме «Вред от курения» в рамках акции «Мы против курения». Перед учащимися выступила медицинская сестра ФАП п.Первомайский. Проведен цикл классных часов, посвященных борьбе с курением, алкоголизмом. В 5-6 классах прошел информационный час «Наркомания - путь в никуда». Педагог-библиотекарь рассказала о вреде   наркомании. Её рассказ сопровождался видео - клипами: «Пока не поздно», «Моя вина», «Не бывает чужих детей», «Школьная подруга», «Наркотикам нет»! В заключение мероприятия была проведена викторина «Умей сказать нет». Самым интересным и полезным, по мнению ребят, было проведение школьного конкурса социальной рекламы «Жить здорово!», где учащиеся посвятили себя теме здорового образа жизни, профилактике асоциального поведения, пропаганде спорта и туризма. Ребята приняли активное участие в номинациях по созданию плакатов и рисунков.

В течение года работали спортивные секции «ОФП», «Спортивные игры», «Пешеходный туризм».

Еженедельно по субботам, в рамках проекта «Спортивная суббота» проводились спортивные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни.

На заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы по посещаемости учебных занятий, дисциплине в школе, состоянии работы с трудными детьми по профилактике безнадзорности, правонарушений и наркомании, планировании летнего отдыха учащихся. На заседания приглашались родители учащихся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин. Проводится ежедневный мониторинг посещаемости обучающихся.

Совместно с классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом в течение всего года посещались семьи учащихся, состоящих на различных видах учета. Составлены акты жилищных условий, проведены профилактические беседы с родителями.

Составлена подробная информация о летней занятости учащихся по всем видам учета.

Летом 2021 года на базе школы работал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на 50 мест.

Во исполнение Постановления Губернатора Ульяновской области «О проведении межведомственной профилактической операции «Подросток -2021» на территории Ульяновской области» проводится межведомственная профилактическая операция «Подросток – 2021».

Регулярно проводятся мероприятия для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждения асоциального поведения учащихся (на родительском собрании проводятся беседы и лекции воспитательного характера).

Совместно с классными руководителями и педагогом – психологом были посещены семьи учащихся, вызывающих у классных руководителей тревогу по вопросам занятости, отсутствия должного контроля за свободным временем несовершеннолетних. С родителями учащихся «группы риска» проведены беседы о соблюдении Закона Ульяновской области от 30 марта 2009 № 23 -30 «О некоторых мерах по предупреждению причинения вреда физическому, духовному и нравственному развитию детей на территории Ульяновской области», о контроле за свободным временем несовершеннолетнего, о воспитании у ребенка толерантности. Составлены акты, проведена разъяснительная работа с родителями по соблюдению законов РФ и МО в сфере обучения и воспитания несовершеннолетних.

Были проведены родительские собрания в 1-11 классах с включением вопросов о профилактике терроризма и экстремизма. На родительских собраниях освещались следующие вопросы: письмо обращение к участникам дорожного движения, «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов», «Для чего нужны правила дорожного движения и что они собой представляют», «Типичные случаи детского дорожно-транспортного травматизма и меры его предупреждения», «Роль взрослых в обучении детей правилам поведения на улицах».

В ходе реализации программы «Профилактика правонарушений среди подростков» на территории п. Первомайский ежемесячно проводится мониторинг, составляются аналитические справки, позволяющие судить о положительных результатах действия программы.

**Вывод:** В 2022 году больше внимания уделить правовому всеобучу, психологической службе провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, проводить психологические тренинги, беседы с родителями.

**6.2.3. Рассмотрение вопросов по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **дата проведе-ния** | **обсуждаемые вопросы и проблемы** | **наименование административных совещаний всех уровней, педсоветы, методические объединения** |
| сентябрь | Основные направления профилактической работы в новом учебном году | Методическое объединение классных руководителей |
| сентябрь | Анализ посещаемости занятий, итоги операций «Занятость»;  Итоги операции «Подросток-2018» | Методическое объединение классных руководителей |
| сентябрь  октябрь | Трудоустройство выпускников 9, 11 классов.  Итоги занятости детей во второй половине дня | Методическое объединение классных руководителей |
| октябрь | Организация занятости детей во время осенних каникул | Методическое объединение классных руководителей |
| ноябрь | Работа с семьями опекаемых детей | Методическое объединение классных руководителей Совещание при директоре |
| ноябрь | Взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся. | Методическое объединение классных руководителей |
| декабрь | Организация занятости детей в зимние каникулы | Методическое объединение классных руководителей |
| январь | Формирование у учащихся устойчивых нравственных идеалов через потребности в здоровом образе жизни. Формирование системного подхода к решению проблем охраны здоровья и жизни учащихся. | Методическое объединение классных руководителей |
| февраль | Ответственность педагогов за жизнь и здоровье учащихся | Педагогический совет |
| март | Особенности индивидуально-воспитательной работы с обучающимися, состоящими на профилактическом учёте. | Методическое объединение классных руководителей |
| апрель | Организация летнего отдыха детей | Методическое объединение классных руководителей |
| апрель | Ход месячника по борьбе с пьянством среди несовершеннолетних.  Организация занятости детей во время весенних каникул | Методическое объединение классных руководителей |
| апрель | Итоги месячника по борьбе с пьянством среди несовершеннолетних. | Методическое объединение классных руководителей |

**6.2.4. Меры по реализации Федерального закона № 120 от 24.06.1999 года «Об основах системы профилактики и безнадзорности несовершеннолетних» за 2021 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | прокуратура | КДН и ЗП | органы внутренних дел | органы соц. Защиты | органы опеки и попечительства |
| направлено материалов, информации | - | - | - | - | - |
| рассмотрено представлений | - | - | - | - | - |
| проведено мероприятий для учащихся с участием представителей | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| проведено мероприятий для родителей с участием представителей | - | - | 1 | 1 | - |

Вопросы состояния профилактической работы регулярно заслушивались на совещаниях при директоре, на районном заседании комиссии по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Отчёты о состоянии профилактической работы в школе заслушивались на Советах профилактики.

**6.2.5.Формы работы с родителями (законными представителями) учащихся**

Важнейшим направлением профилактики правонарушений среди несовершеннолетних является работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.

Один раз в четверть проводились общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания проводились по планам классных руководителей. На собраниях обсуждались вопросы профилактики негативных проявлений в подростковой среде с привлечением работников правоохранительных органов.

Проводятся консультации для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросам работы с неполным и неблагополучными, малообеспеченными и опекаемыми семьями, а также специалистами отдела опеки и попечительства.

Одним из направлений работы социального педагога была методическая работа с классными руководителями. На педагогических советах и заседаниях методических объединений проведена работа по ознакомлению педагогов с нормативно–правовой базой работы со всеми категориями учащихся.

**6.2.6. Социальная защита прав детей, относящихся к особым категориям**

Основным документом о правах детей в нашей стране является Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Закон в целях создания правовых, социально-экономических условий реализации прав и законных интересов ребенка устанавливает основные гарантии этих прав и законных интересов.

