

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
социально-гуманитарного цикла
протокол № 1

от «28» 08 2023г.

Руководитель ШМО

_____ С.В. Антонова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ О.Б. Николаева

«29»_08 2023 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ Первомайская СШ

_____ М.Ю.Миронов

Приказ № 90-О

от «31» 08 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английскому)

для 4 класса

на 2023-2024 учебный год

учителя иностранного языка

Антоновой Светланы Викторовны

Всего часов в год – 68

Всего часов в неделю – 2

Срок реализации программы: 1 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- общее представление о мире как многоязычным и поликультурным сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- общее представление о мире как многоязычным и поликультурным сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- общее представление о мире как многоязычным и поликультурным сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- Общему представлению о мире как о многоязычным и поликультурным сообществе;
- Осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- Осознать язык, в том числе и английский, как основное средство общения между людьми;
- Познакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия аутентичных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.
- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;*
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ .
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. *Обучающийся получит возможность научиться:*
- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*
- *Отражать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной и внутренней речи.*

Предметные результаты:

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, покупках, любимых животных, доме, праздниках, погоде.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать вслух и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать вслух и находить в тексте необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку *to be*; глаголы в Present Simple; модальные глаголы *can*, *must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной степени; количественные (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

– узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

– использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета

Вводный модуль: «Вместе в школу» - 2 часа.

Грамматические конструкции *Can, can't; I have got*; речевые структуры *what's your name? Can you... Nice to meet you/ Hello! Hi! Bye! See you later!*

Лексика: цвета, геометрические фигуры *triangle, circle, square*;

Модуль 1 «Семья и друзья».

Грамматические структуры *have got, has got*. Предлоги *on, in, under, between, at, in front of, opposite, behind*; речевые структуры *what does he/she look like? What is/he/she*

like; лексика *tall, short, slim/funny, kind, friendly, watch, guitar, camera, helmet, roller blades,*

keys, hairbrush, gloves, числительные (количественные от 20 до 100) грамматика *Present*

Continuous лексика: названия стран и городов: *capital, the UK, Ireland, the USA, Canada,*

Australia, New Zealand, Washington, Canberra, Ottawa, Dublin..

Модуль 2 «Рабочий день».

грамматические структуры наречия времени *always usually, sometimes, never, Present*

Simple; речевые структуры *Excuse me, where's...? What do you do....? Where do you work?*

What are you? How often do you...?; How often...? What time is it?

лексика *station, garage, café, theatre, baker's, hospital, greengrocer's. post office; baker,*

greengrocer, mechanic, postman, waiter, nurse. volleyball, tennis, badminton, badminton, baseball,

table tennis, hockey; o'clock, half past, quarter past, quarter to; postcard, parcel, prize to start, to

have lunch, to do homework, to help, about the house, to go to bed грамматические структуры:

Have to? Don't have to

Модуль 3 «Вкусные угощения!»

грамматика; исчисляемые и неисчисляемые существительные; речевые

структуры *How many....? A lot/ Not many. How much ..? A lot/Not much; Can I have...? Yes, of course;*

лексика *lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt & pepper,*

tomato. a packet of, a bar of, a kilo of, a jar of, a carton of, a bottle of, a tin of, pound, pence,

packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, barbecue, snaggers, French fries, cheddar, hungry,

guide, vegetables, fruits, oils, dairy products, nuts, fit, healthy, pudding, dessert, dinner, evening

meal, lemon meringue: грамматическая структура May I ...? Yes, you may/ No, you may not;.

Here you are What's for pudding?;

Модуль 4 « В зоопарке!»

грамматика; *Present Simple, Present continuous* и их сравнение;

лексика: *Giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo,crocodile, clap, want January,*

February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December,

mammal, whale of a time, elephant seal, cuckoo, rules, feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore,

omnivore, plants, meat:грамматическая структура Must/must not; can;. Koala, cute, feed, emus,

forest, picnic, fun-loving, save, reserve, adopt, donate, raise.

Module 5 «Где ты был вчера?».

Грамматика;порядковые числительные, глагола *to be (was/were)*; *Past Simple* глагола *to be 9*

(was/were). Порядок слов в вопросительном предложении;

лексика: First, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, sixteenth, twentieth, delicious, know, sad, bored, angry, scared, tired, hungry, two weeks, ago, last, yesterday, a week ago, presents, cards, food, drink, balloons, candle, birthday cake.

