

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО учителей  
социально-гуманитарного цикла  
протокол № 1

от «28» 08 2023г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ С.В. Антонова

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.Б. Николаева

«29»\_08 2023 г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МБОУ Первомайская СШ

\_\_\_\_\_ М.Ю.Миронов

Приказ № 90-О

от «31» 08 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по иностранному языку (английскому)**

*для 8 класса*

**на 2023-2024 учебный год**

**учителя иностранного языка**

**Антоновой Светланы Викторовны**

**Всего часов в год – 102**

**Всего часов в неделю – 3**

**Срок реализации программы: 1 год**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

### Личностные результаты:

- ✓ Формирование мотивации изучения иностранных языков;
- ✓ Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- ✓ Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- ✓ Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ✓ Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- ✓ Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- ✓ Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ✓ Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### Метапредметные результаты Регулятивные УУД

- ✓ Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
- ✓ Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- ✓ Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### Познавательные УУД

- ✓ Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- ✓ Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

### Коммуникативные УУД

- ✓ Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- ✓ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

## Предметные результаты:

### **Монологическая речь:**

#### **Обучающийся научится:**

- ✓ кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- ✓ передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;
- ✓ делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту;
- ✓ выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту;
- ✓ высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план,
- ✓ вопросы.

Объем монологического высказывания от 8 до 10 фраз, оформленных в грамматическом и смысловом отношении.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

высказываться на заданную тему без использования опоры.

### **Диалогическая речь:**

#### **Обучающийся научится:** вести

- ✓ диалоги этикетного характера - до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- ✓ диалог - расспрос - до 4 реплик со стороны каждого учащегося;
- ✓ диалог- побуждение к действию - до 2х реплик со стороны каждого учащегося;
- ✓ диалог- побуждение к действию - до 2х реплик со стороны каждого учащегося;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

вести диалог - обмен мнениями - до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

### **Аудирование:**

#### **Обучающийся научится:**

- ✓ прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
- ✓ понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов;
- ✓ выделять нужную информацию; основную тему текста;
- ✓ выделить главные факты;
- ✓ игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи.

Время звучания текста для аудирования - до 2х минут.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

### **Чтение:**

#### **Обучающийся научится:**

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

В ходе ознакомительного чтения **научится:**

- ✓ определять тему/основную мысль;
- ✓ выделять главные факты, опуская второстепенные;
- ✓ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- ✓ догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, контексту);
- ✓ пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём.

В ходе изучающего чтения научится:

- ✓ читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.);
- ✓ оценить полученную из текста информацию, выразить своё мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения обучающиеся должны научиться:

выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✓ устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- ✓ выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию.

**Письмо:**

**Обучающийся научится:**

- ✓ делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее);
- ✓ составлять план текста;
- ✓ заполнять анкеты, бланки, таблицы;
- ✓ завершать начатые предложения с опорой на ранее полученные знания; выполнять лексико - грамматические упражнения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе).

## **Содержание учебного предмета**

### ***Модуль 1. «Общение»***

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Конфликты: их природа, способы разрешения конфликтов. Фразовый глагол «get», грамматические времена: настоящее неопределённое, настоящее продолженное – способы их употребления в речи. Социально-бытовая сфера.

### ***Модуль 2. «Продукты питания и покупки. Повседневные траты, расходы»***

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Магазины, покупки, умения составлять диалоги по теме. Идиоматические выражения по данной теме. Перфектные времена настоящего времени.

### ***Модуль 3. «Великие умы человечества»***

Социально-культурная сфера: работа, профессии, ступени в жизни, выбор будущей профессии, изобретения человечества, технический прогресс.. Перфектные времена прошедшего времени. Словообразование. Идиоматические выражения по данной теме.

### ***Модуль 4. «Будь самим собой»***

Внешность, характер, самооценка человека, мода, её роль в жизни современного подростка. Отношение к моде подростков в России и за рубежом, твоё персональное мнение по этому поводу. Создание своего собственного стиля, проблемы подростков, связанные с внешностью, одеждой, пути их преодоления. Идиомы по теме.

### ***Модуль 5. «Глобальные проблемы человечества»***

Глобальные проблемы человечества природного характера, вызванные деятельностью человека. Глобальное потепление – пути решения проблемы. Погода в мире. Прогноз погоды. Фразовый глагол «call», словообразование.

### ***Модуль 6. «Культурные обмены»***

Социально-культурная сфера: путешествия, виды путешествий, транспорт, проблемы, возникающие во время путешествия. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Жалобы, умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису. Умение составить диалог по данной проблеме. Письменная речь –благодарственное письмо. Фразовый глагол «set».

### Модуль 7. «Образование»

Современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Школа. Профессии в СМИ. Современные технологии. Проблемы в школе. Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей.