В целях предупреждения правонарушений и преступлений и воздействия на подростков и детей в школе ведется просветительская работа по формированию правовой грамотности:

* Изучаются законы, нормативные документы:
* Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».
* Конвенции ООН «О правах ребенка».
* Гражданского и Семейного кодекса РФ.
* Уголовного кодекса РФ о преступлениях против здоровья ребенка.
* Уголовного кодекса РФ о наркотиках.
* Организуются встречи с педагогом-психологом, фельдшером ФАП, специалистами ЦРБ, сотрудниками социальной защиты, опеки и попечительства, КДН и ЗП, МО МВД России «Чердаклинский», ОГИБДД МО МВД России «Чердаклинский», с настоятелем храма Петра и Февронии.
* Проводятся «Дни правовых знаний», «Уроки права», мероприятия, направленные на охрану прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактику правонарушений, где разъясняется ответственность за противоправное поведение. Также правовая тематика прослеживается и в рабочих программах по окружающему миру, обществознанию, ОБЖ. Проводятся мероприятия по профилактике проявлений политического, национального, религиозного экстремизма. Кроме того, в нашей школе все учащиеся вовлечены в работу объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В 2021 году в школе обучалось 100 учащихся. Многодетных семей 31, в них детей 40; приемных и опекаемых семей 2, в них детей 3; учащихся из малоимущих семей 21; 1ребенок–инвалид.

Поэтому разработана личностно – ориентированная система социального обслуживания семьи и детей различных категорий, задачами которой являются:

1. Профилактика семейного неблагополучия
2. Индивидуальная помощь семье и детям в кризисных жизненных ситуациях;
3. Помощь детям с девиантным поведением;
4. Детям – сиротам в их социальной реабилитации и адаптации в семье и обществе;
5. Повышение квалификации кадров, проведение конференций, семинаров по актуальным вопросам.

С целью владения информацией о личности детей, условий семейного воспитания учителями, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом проводится диагностическая работа: -составляются социальные карты на детей и их семьи и работы с ними; -отслеживаются данные о положении детей разных категорий в школе, семье.

В начале и в конце учебного года обследуются условия жизни опекаемых детей в семье. Составляются акты контрольного обследования семьи. Работа проводится в тесной связи с отделом опеки и попечительства при администрации района.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также предотвращению насилия в отношении несовершеннолетних будет продолжена.

При осуществлении образовательной деятельности в школе соблюдаются и обеспечиваются права детей всех категорий.

В процессе образовательной деятельности решаются следующие задачи:

- создание архитектурной доступности здания школы и обустройство ее внутреннего пространства для комфортного пребывания в школе детей, имеющих трудности в передвижении;

- создание условий для социальной адаптации детей-инвалидов;

- изменение общественного мнения в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья, создания благоприятной атмосферы в школьном сообществе;

- вовлечение детей-инвалидов во все доступные для них виды деятельности;

- создание условий для успешного обучения на основе педагогических технологий и форм обучения.

Педагогом-психологом проводятся исследования по изучению уровня психологического здоровья учащихся. По результатам исследований формируются группы детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, с которыми проводятся коррекционно-развивающие занятия и тренинги.

Созданный в школе кабинет здоровья является образовательным центром координационной работы по формированию здорового образа жизни у учащихся. Для учащихся, которые по медицинским показаниям нуждаются в длительном лечении, не могут посещать школу в период обострения болезни, организовано индивидуальное обучение на дому.

**6.2.8. Охват учащихся школы горячим питанием**

Рациональное питание учащихся – одно из условий создания здоровьесберегающей среды в школе. Недостаточное поступление питательных веществ в детском возрасте способствует проявлению обменных нарушений в организме и хронических патологий, отрицательно сказывается на показателях физического развития, здоровья и успеваемости. Для поддержания здоровья и высокой работоспособности человеку необходимо полноценное и правильное питание.

Вопросы организации школьного питания всегда были в центре внимания педагогов. Интенсивность современного образования требует значительных энергетических затрат. Поэтому ежедневный рацион ребенка включает достаточный набор и объем питательных веществ. Если учесть, что большую часть времени дети проводят в школе, то вместе с полноценным питанием в семье, они должны полноценно питаться и в школе.

Для формирования здорового образа жизни учащихся, в том числе по вопросам организации горячего питания, в школе разработан ряд локальных нормативных актов.

Требования к организации и режиму питания учащихся определены нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней. В  школе организовано двухразовое горячее питание. В 2021 году охват горячим питанием составляет 78 человека, охват двухразовым горячим питанием составляет 12 человека, на 18 учащихся - детей из многодетных семей, социально незащищенных слоев населения - выделены средства для получения бесплатного питания – горячих обедов. По сравнению с 2020 учебным годом охват горячим питанием возрос на 1,3 %. Количественные данные обеспеченности учащихся нашей школы горячим питанием показывают стабильно высокую и положительную динамику.

Финансовое обеспечение организации школьного питания осуществляется за счет родительских средств и муниципального бюджета.

В школе организовано питание для педагогов и сотрудников по типовому цикличному меню, равнозначное по нормативам и стоимости обедам учащихся. Охват работников школы организованным питанием является подтверждением качества школьного питания и приемлемости цен.

Контроль за организацией питания осуществляется систематически и носит административно-общественный характер. Коллективные формы работы сочетаются с индивидуальными. Родителям учащихся предоставлена возможность общественного контроля за качеством школьного питания, председатель общешкольного родительского комитета входит в состав бракеражной комиссии.

С целью пропаганды здорового образа жизни и культуры питания среди учащихся в школе проводятся различные мероприятия, направленные на получение знаний, умений и навыков образовательно-воспитательного содержания.

По выявлению степени удовлетворённости организацией горячего питания в школе проводится анкетирование родителей и учащихся. Результаты опросов и предложения выносятся для обсуждения на родительских собраниях.

**6.3. Анализ результатов профориентационной работы**

**Организация работы с выпускниками 11 класса с представителями учреждений профессионального образования других регионов в течение 2021 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | целевая аудитория | наименование учреждения профессионального образования (НПО СПО, ВУЗа) | количество посещений | формы работы |
| 1 | учащиеся  11класса | Ульяновский аграрный универститет имени П.А.Столыпина | 1 | Беседы, анкетирование, демонстрация |

**Организация работы с выпускниками 9, 11 классов представителями учреждений профессионального образования Ульяновской области в течение 2021 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | целевая  аудитория | наименование учреждения профессионального образования (НПО СПО, вуза) | количество посещений |
| 1 | учащиеся  9 класса | ОГБПОУ «Ульяновский педагогический колледж №4» | 1 |
| 2 | учащиеся  9 класса | ОГАПОУ «Ульяновский авиационный колледж» | 5 |
| 3 | учащиеся  9 класса | ОГБПОУ «Ульяновский строительный колледж» | 1 |
| 4 | учащиеся  9 класса | ОГБПОУ «Ульяновский электромеханический колледж» | 1 |
| 5 | учащиеся  9 класса | ОГБПОУ «Ульяновский медицинский колледж» | 1 |
| 6 | учащиеся  10-11 классов | УлГТУ | 3 |
| 7 | учащиеся  10-11 классов | УлГУ | 1 |
| 8 | учащиеся  10-11 классов | УлГПУ | 1 |
| 9 | учащиеся  10-11 классов | УИ ГА | 1 |