Module 6 « Расскажи сказку»!

грамматика; правильные глаголы в Past Simple правильные глаголы в Past Simple, числительные;

лексика; Fast, slow, race, rest, pass, winner. лексика: Prince, beanstalk, serve, mystery, history, remember, event, World Word;

Module 7 «Памятные дни!»

грамматика; правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Вопросительные глагол did. Порядок слов в вопросительных и отрицательных предложениях степени сравнения;

лексика; museum, dinosaurs, concert, funfair, rides, be/was/were, go-went, see-saw, come-came, ride-ride, draw-drew, sing-sang, buy-bought, take-took, make-made, pretty, shy, good, strong, kind, loud;

Module 8 «Места, которые стоит посетить!»

грамматическая структура To be going to; Future Simple,

лексика; Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the mountains, go to the lake, go to the seaside. swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, Rome, Madrid, Paris, Athens, Moscow.

Учебно-тематический план

№	Тема раздела	Количество часов примерной программы	Количество часов по рабочей программе
1	Вводный модуль: «Вместе в школу»	2	2
2	Модуль 1 «Family & friends. Семья и друзья».	8	8
3	Модуль 2 «A working day»/ "Мой рабочий день"	8	8
4	Модуль 3 «Tasty treats»/ "Вкусные угощения"	8	8
5	Модуль 4 « At the zoo»/ "В зоопарке"	8	8
6	Административная полугодовая контрольная работа.		
7	Module 5 «Where you were yesterday?»/ "Где ты был вчера?"	9	9
8	Module 6 «Tell the tale!»/ "Расскажи сказку!"	8	8
9	Module 7 «Days to remember!»/ "Памятные дни!"	8	8
10	Module 8 «Places to go!/ Места для отдыха!" «Места, которые стоит посетить!	8	8
11	Административная итоговая контрольная работа	9	9
	Итого	68	68

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Форма реализации воспитательного потенциала темы
	Вводный модуль «Welcome back!»/ "С возвращением!"	2 ч	Использование воспитательных возможностей

			содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.
1	<i>a</i> Back together! Снова вместе!	1	
2	<i>b</i> Back together! Снова вместе!	1	
	Модуль 1 «Family & friends. Семья и друзья».	8 ч	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
3	<i>1a</i> One big happy family! Большая счастливая семья! Входное тестирование.	1	
4	<i>1b</i> One big happy family! Большая счастливая семья!	1	
5	<i>2a</i> My best friend! Мой лучший друг!	1	
6	<i>2b</i> My best friend! Мой лучший друг!	1	
7	Goldilocks and the Three Bears. Златовласка и три медведя	1	
8	English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities. Англоговорящие страны. Русские города-миллионеры.	1	
9	Now I know I Love English!	1	
10	Modular Test 1. Контрольная работа № 1	1	
	Модуль 2 «A working day»/ "Мой рабочий день"	8 ч	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся взаимной выручке и командной работе.
11	<i>3a</i> The Animal Hospital. Ветеринарная клиника.	1	
12	<i>3b</i> The Animal Hospital. Ветеринарная клиника.	1	
13	<i>4a</i> Work and play! Работай и играй!	1	
14	<i>4b</i> Work and play! Работай и играй!	1	
15	Goldilocks and the Three Bears. Златовласка и три медведя	1	
16	A day in my life! What Russian children want to be	1	
17	Now I know I Love English!	1	
18	Modular Test 2. Контрольная работа № 2	1	
	Модуль 3 «Tasty treats»/ "Вкусные угощения"	8 ч	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, интеллектуальных игр, стимулирующих мотивацию обучающихся.
19	<i>5a</i> Pirate's fruit salad. «Пиратский салат»	1	