### Модуль 8. «На досуге»

Интересы и увлечения. Спортивные увлечения. Мой любимый вид спорта. Спортивные снаряжения. Заявление о приёме в клуб. Спортивный ажиотаж. Талисманы. Тест к Модулю 8 по теме «На досуге». Защита проектов по теме «На досуге». Итоговая контрольная работа

### Итоговый контроль знаний по курсу иностранного языка (английского) 8 класса.

Обобщение и повторение.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Название модуля	Количество часов примерной программы	Количество часов по рабочей программе
1	«Общение»	14	14
2	«Продукты питания и покупки. Повседневные траты, расходы»	14	14
3	«Великие умы человечества»	12	12
4	«Будь самим собой»	12	12
5	«Глобальные проблемы человечества»	14	14
6	«Культурные обмены»	12	12
7.	Образование	12	12
8.	На досуге	12	12
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>102</b>

#### Тематическое планирование

№ п/п	Название модуля/тема урока	Количество часов	Форма реализации воспитательного потенциала темы
	<b>МОДУЛЬ 1.</b> <b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</b>	<b>14</b>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.
	Внешность и характеристики человека. Знакомство Грамматические времена Группа перфектных времен Кто есть кто? Поздравительные открытки Словообразование Этикет в Великобритании Правила этикете в России Психология. Конфликты Межличностные отношения в семье. Чувства людей Фразовый глагол «get» Социально-бытовая сфера		

	<b>МОДУЛЬ 2 ЕДА И ПОКУПКИ</b>	<b>14</b>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
	Продукты питания. Национальная кухня Продукты. Виды магазинов Способы выражения количества На кухне . Идиомы Любимые рецепты. Контроль письма. Письмо другу. Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Проблемы экологии. Контроль чтения. Покупки. Проверь себя.		
	<b>МОДУЛЬ 3. ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ И ИХ ВКЛАД В МИРОВУЮ КУЛЬТУРУ</b>	<b>12</b>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся взаимной выручке и командной работе.
	Великие умы человечества История изобретения воздушного шара Профессии Прошедшие времена Изобретения, научные открытия Статья в подростковый журнал. Биография. М. Кюри.. Английские деньги. История мореплавания Проверь себя!		
	<b>МОДУЛЬ 4. МОЛОДЁЖНАЯ МОДА</b>	<b>12</b>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, интеллектуальных игр, стимулирующих мотивацию обучающихся.

	<p>Твой имидж  Одежда и мода  Страдательный залог  Будь самим собой!  Письмо – совет.  Проблемы подросткового возраста  Национальные костюмы Британии  Эко-одежда.  Молодежная мода  Национальные костюмы России  Проверь себя!  Родная страна и её культура</p>		
	<p><b>МОДУЛЬ 5.  ПРИРОДА И ПРОБЛЕМЫ  ЭКОЛОГИИ</b></p>	<p><b>14</b></p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений.</p>
	<p>Цунами  Природные катаклизмы  Глобальные проблемы человечества  Стихийные бедствия.  Конструкция «used to»  Страны третьего мира  Погода  Эссе «Своё мнение о проблеме загрязнения местности».  Проблемы движения в родном городе  Посещение заповедника</p>		
	<p><b>МОДУЛЬ 6.  ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ,  ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНАМ  ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА</b></p>	<p><b>12</b></p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.</p>

	Путешествия Необычные путешествия Проблемы в отпуске Косвенная речь Прямая и косвенная речь Средства передвижения Личное письмо Принимающие студентов по обмену семьи История реки: Темза Проверь себя!		
	<b>МОДУЛЬ 7. ОБРАЗОВАНИЕ</b>	<b>12</b>	
	Современные средства коммуникации Образование, школа, экзамены. Школа. Профессии в СМИ. Современные технологии. Проблемы в школе Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей. Тест к модулю 7 по теме «Образование». Защита проектов по теме «Образование».		
	<b>МОДУЛЬ 8. На досуге</b>	<b>12</b>	
	Интересы и увлечения. Спортивные увлечения. Мой любимый вид спорта. Спортивные снаряжения. Заявление о приёме в клуб. Спортивный ажиотаж. Талисманы. Тест к Модулю 8 по теме «На досуге». Защита проектов по теме «На досуге». Итоговая контрольная работа		
<b>ИТОГО</b>			102

### Учебно-методическое обеспечение

**Программа:**

Рабочие программы по английскому языку. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы. Переработанные и дополненные. Авт.: В.Г.Апальков М.: «Просвещение», 2015.

**Учебник:**



Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс].- 3-е изд. – М: Express Publishing, Просвещение,2017.-217с.

**Учебные пособия:**

Ваулина Ю.Е. Английский язык. Английский в фокусе. Spotlight. 8 класс. Рабочая тетрадь. – М: Express Publishing, Просвещение,2016.-88с.

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. 8 класс. Языковой портфель (My Language Portfolio)- – М: Express Publishing, Просвещение, 2016.-54с.

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Книга для чтения (Reader) с электронным приложением. 8класс. )- – М: Express Publishing, Просвещение, 2016.-54с.

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Контрольные задания (Test Booklet) с электронным приложением. 8 класс. - М: Express Publishing, Просвещение, 2016.-70с.

Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Spotlight 9 (Английский в фокусе. 8 класс) Test Booklet (Контрольные задания) 3-е изд. - М: Express Publishing, Просвещение, 2016.-70с.

**Электронные образовательные ресурсы:**

Открытый банк задач по английскому языку.

<https://infourok.ru>

<https://www.metod-kopilka.ru>

Учи.ру <https://uchi.ru/main>