**Взаимодействие выпускников с предприятиями города**

**в течение 2021 года**

**Цель:** активизация работы по профориентации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | целевая  аудитория | наименование предприятия | количество посещений |
| 1 | учащиеся  9 класса | ООО «Андреа» | 1 |
| 2 | учащиеся  9 класса | ЗАО «Авиастар-СП» | 1 |
| 3 | учащиеся  9 класса | ИП «Кадеев» | 1 |
| 4 | учащиеся  9 класса | Гостиничный комплекс «BEST» |  |
| 5 | учащиеся  9-11 классов | ФБУ ИК -9 УФСИН России | 1 |
| 6 | Учащиеся  9-11 классов | ФКУ ИК 8 УФСИН России | 1 |
| 7 | учащиеся  8-11 классов | Встреча со специалистом ЦЗН Чердаклинского района | 3 |
| 8 | учащиеся 8-11 классов | Встреча со специалистами Чердаклинской ЦРБ | 3 |

**6.4. Анализ социальной востребованности выпускников**

Профориентационная работа в школе — это комплекс мероприятий, направленный на формирование осознанного выбора учащимися будущей профессии, который осуществляется администрацией школы, классными руководителями, педагогом – психологом, родителями учащихся. Вопросу социализации выпускников в школе уделяется должное внимание. Проводятся тематические беседы, вечера, встречи с интересными людьми. Ребята знакомятся с востребованными профессиями на рынке труда города (района), мастер-классы на предприятии. На весенних каникулах учащиеся 11 класса школы в День открытых дверей посетили институт Авиационных Технологий и Управления (ИАТУ). В День открытых дверей для учащихся организовали экскурсию по институту, рассказали о специальностях и направлениях, о формах обучения и условий поступления в институт. В центре культуры и досуга ИАТУ работают кружки и студии. В апреле учащиеся выпускного класса посетили УлГПУ. Ежегодно в 8, 9, 11 классах проводится диагностика, направленная на выявление профильных склонностей и желания учащихся, организована работа спецкурсов в 9-11 классах. Изучение мотивов самоопределения учащихся 9,11 классов (результаты анкетирования) показало, что 30% девятиклассников хотят продолжить образование в условиях школьного обучения, 100% выпускников 11 класса изъявили желание продолжить образование в ВУЗах. Основным мотивом самоопределения выпускников является собственное желание, что служит показателем оптимального уровня готовности к продолжению непрерывного образования. Сохраняется тенденция роста количества выпускников школы, продолжающих обучение в высших и средне-специальных учебных заведениях. Учащиеся - выпускники 9 классов школы в 100% составе продолжают обучение в системе общего образования, начального профессионального и среднего профессионального обучения. Популярными среди выпускников 9 классов являются такие учебные заведения, как Ульяновский педагогический, авиационный, медицинский, механический колледжи.

**6.4.1. Анализ социализации выпускников 9 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во выпускников | Продолжают обучаться | Продолжают обучение в других ОУ | Обучение в СПО | Обучение в НПО | Обуче  ние на курсах | Работают, д/о |
| 2020 | 14 | 7 | - | 5 | - | - | 2- |
| 2021 | 8 | 3 |  | 5 | - | - | - |

**Анализ социализации выпускников 11 класса.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество выпускников | Обучение в ВУЗах | Обучение в СПО | Обучение в НПО | Работают |
| 2020 | 5 | 2 | 1- | - | 2 |
| 2021 | 4 | 1 | 3 | - |  |

Выпускники 11 классов успешно продолжают свое обучение в различных ВУЗах г. Ульяновска: Ульяновский государственный технический университет (УлГТУ), ФГБОУ ВО «Ул.ГПУим.И.Н.Ульянова», Институт Экономики и Бизнеса (УлГУ), ФГБОУ ВО УИГА и г.Саратова: Саратовский государственный медицинский университет им.В.И.Разумовского (СГМУ им. В.И.Разумовского). Медалисты школы подтверждают свои знания при сдаче ЕГЭ и успешно учатся в ВУЗах, получая губернаторские стипендии.

Анализируя динамику социализации выпускников можно сделать следующие **выводы:**

В школе сохраняется тенденция роста количества девятиклассников, продолжающих образование в системе общего образования и среднего профессионального образования; в 2020 и 2021 году 40% выпускников 11 класса поступили в ВУЗы. Определена тенденция оптимального уровня социализации выпускников школы, их готовности к жизни в семье и обществе. Анализ показал, что деятельность школы по обеспечению социализации выпускников соответствует оптимальному уровню.

**7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

**7.1. Мониторинг качества освоения учащимися образовательной программы начального общего образования**

**7.1.1. Результаты качества образования и степени обученности**

**учащихся начальной школы по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Русский язык | | | | | |
| 2019 г. | | 2020 г. | | 2021 г. | |
|  | Качество  знаний | СОУ | Качество  знаний | СОУ | Качество  знаний | СОУ |
| 3кл. | 53,3% | 55,7% | 38,1% | 49% | 64,3% | 57,9,% |
| 4 кл. | 65% | 56% | 50% | 55,1% | 52,4% | 54,1% |

**Вывод:**

В целом картина успеваемости учащихся по русскому языку в начальных классах повысилась, учащиеся владеют необходимыми знаниями по ФГОС.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Литературное чтение | | | | | |
| 2019г. | | 2020г. | | 2021г. | |
|  | Качество  знаний | СОУ | Качество  знаний | СОУ | Качество  знаний | СОУ |
| 3кл. | 93,3% | 74,1% | 57,1% | 57% | 64,3% | 63% |
| 4 кл | 70% | 62,% | 85,7% | 70,3% | 76,2% | 64,2% |

**Вывод:** В четвертом классе КЗ и СОУ понизились. У учащихся 3 класса показатели КЗ и СОУ по сравнению с предыдущим годом показатели по литературному чтению повысились.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Иностранный язык | | | | | | |
| 2019 | | 2020 | | 2021 | |
|  | Качество  знаний | СОУ | Качество знаний | СОУ | Качество знаний | СОУ |
| 3 класс | 80,0 | 70,0 | 60,0 | 63,6 | 66,7% | 66,7% |
| 4 класс | 66,7% | 61,9% | 60,0% | 63,6% | 60,0% | 60,0% |

**Вывод:** показатели КЗ и СОУ в 3,4 классе снизили показатели

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Математика | | | | | |
| 2019 | | 2020 | | 2021 | |
|  | Качество  знаний | СОУ | Качество  знаний | СОУ | Качество  знаний | СОУ |
| 3класс | 53,3% | 58,1% | 61,9% | 57,4% | 60,7% | 58,1% |
| 4класс | 70% | 62,8% | 50% | 55,1% | 54,1% | 54,1% |

**Вывод:** Показатели КЗ и СОУ у учащихся остались на прежнем уровне.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Окружающий мир | | | | | |
| 2019 | | 2020 | | 2021 | |
|  | Качество  знаний | СОУ | Качество  знаний | СОУ | Качество  знаний | СОУ |
| 3кл. | 73,3% | 66,1% | 57,8% | 57,8% | 78,6% | 67% |
| 4 кл. | 70% | 62,8% | 86,7% | 67,5% | 66,7% | 61,5% |

**Вывод:** У учащихся 3 класса идет повышение, в сравнении с прошлым годом. У учащихся 4 класса показатели КЗ и СОУ по окружающему миру, по сравнению с прошлым годом понизились.