20	5b Pirate's fruit salad. «Пиратский салат»	1	
21	6a Make a meal of it! Готовим угощение	1	
22	6b Make a meal of it! Готовим угощение	1	
23	Goldilocks and the Three Bears. Златовласка и три медведя	1	
24	What's for pudding? What would you like for your tea? Британская и русская еда	1	
25	Now I know I Love English!	1	
26	Modular Test 3. Контрольная работа № 3	1	
	Модуль 4 « At the zoo»/ "В зоопарке"	9 ч	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих мотивацию обучающихся.
27	7a Funny animals! Смешные животные!	1	
28	7b Funny animals! Смешные животные!	1	
29	8a Wild about animals! Дикие животные!	1	
30	8b Wild about animals! Дикие животные!	1	
31	Goldilocks and the Three Bears. Златовласка и три медведя	1	
32	A walk in the wild. Animals need our help! Прогулка среди дикой природы. Животным нужна наша помощь!	1	
33	Now I know I Love English!	1	
34	Административная полугодовая контрольная работа.	1	
35	Modular Test 4. Контрольная работа № 4	1	
	Модуль 5 «Where you were yesterday?»/ "Где ты был вчера?"	8 ч	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений.
36	9a Tea party! Чаепитие!	1	
37	9b Tea party! Чаепитие!	1	
38	10a All our yesterdays! Что было вчера!	1	
39	10b All our yesterdays! Что было вчера!	1	
40	Goldilocks and the Three Bears. Златовласка и три медведя	1	
41	Birthday wishes! The day of the city. Пожелания в день рождения. День города	1	
42	Now I know I Love English!	1	
43	Modular Test 5. Контрольная работа № 5	1	
	Модуль 6 «Tell the tale!»/ "Расскажи	8 ч	Использование

	сказку!"		воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.
44	11a The Hare and the Tortoise. Заяц и черепаха	1	
45	11b The Hare and the Tortoise. Заяц и черепаха	1	
46	12a Once upon a time! Однажды!	<u>1</u>	
47	12b Once upon a time! Однажды!	<u>1</u>	
48	Goldilocks and the Three Bears. Златовласка и три медведя	1	
49	The story behind the rhyme! Истории в рифмах!	1	
50	Now I know I Love English!	1	
51	Modular Test 6. Контрольная работа № 6	1	
	Модуль 7 «Days to remember!»/ "Памятные дни!"	8 ч	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений.
52	13a The best of times! Лучшее время!	1	
53	13b The best of times! Лучшее время!	1	
54	14a Magic moments! Волшебное время!	1	
55	14b Magic moments! Волшебное время!	1	
56	Goldilocks and the Three Bears. Златовласка и три медведя	1	
57	Alton Towers The days to remember. Тематический парк Элтон Тауэрс.	1	
58	Now I know I Love English!	1	
59	Modular Test 7. Контрольная работа № 7	1	
	Модуль 8 «Places to go!»/ Места для отдыха!"	9 ч	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.
60	15a Good times ahead! Хорошие времена впереди!	1	
61	15b Good times ahead! Хорошие времена впереди!	1	
62	16a Hello, sunshine! Здравствуй, солнце!	1	
63	16b Hello, sunshine! Здравствуй, солнце!	1	
64	Goldilocks and the Three Bears. Златовласка и три медведя	1	
65	Now I know I Love English!	1	
66	Modular Test 8. Контрольная работа № 8	1	

67	Административная итоговая контрольная работа.	1	
68	Florida fun! Travelling is fun!	1	

Учебно-методическое обеспечение

Программа:

Рабочие программы по английскому языку. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы. Переработанные и дополненные. Авт.: В.Г.Апальков М.: «Просвещение», 2020.

Учебник:

Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс].- 3-е изд. – М: Express Publishing, Просвещение,2020.-217с.

Учебные пособия:

Ваулина Ю.Е. Английский язык. Английский в фокусе. Spotlight. 4 класс. Рабочая тетрадь. – М: Express Publishing, Просвещение,2020-88с.

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. 4 класс. Языковой портфель (My Language Portfolio)- – М: Express Publishing, Просвещение, 2016.-54с.

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Книга для чтения (Reader) с электронным приложением. 4 класс.)- – М: Express Publishing, Просвещение, 2020.-54с.

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Контрольные задания (Test Booklet) с электронным приложением. 4 класс. - М: Express Publishing, Просвещение, 2020.-70с.

Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Spotlight 9 (Английский в фокусе. 4 класс) Test Booklet (Контрольные задания) 3-е изд. - М: Express Publishing, Просвещение, 2020.-70с.

Электронные образовательные ресурсы:

Открытый банк задач по английскому языку.

<https://infourok.ru>

[https:// www.metod-kopilka.ru](https://www.metod-kopilka.ru)

Учи.ру <https://uchi.ru/main>

<https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>

Библиотека РЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 4

<https://resh.edu.ru/>

Уроки английской грамматики. (my-en.ru)