**Предложения:** Продолжить работу по повышению показателей качества образования учащихся начальных классов. Учителям уделить большое внимание повторению материала с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Вопросы качества образования учащихся на заседании методического объединения учителей начальных классов. Продолжить работу по повышению показателей качества образования учащихся начальных классов. Учителям, работающим в новом учебном году в 5 классе, уделить большое внимание повторению материала 4 класса с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

**7.1.2. Динамика качества образования учащихся.**

В школе постоянно отслеживается динамика качества образования учащихся; ведется мониторинг показателей качества знаний и СОУ по триместрам полугодиям, годам.

**7.1.3. Динамика качества образования учащихся 4 класса за 2 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2020г. | | 2021 г. | |
| Качество  знаний | СОУ | Качество  Знаний | СОУ |
| Русский язык | 50% | 55,1% | 57,1% | 54,1% |
| Литературное чтение | 85,7% | 70,3% | 76,2% | 64,2% |
| Иностранный язык | 60,0% | 63,6% | 72,7%  60,0% | 69,5%  60,0% |
| Математика | 50% | 55,1% | 54,1% | 54,1% |
| Окружающий мир | 86,7% | 67,5% | 66,7% | 61,5% |

Из сравнительного анализа качества образования видно, что у учащихся 4 класса % качества знаний и степени обученности в сравнении с 2019 годом по русскому языку повысилось. Результаты по литературному чтению показали небольшое понижение. Качество знаний и СОУ по математике остались на прежнем уровне. По иностранному языку наблюдается повышение показателей КЗ и СОУ.

**Предложения:** учителям начальных классов составить и реализовать индивидуальные программы работы с учащимися, имеющими потенциальные возможности более качественного обучения; своевременно проводить психолого-педагогическую диагностику учебных затруднений, и в зависимости от ее результатов составлять программы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися и высоко мотивированными.

**7.1.4. Динамика качества образования учащихся основной школы**

**по классам и предметам:**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2018-2019 | | 2018-2019  1 полугодие | | 2019-2020 | | 2020-2021(1 полугодие) | |
| Качество  знаний | СОУ | Качество  знаний | СОУ | Качество  знаний | СОУ | Качество  знаний | СОУ |
| Русский язык | 53,3 % | 55,7% | 50% | 55,1% | 50% | 55,1% | 60,0% | 57,6% |
| Литература | 93,3% | 74,1% | 85,7% | 70,3% | 71,4% | 66,3% | 66,7% | 59,5% |
| Иностранный язык | 66,7 | 61,9 | 66,7% | 61,9% | 61,5 | 61,5 | 66,7 | 59,5% |
| Математика | 53,3 % | 55,7% | 50% | 55,1% | 50% | 55,1% | 60% | 60% |
| Биология | 80% | 65,6% | 86,7% | 67,5% | 71,4% | 61,1% | 100% | 76% |
| История |  |  |  |  |  |  | 80,0% | 70,4% |
| Обществознание |  |  |  |  |  |  | 73,3% | 68,5% |
| География |  |  |  |  |  |  | 86,7% | 79,5% |
| Родной язык |  |  |  |  |  |  | 53,3% | 55,7% |
| Родная литература |  |  |  |  |  |  | 66,7% | 61,9% |
| Второй иностранный язык(немецкий) |  |  |  |  |  |  | 61,5% | 61,5% |

**Вывод:** у учащихся 5 класса понизились показатели КЗ и СОУ по литературе, стоит также отметить, что история и обществознание – это предметы, которые дети изучают первый год, но показатели КЗ и СОУ достаточно высокие. Показатели КЗ и СОУ по всем предметам естественно-математического цикла, также достаточно высокие, но по сравнению с предыдущим учебным годом показатели по математике и биологии повысились.

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | |
|  | Качество  знаний | СОУ | Качество  знаний | СОУ | Качество  знаний | СОУ |
| Русский язык | 65% | 56% | 61,1% | 55,1% | 41,2% | 49,6% |
| Литература | 70% | 62,8% | 77,8% | 73,8% | 52,9% | 59,3% |
| Иностранный язык | 70,0/  70,0 | 66,4/  62,8 | 83,3% | 69,3% | 76,5% | 70,1% |
| Математика | 70% | 61% | 72,2 | Математика | 70% | 61% |
| Биология | 70% | 61% | 88,2 | Биология | 70% | 61% |
| История |  |  | 77,8% | 69,8% | 58,8% | 60,9% |
| Обществознание |  |  | 88,9% | 74,9% | 58,8% | 63,1% |
| Родной язык |  |  |  |  | 58,8% | 54,6% |
| Родная литература |  |  |  |  | 47,1% | 55,5% |
| Второй иностранный язык (немецкий) |  |  |  |  | 94,1% | 70,8% |

**Вывод: по** всем предметам гуманитарного цикла показатели КЗ и СОУ по сравнению с предыдущим учебным годом понизились. Хочется отметить, что в этом учебном году ввели новый предмет Второй иностранный язык (немецкий) и показатели КЗ и СОУ по этому предмету достаточно высокие. Показатели КЗ и СОУ по всем предметам естественно-математического цикла достаточно высокие, но по сравнению с предыдущим учебным годом показатели по математике, биологии и географии снизились.

**7класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2018-2019 | | 2019-2020 (1 полугодие) | | 2019-2020 | | 2020-2021 (1 полугодие) | |
|  | Качество  Знаний % | Качество  Знаний % | Качество  Знаний % | СОУ % | Качество  Знаний % | СОУ % | Качество  Знаний % | СОУ % |
| Русский язык | 65% | 56% | 61,1% | 55,1% | 61,1% | 55,1% | 59,3% | 57,9% |
| Литературное чтение/ Литература | 70% | 62,8% | 77,8% | 73,8% | 70,6% | 66,4% | 74,1% | 66,1% |
| Иностранный язык | 70,0/  70,0 | 66,4/  62,8 | 83,3% | 69,3% | 83,3% | 69,3% | 66,7% | 62,7% |
| Математика | 67,9 | 66,6 | 64,3 | 65,6 | 67,9 | 66,6 | 63% | 59% |
| Окружающий мир/ Биология | 100 | 90,7 | 75 | 69,9 | 78,6 | 72,1 | 78,6% | 72,1% |
| История |  |  | 77,8% | 69,8% | 83,3% | 73,3% | 63,0% | 57,6% |
| Обществознание |  |  | 88,9% | 74,9% | 88,9% | 74,9% | 74,1% | 64,7% |
| География |  |  | 71,4 | 67,6 | 78,6 | 69,6 | 67,9% | 67,9% |
| Физика |  |  |  |  |  |  | 66,7% | 81,3% |
| Родной язык |  |  |  |  |  |  | 70,4% | 61,0% |
| Родная литература |  |  |  |  |  |  | 74,1% | 68,7% |
| Второй иностранный язык (немецкий) |  |  |  |  |  |  | 70,4% | 67,7% |

**Вывод:** у учащихся 7 класса показатели КЗ и СОУ по всем предметам гуманитарного цикла, за исключением литературы, понизились. Также понизились показатели по предметам естественно-математического цикла.

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2018-2019 | | 2019-220  1полугодие | | 2019-2020 | | 2020-2021  1 полугодие | |
|  | Качес  Знаний % | СОУ % | Кач  Знаний % | СОУ % | Кач  Знаний % | СОУ % | Кач  Знаний % | СОУ % |
| Русский язык | 70,4 | 67,7 | 74,1% | 67,4% | 74,1% | 68,7% | 54,2% | 52,7% |
| Литературное чтение/ Литература | 92,6 | 79,3 | 81,5% | 73,5% | 77,8% | 72,4% | 62,5% | 61,0% |
| Иностранный язык | 74,1 | 68,7 | 66,7% | 65,3% | 70,4% | 67,7% | 50,0% | 51,5% |
| Математика | 63,6 | 55,5 | 50 | 51,6 | 50 | 51,6 | 56,5% | 53,4% |
| Окружающий мир/ Биология | 100 | 85,3 | 72,7 | 71,1 | 63,6 | 68,5 | 70,8% | 63,3% |
| История | 77,8 | 73,8 | 81,5% | 70,8% | 81,5% | 70,8% | 62,5% | 69,5% |
| Обществознание | 81,5 | 72,1 | 81,5% | 70,8% | 81,5% | 70,8% | 50,0% | 60,5% |
| География |  |  | 68,2 | 56,7 | 68,2 | 61,6 | 66,7% | 57,7% |
| Физика |  |  | 63,6 | 55,5 | 54,5 | 52,9 | 50% | 53% |
| Химия |  |  |  |  |  |  | 83,3% | 71,3% |
| Информатика |  |  | 59,1 | 57,5 | 82,4% | 61,2% | 62,5% | 58% |
| Родной язык |  |  |  |  |  |  | 54,2% | 54,2% |
| Родная литература |  |  |  |  |  |  | 50,0% | 56,0% |
| Второй иностранный язык(немецкий) |  |  |  |  |  |  | 81,0% | 69,0% |

**Вывод:** % КЗ и СОУ по всем предметам гуманитарного цикла по сравнению с прошлым полугодием значительно снизились, но стоит отметить достаточно высокие показатели по второму иностранному языку (немецкому). Показатели КЗ и СОУ по математике и биологии повысилось, а по географии, физике и информатике понизились.

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2018-2019 | | 2019-2020  полугодие | | 2019-2020 | | 2020-2021(1 полугодие) | |
|  | Качес  Знаний % | СОУ % | Кач  Знаний % | СОУ % | Кач  Знаний % | СОУ % | Кач  Знаний % | СОУ % |
| Русский язык | 63,6 | 55,5 | 59,1% | 54,2% | 45,5% | 50,4% | 52,4% | 52,4% |
| Литература | 90,9 | 71,3 | 63,6% | 57,1% | 63,6% | 57,1% | 57,1% | 60,6% |
| Иностранный язык | 68,2 | 64,9 | 63,6% | 62,0% | 59,1% | 59,1% | 61,9% | 61,9% |
| Математика | 61,9 | 56,8 | 38,1 | 48,4 | 42,9 | 51,4 | 33,3% | 47% |
| Окружающий мир/ Биология | 95,2 | 79,8 | 100 | 76 | 81 | 67,2 | 71,4% | 61,1% |
| История | 63,6 | 60,4 | 63,6% | 58,7% | 59,1% | 55,8% | 52,4% | 54,1% |
| Обществознание | 72,7% | 62,9 | 63,6% | 63,6% | 63,6% | 62,0% | 71,4% | 62,9% |
| Физика | 66,7 | 58,1 | 66,7 | 61,5 | 61,9 | 56,8 | 61,9% | 56,8% |
| География |  |  | 81 | 62,1 | 71,4 | 61,1 | 76,2% | 62,5% |
| Информатика |  |  | 59,1% | 57,5% | 68,4% | 60,8% | 76,2% | 64,2% |
| Химия |  |  | 90,5 | 81,9 | 76,2 | 62,5 | 52,4% | 55,8% |

**Вывод:** почти по всем предметам гуманитарного цикла показатели КЗ и СОУ повысились, за исключением таких предметов как :литература и обществознание. Также, показатели КЗ и СОУ по математике, химии понизились по сравнению с прошлым учебным годом, а по физике и географии повысились.

**7.1.5. Динамика качества образования**

**учащихся 10-11 классов по предметам:**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2018-2019 | | 2019-2020  1 полугодие | | 2019-2020 | | 2020-2021  1 полугодие | |
| Качество  Знаний | СОУ | Кач  знаний | СОУ | Кач  Знаний | СОУ | Кач  знаний | СОУ |
| Русский язык | 60 | 54,6 | 47,6% | 51,0% | 42,9% | 49,7% | 100% | 82,0% |
| Литература | 81 | 67,2 | 52,4% | 61,0% | 52,4% | 55,8% | 100% | 82,0% |
| Родной язык |  |  |  |  |  |  | 100% | 82,0% |
| Иностранный язык | 61,9 | 60,2 | 61,9% | 61,9% | 61,9% | 61,9% | 100% | 82,0% |
| Математика | 45,5 | 58,5 | 33,3 | 48,3 | 33,3 | 48,3 | 100% | 73% |
| Окружающий мир/  Биология | 72,7 | 69,5 | 91,7 | 79,7 | 63,6 | 60,4 | 100% | 82% |
| История | 71,4 | 59,4 | 66,7% | 59,8% | 76,2% | 60,8% | 100% | 73,0% |
| Обществознание | 76,2 | 67,6 | 76,2% | 67,6% | 81,0% | 63,8% | 100% | 91,0% |
| Физика | 63,6 | 60,4 | 33,3 | 51,3 | 33,3 | 54,3 | 100% | 73% |
| Химия | 72,7 | 69,5 | 58,3 | 61,3 | 58,3 | 58,3 | 100% | 91% |
| География |  |  | 81% | 62,1% | 71,4% | 61,1% |  |  |
| Информатика |  |  |  |  | 100% | 84,6% | 100% | 82% |

**Вывод:** в 2020-2021 учебном году в 10 классе показатели КЗ И СОУ значительно повысились по всем предметам, во многом это связано с переходом учащихся, имеющих слабые знания, из основной школы в СПО.

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2019-2020 | | 2019-2020  1 полугодие | | 2019-2020 | | 2020-2021 (1 полугодие) | |
| Кач  знаний | СОУ | Кач  знаний | СОУ | Кач  Знаний % | СОУ % | Кач  Знаний % | СОУ % |
| Русский язык | 60 | 60 | 41,7% | 53,7% | 83,3% | 65,3% | 100% | 76,0% |
| Литература | 72,7 | 66,2 | 66,7% | 63,7% | 66,7% | 63,7% | 100% | 76,0% |
| Иностранный язык | 54,5 | 57,8 | 58,3% | 58,3% | 58,3% | 58,3% | 100% | 70,0% |
| Математика | 87 | 68,2% | 100% | 69,1% | 100% | 64% | 100% | 70% |
| Окружающий мир/ Биология | 76 | 67,4 | 100 | 89,7 | 100 | 94,9 | 100% | 82% |
| История | 72,7 | 62,9 | 66,7% | 60,7% | 66,7% | 60,7% | 100% | 76,0% |
| Обществознание | 63,6 | 60,4 | 41,7% | 50,7% | 50,0% | 56,0% | 100% | 82,0% |
| Физика | 48 | 53,8 | 100 | 74,3 | 100 | 64 | 100% | 64% |
| Химия | 52 | 59,2 | 100 | 84,6 | 100 | 84,6 | 100% | 70% |
| География |  |  |  |  | 66,7% | 63,7% |  |  |
| Информатика |  |  | 100% | 84,6% | 100% | 84,6% | 100% | 100% |

**Вывод:** анализируя полученные средние показатели КЗ и СОУ по предметам гуманитарного цикла, можно сделать вывод, что они значительно повысились, а по предметам естественно-математического цикла, они стабильны.

**Выводы:** в 11 классе повысилось СОУ по математике и информатике, остались без изменения показатели по физике, а по биологии и химии, показатели СОУ снизились. Анализируя полученные средние показатели КЗ и СОУ по предметам гуманитарного цикла, можно отметить, что они повысились.

В 2021 году в 5-9 классах отмечается по сравнению с предыдущим годом отрицательная динамика на понижение по многим предметам; в 10-11 классах показатели КЗ и СОУ на протяжении двух лет остаются стабильно высокими в основном по всем предметам.

**Предложения:** каждому преподавателю продолжить работу по повышению качества образования учащихся, необходимо продумать индивидуальный план работы с учащимися, испытывающими трудности при изучении определенных предметов, при подготовке к ЕГЭ; организовать систематические дополнительные занятия, как индивидуальные, так и групповые с учащимися, имеющими образовательные затруднения, нуждающимися в многократном повторении, работать в тесном контакте с классными руководителями, родителями и администрацией. А также использовать все ресурсы педагогического опыта для повышения качества образования по предмету: включить в систему работы дополнительные занятия, индивидуальные и групповые консультации, привлечение высокомотивированных учащихся во время урока и при подготовке домашнего задания, индивидуальную систему зачетов по отдельным темам. Повысить мотивацию учащихся, доказать важность изучения предмета, стимулировать, увлечь, применяя нестандартные задания, интересную информацию.

**7.1.6. Сравнительный анализ уровня обученности**

**учащихся начальных классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Успеваемость | Качество знания | СОУ |
| 2019 | 100% | 57,1% | 57,1 % |
| 2020 | 100% | 66,7 % | 65,7% |
| 2021 | 100% | 64,7% | 61,5% |

**Вывод:** на протяжении трех лет уровень обученности у учащихся начальной школы носит волнообразный характер. Это связано от континента учащихся.

**7.1.7. Динамика качества образования учащихся 3-4 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | успеваемость % | | | качество знаний % | | | СОУ % | | |
| 2020 | 2021 | Дина-мика | 2020 | 2021 | динамика | 2020 | 2021 | Динамика |
| 3 | 100 | 100 | = | 71,4 | 75.0 | + | 61,1 | 66,0 | + |
| 4 | 100 | 100 | = | 66,7 | 62,5 | - | 60,9 | 58,0 | - |

**Выводы:** Показатели качества образования в 4 классе остались стабильными, но ниже среднего. Главная причина низких показателей в 4 классе – недостаточная сформированность у учащихся основных знаний, умений, навыков на ступени начальной школы.

Предложения: учителям 4-5 класса спланировать работу с классом и отдельными учащимися по повышению качества образования. Рассмотреть на заседании методических объединений комплекс мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, по формированию у них универсальных учебных действий; основываясь на результатах психолого-педагогической диагностики, организовать работу с учащимися по индивидуальным образовательным маршрутам.

Недостаточно результативной оказалась организация работы с «резервом качества» в течение года.

**Предложения:** учителям 4-5 класса в 2021 году спланировать работу с классом и отдельными учащимися по повышению качества образования; рассмотреть на заседании методических объединений комплекс мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, по формированию у них универсальных учебных действий; основываясь на результатах психолого-педагогической диагностики, организовать работу с учащимися по индивидуальным образовательным маршрутам. Учителю 4 класса изучить опыт работы учителей 1 и 4 классов.

**Мониторинг качества освоения учащимися образовательной программы основного и среднего общего образования**

**Сравнительный анализ уровня обученности**

**учащихся 5-9 классов за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Успеваемость | Качество знания | СОУ |
| 2019 | 100% | 66,7 % | 60,7 % |
| 2020 | 100% | 78,6% | 63,1 % |
| 2021 | 100% | 66,7 % | 66,7 % |

**Динамика общей успеваемости учащихся 5-9 классов за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | успеваемость % | | | качество знаний % | | | СОУ % | | |
| 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 |
| 5 | 100 | 100 | 100 | 66,7 | 66,7 | 78,6 | 60,7 | 63,1 | 66,7 |
| 6 | 100 | 100 | 100 | 71,4 | 61,5 | 66,7 | 52,0 | 60,7 | 51,7 |
| 7 | 100 | 100 | 100 | 55,6 | 36,4 | 57,1 | 54,5 | 52,0 | 52,7 |
| 8 | 100 | 100 | 100 | 16,7 | 42,9 | 62,5 | 40.7 | 58,0 | 48,0 |
| 9 | 100 | 100 | 100 | 50,0 | 62,5 | 21,4 | 53,6 | 42,0 | 58,0 |

**Вывод:**при сравнении рубежных покателей видно, что ежегодно повышаются результат КЗ у учащихся 5,6,7,8 класса, но в 6,8, классах показатели СОУ понизились. КЗ и СОУ повысились к 2021 году в 5,7,9 классах

**7.2.3. Сравнительный анализ уровня обученности**

**учащихся 10-11 классов за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Успеваемость % | Качество знания % | СОУ % |
| 2019 | 100% | 44,4 | 56,4 |
| 2020 | 100% | 45,5 | 48,4 |
| 2021 | 100% | 48,7 | 48,7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | успеваемость % | | | качество знаний % | | | СОУ % | | |
| 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 |
| 10 | 100 | 100 | 100 | 50,0 | 40,0 | 28,6 | 50,0 | 47,2 | 44,4 |
| 11 | 100 | 100 | 100 | 40,0 | 50,00 | 75,0 | 61,6 | 50,0 | 57,0 |

**Высокий уровень** качества образования в конце 2021 года получен в следующих классах:

* в 11 классе - 100 % ; СОУ 57,0 % КЗ 75,0 %

**7.2.3.Мониторинг (сводный) предметных результатов учащихся 2-11 классов за 2021 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол.уча-щихся  на конец года | Количество  отличников | Кол.обуча-ющихся  на «4»-«5» | Всего отличников и удар-ников | Кол.  неусп | % успеваемости | % кач. обр. | СОУ% |
| 1 | 12 | Безотметочное оценивание | | | | | | |
| 2 | 10 | Безотметочное оценивание в 1 полугодии | | | | | | |
| 3 | 16 | 4 | 8 | 12 | - | 100 | 75 | 66 |
| 4 | 8 | 1 | 4 | 5 | - | 100 | 62,5 | 58 |
| **Итого**  **2-4 кл** | Всего-103, аттестуемых - **34** | **5** | **12** | **17** | **-** | **100** | 64,7 | **61,5** |
| 5 | 6 | 2 | 2 | 4 |  | 100 | 66,7 | 53,9 |
| 6 | 13 | 1 | 5 | 6 | - | 100 | 46,2 | 48,0 |
| 7 | 11 | 2 | 2 | 4 | - | 100 | 36,4 | 52,9 |
| 8 | 7 | 0 | 3 | 3 | - | 100 | 42.8 | 49,2 |
| 9 | 8 | 1 | 4 | 5 | - | 100 | 62,5 | 51,0 |
| **Итого**  **5-9 кл.** | **45** | **7** | **16** | **23** | **-** | **100** | **48,9** | **54,5** |
| 10 | 7 | 0 | 2 | 2 | - | 100 | 28,6 | 44,0 |
| 11 | 4 | 0 | 3 | 3 | - | 100 | 75,0 | 57,0 |
| **Итого 10-11 кл** | **10** | **1** | **9** | **10** | **-** | **100** | **45,5** | **48.7** |
| **ИТОГО**  **1-11 кл** | аттестуемых - 164  из208 | **19** | **62** | **81** |  | **100** | **50,6** | **53,2** |

**Сравнительный анализ качества обученности учащихся 2-11 классов**

**по годам обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Успеваемость% | Качество знания % | СОУ |
| 2019 | 100 | 51,3 | 54,0 |
| 2020 | **100** | **62,4** | **57,7** |
| 2021 | 100 | 54,4 | 56,4 |

В 2021году 90 аттестуемых учащихся 2-11 классов успешно закончили учебный год, из них: 13 учащихся (14,4 %) - на «отлично», 36 учащихся (40 %) - на «4» и «5», 41 учащихся 46,5%) - на «3» и «4».

В целом показатели степени обученности и качества образования в школе на среднем уровне. Комплексный анализ данных обозначил противоречие, которое заключается в том, что все показатели успеваемости и качества образования по итогам независимой экспертизы (ЕГЭ, ГИА, экзаменов переводной аттестации) по математике выше результатов промежуточной и годовой аттестации, а по русскому языку в предыдущие годы, наоборот, ниже итогов года; в этом учебном году результаты совпали. Возможные причины: недостаточный уровень системного и качественного контроля знаний, невысокий уровень накопляемости текущих отметок, неумение отдельных учителей строить работу с учащимися на основе данных психолого-педагогической диагностики и повышать учебную мотивацию школьников, занижение учителями отметок в ходе текущей аттестации. Недостаточно результативной оказалась организация работы с «резервом качества». По итогам года 4 учащихся основной школы (из 5,6,8,9 классов) получили по одной годовой оценке «3» при остальных оценках «отлично» и «хорошо», что на 1 учащегося меньше по сравнению с прошлым годом.

Исходя из вышеизложенного в 2022 учебном году необходимо обеспечить единство действий всех участников педагогического процесса (учителей - в формировании универсальных учебных действий, классных руководителей, администрации, социального педагога, педагога-психолога -в работе с детьми и родителями), провести инспектирование объективности контроля знаний учащихся; с целью предупреждения неуспеваемости продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам слабоуспевающих учащихся, повысить эффективность каждого урока путем включения в план урока специальной работы со слабыми (дозирование учебных заданий, алгоритмизация учебной деятельности, более подробное или дополнительное инструктирование о порядке выполнения задания, снижение темпа опроса, работа по опорной схеме, поощрение каждого, даже маленького достижения ученика и т.д.), с высокомотивированными и одаренными учащимися; изменить формы работы с родителями (консультирование, обучение родителей для формирования у них способов и умений грамотно помочь ребенку), систематизировать дополнительные и **индивидуальные занятия с учащимися, усилить контроль за учащимися** «группы риска» со стороны классных руководителей и родителей.

**Динамика качества обученности учащихся школы за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | качество образования % | | | | СОУ % | | | | | |
| 2019 | 2020 | 2021 | динамика | | 2019 | 2020 | 2021 | Динамика |
| 1-4 классы | 63,6 | 79,3 | 64,7 | Понижение **(на 14,6 %)** | | 57,1 | 65,7 | 61,5 | Понижение  **(на 4,2 %)** |
| 5-9 классы | 46,9 | 56,4 | 48,9 | Повышение по сравнению с предыдущим годом  **(на 7,5 %)** | | 52,5 | 47,1 | **54,5** | **Повышение** по сравнению с предыдущим годом **(на 7,4 %)** |
| 10-11 классы | 44,4 | 56,4 | 48,5 | Понижение **(на 7,5 %)** | | **56,4** | 48,4 | 48,7 | **Понижение** по сравнению с предыдущим годом **(на 0,6%)** |
| В целом по школе | 51,6 | 64,0 | 54,1 | **понижение** на **9,9 %** (по сравнению с предыдущим годом) | | **55,3** | 53,5 | 54,9 | **Повышение** на **1,6 %** (по сравнению с предыдущим годом) |

**Выводы:** из таблицы видна положительная динамика на повышение КЗ в среднем блоке учащихся. Но в основной школе и в целом по школе качество образования понизилось по сравнению с предыдущим учебным годом.

Стабильно высокий уровень образования наблюдается в 10-11 классах обучения на протяжении всех лет.

**7.3. Анализ результатов внутришкольного инспекционного контроля**

ВШК в 2022 году предполагал продолжение работы по реализации следующих целей и задач

***Цели:***

* дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, с учетом индивидуальной особенности учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
* выявление и реализация образовательного потенциала учащихся;
* отслеживание динамики развития учащихся, создание при этом эмоционального комфорта и условий для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.
* сбор и обработка информации о состоянии учебно-воспитательного процесса;
* обеспечение обратной связи по реализации всех управленческих решений;
* коррекция деятельности.

***Задачи****:*

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса:

* контроль формирования личностных, метапредметных и предметных знаний обучающихся;
* динамику развития учащихся;
* состояние межличностных отношений учителя и учащегося, учащегося и учащегося;
* уровень образованности на каждом этапе школьного обучения;
* систему внеурочной деятельности по предметам обучения;
* психологическую защищенность учащихся в образовательном процессе;
* профессионально-деятельностный потенциал педагогического коллектива и администрации в учебно-воспитательном процессе.

1. отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся направленной на формирование УУД;
2. внедрять новые, передовые, индивидуальные методы и приемы работы в практику преподавания учебных предметов;
3. совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Количество проверок по направлениям достаточно равномерно распределено по учебным четвертям.

План внутришкольного контроля выполнен в полном объёме. Итоги различных видов контроля оформлены документально и обсуждены на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений учителей. В основном поставленные задачи на– 2021 год были выполнены.

По итогам анализа выявленных в ходе проверок замечаний проведены корректирующие мероприятия, сформулированы рекомендации педагогическим работникам школы с установлением конкретных сроков исполнения. Типичные замечания при организации образовательного процесса поставлены на особый контроль. К типичным замечаниям отнесены следующие:

* недостаточно четко и системно организована работа с низкомотивированными и слабоуспевающими учащимися в начальном и основном звеньях, по развитию их потенциальных интеллектуальных способностей и, наоборот, с высокомотивированными, одаренными детьми.
* недостаточный уровень работы отдельных педагогов в применении дифференцированных методов организации образовательной деятельности,
* недостаточно эффективное использование резервов организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке.
* Недостаточно полно и четко была организована работа педагога-психолога: не прослеживалась система работы с обучающимися, родителями и педагогами.

По результатам внутришкольного контроля в 2021 году реализована система предупреждающих действий:

- с целью повышения исполнительской дисциплины педагогических работников проведены семинары и совещания.

- с целью предупреждения методических затруднений при планировании и проведении уроков начинающими педагогами организована работа Школы молодого специалиста, где обсуждались вопросы реализации системно-деятельностного подхода при реализации ФГОС второго поколения, разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, индивидуальных образовательных программ с неуспевающими учащимися и другие актуальные вопросы;

- с целью предупреждения трудностей при реализации современных образовательных технологий педагоги школы обучались на курсах повышения квалификации, на обучающих семинарах и веб-семинарах различного уровня.

**8. Анализ методической работы**

Коллегиальным органом профессиональных объединений педагогов школы является методический совет, который осуществляет общее руководство научно-методической и учебно-методической деятельностью школьных методических объединений педагогов. Работа методического совета в течение учебного года строилась на основе плана, включающего мероприятия научно-методического, учебно-методического и организационного характера.

Проведено 6 заседаний методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- об организации научно-методической деятельности в 2021 году;

-рассмотрение и согласование рабочих программ по предметам, курсам и модулям на 2020-2021 ученый год;

- анализ научно-методической деятельности педагогов за год;

-диагностические средства уровня сформированности универсальных учебных действий;

-анализ изучения результатов обобщения и распространения педагогического опыта учителей школы;

- портфолио учащихся: анализ обновления и систематизации материалов;

- анализ состояния готовности учителей школы к проведению аттестации на присвоение первой и высшей квалификационной категории в текущем учебном году;

-согласование перспективного плана-графика курсовой подготовки и аттестации учителей;

- о результатах школьной научно-методической конференции учащихся.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории, запланированное количество учителей прошло курсы повышения квалификации; в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 5 лет; учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий

Таким образом, в школе созданы все условия для обеспечения качества образования, для проведения аттестации, своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

**8.1. Результаты деятельности школьных методических объединений**

Основными задачами, сформулированными в результате анализа работы МО школы, в 2022 году были

* обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
* способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
* обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта;
* содействовать реализации образовательной программы на основе стандартов нового поколения.

Над этими задачами работали методические объединения учителей:

* МО учителей начальных классов;
* МО учителей естественно-математического цикла;
* МО учителей социально- гуманитарного цикла;

В соответствии с годовым планом школы проведены предметные недели:

- физики, математики;

- начальных классов;

- иностранного языка;

- истории;

- географии;

- русского языка и литературы

Химии и биологии

**Вывод:** В 2021 году предметные недели проведены полностью в соответствии с графиком.

**Рекомендации:** продолжить интересный опыт по проведению интегрированных предметных недель.Всем учителям-предметникам использовать площадку «предметных недель» с пользой для своей темы самообразования, разнообразить проведение предметных недель с включением мероприятий инновационного характера - защиту исследовательских (проектных) работ, включать проведение интегрированных общешкольных мероприятий.

Учителям технологии с большей ответственностью подойти к данному виду деятельности.

***Общий вывод по методической работе за 2022 год***

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением.     Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

* Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.
* Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:
* активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению  педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
* налажена система взаимопосещений внутри МО, увеличилось количество  даваемых  учителями  открытых  уроков;
* выросло  стремление  учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
* повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
* повысился уровень работы по  обобщению  передового педагогического опыта на районном и областном уровнях;
* многие учителя  прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
* учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
* пополняются методические копилки учителей;

В основном поставленные задачи методической работы на 2021 год выполнены.

***Нерешённые проблемы***

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

* не все учителя готовы  к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
* неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;
* все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития;
* невысок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
* из-за нехватки времени (должность учителя, курирующего научно-методическую работу,  является совмещённой) слабо ведётся работа по внедрению работы НОУ в школе.
* не все педагоги владеют технологией проектно-исследовательской работы

***Приоритетные направления методической работы***

• Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.

• Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

• Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

• Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.

• Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

• Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.

• Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.

• Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

***Цели, задачи методической работы на 2023 год***

***Методическая тема «***Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при реализации

ФГОС ***»***

**Цель:** обеспечение высокого качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся.

***Задачи:***

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности

2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий

3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий

4. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.

5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ

6. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей

7. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни

8. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

**Перед методической службой школы поставлена цель**: создать условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка

Для ее реализации сформулированы следующие **задачи:**

1. Повысить качество обучения

2. Повысить уровень учебной мотивации

3. Повысить уровень мотивации педагогов к самообразованию и самосовершенствованию

4. Обеспечить внедрение в учебный процесс системно-деятельностный подход.

5. Работа с мотивированными учениками, направленная на участие в предметных олимпиадах.

6. Сформировать банк данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.

7. Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей.

**Выводы:**

* Образовательный процесс в школе организован в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», уставом школы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.
* Учебный план составлен в соответствии с нормативными актами, с обязательным минимумом содержания соответствующего уровня, установленного государством, максимальным объемом учебной нагрузки, отвечающим потребностям и интересам обучающихся. Программный материал выполняется.
* В школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, допущенные (рекомендованные) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе. Соблюдается преемственность уровней начального, основного и среднего общего образования.
* Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в течение последних трех лет позволяют сделать вывод о соответствии качества знаний учащихся требованиям государственных образовательных стандартов.
* В школе достигнут высокий профессиональный уровень и стабильность руководящего и педагогического коллектива. Ведется систематическая методическая работа с целью повышения профессионального уровня педагогов.
* Обучающиеся школы регулярно участвуют в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, олимпиадах и других соревнованиях.
* Педагогическим коллективом школы создана система учебно-воспитательной работы, способствующая самореализации и самовыражению как педагогов, так и учащихся, созданию ситуации успеха. Внедряются в практику современные методики воспитания и обучения школьников.
* Создана и успешно функционирует система дополнительного образования.

Проведенный самоанализ позволяет сделать вывод, что реализуемые в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Первомайской средней школе образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в 1- 10 классах, Федерального компонента государственного образовательного стандарта в 11 классе.

**Самообследование проведено комиссией в составе:**

Миронов М.Ю. – директор

Починова Т.В. – заместитель директора по УВР

Калачева М.С. – заместитель директора по ВР

Директор М.Ю.Миронов