

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
социально-гуманитарного цикла
протокол № 1
от «28» 08 2023г.
Руководитель ШМО
_____ С.В. Антонова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
_____ О.Б. Николаева
«29»_08 2023 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Первомайская СШ
_____ М.Ю.Миронов
Приказ № 90-О
от «31» 08 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по иностранному языку (английскому)
для 7 класса
на 2023-2024 учебный год
учителя иностранного языка
Антоновой Светланы Викторовны**

Всего часов в год – 102

Всего часов в неделю – 3

Срок реализации программы: 1 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Личностные результаты:

- ✓ Формирование мотивации изучения иностранных языков;
- ✓ Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- ✓ Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- ✓ Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ✓ Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- ✓ Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- ✓ Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ✓ Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- ✓ Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
- ✓ Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- ✓ Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные УУД

- ✓ Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- ✓ Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Коммуникативные УУД

- ✓ Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- ✓ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

Монологическая речь:

Обучающийся научится:

- ✓ кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- ✓ передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;
- ✓ делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту;
- ✓ выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту;
- ✓ высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план,
- ✓ вопросы.

Объем монологического высказывания от 8 до 10 фраз, оформленных в грамматическом и смысловом отношении.

Обучающийся получит возможность научиться:

высказываться на заданную тему без использования опоры.

Диалогическая речь:

Обучающийся научится: вести

- ✓ диалоги этикетного характера - до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- ✓ диалог - расспрос - до 4 реплик со стороны каждого учащегося;
- ✓ диалог- побуждение к действию - до 2х реплик со стороны каждого учащегося;
- ✓ диалог- побуждение к действию - до 2х реплик со стороны каждого учащегося;

Обучающийся получит возможность научиться:

вести диалог - обмен мнениями - до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование:

Обучающийся научится:

- ✓ прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
- ✓ понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов;
- ✓ выделять нужную информацию; основную тему текста;
- ✓ выделить главные факты;
- ✓ игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи.

Время звучания текста для аудирования - до 2х минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

Чтение:

Обучающийся научится:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

В ходе ознакомительного чтения ***научится:***

- ✓ определять тему/основную мысль;
- ✓ выделять главные факты, опуская второстепенные;

- ✓ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- ✓ догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, контексту);
- ✓ пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём.
В ходе изучающего чтения научиться:
- ✓ читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.);
- ✓ оценить полученную из текста информацию, выразить своё мнение.
В ходе просмотрового/поискового чтения обучающиеся должны научиться: выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- ✓ выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию.

Письмо:

Обучающийся научится:

- ✓ делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее);
- ✓ составлять план текста;
- ✓ заполнять анкеты, бланки, таблицы;
- ✓ завершать начатые предложения с опорой на ранее полученные знания; выполнять лексико - грамматические упражнения.

Обучающийся получит возможность научиться:

выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе).

Содержание учебного предмета

Модуль 1. «Стили жизни»

Жизнь в городе и в деревне. Настоящее простое и настоящее продолженное. Глаголы состояния. Правила безопасности. Модальный глагол should. Фразеологический глагол run. Отдохнем. Достопримечательности Великобритании. Достопримечательности России и Татарстана. Покупка билета на метро. Город Мехико.

Модуль 2. «Литература»

Книги. Простое прошедшее время. Конструкция Used to. Исчезновение. Дар рассказчика.

Модуль 3. «Внешность и характер»

Найди себя. Относительные местоимения. Внешность. Причастия I и II типа. Порядок прилагательных. Вопреки всем трудностям. Охрана Тауэра.

Модуль 4. «Средства массовой информации»

Медиа. Простое длительное время. Эмоции. Простое простое и простое продолженное (в сравнении). Действуй. Что посмотреть. В студии.

Раздел 5. «Технический прогресс»

Предсказания. Будущее простое. Гаджеты. Формы выражения будущего времени. Условные предложения нулевого и первого типов. Твое мнение. Современные подростки. Модулируя реальность.

Раздел 6. «Развлечения»

Развлечения. Настоящее завершённое время. Лагеря отдыха. Наречия времени в настоящем завершённом времени. Времяпрепровождение. Парки отдыха. Правила поведения в бассейне.

Раздел 7. «ИЗВЕСТНЫЕ ЛЮДИ ТЕАТРА, КИНО, СПОРТА»

Степени сравнения прилагательных. В мире кино. Настоящее совершенное и прошедшее простое в сравнении. Мир музыки. Покупка билета в кино.

Раздел 8. «ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ»

Кислотные дожди. Настоящее совершенное длительное время. Помоги природе. Ing-форма / инфинитив. Tag-вопросы. Модальный глагол have to. Рожденные свободными. Природа Шотландии. Пищевая цепочка.

Раздел 9. «ПОКУПКИ, МАГАЗИНЫ»

Что ты ешь. Работа в магазине. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное. Правильный выбор.

Раздел 10. «В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ»

Жизнь без стресса. Травмы. Возвратные местоимения. Проблемы со здоровьем. Экстренная служба Австралии. В медпункте. Лекарства.

Итоговый контроль знаний по курсу иностранного языка (английского) 7 класса.

Обобщение и повторение.

| № п/п | Название модуля | Количество часов примерной программы | Количество часов по рабочей программе |
|--------------|-------------------------------------|---|--|
| 1 | Стили жизни | 11 | 11 |
| 2 | Литература | 14 | 14 |
| 3 | ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР | 11 | 11 |
| 4 | СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ | 10 | 10 |
| 5 | ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС | 11 | 11 |
| 6 | РАЗВЛЕЧЕНИЯ | 10 | 10 |
| 7 | ИЗВЕСТНЫЕ ЛЮДИ ТЕАТРА, КИНО, СПОРТА | 13 | 10 |
| 8 | ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ | 11 | 11 |
| 9. | ПОКУПКИ, МАГАЗИНЫ. | 10 | 10 |
| 10 | В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ | 4 | 4 |
| | Итого | 105 | 102 |

Учебно-тематический план Тематическое планирование

| № п/п | Название модуля/ тема урока | Количество часов | Форма реализации воспитательного потенциала темы |
|--------------|------------------------------------|-------------------------|---|
| | МОДУЛЬ 1. Стили жизни | 11 | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения. |
| 1 | Здравствуй, школа! | | |
| 2 | Жизнь в городе и | | |
| 3 | загородом. Безопасность. | | |
| 4 | Новый стиль жизни. Семь | | |
| 5 | раз отмерь, один раз | | |
| 6 | отрежь. | | |
| 7 | Досуг. Любимое место в городе. | | |

| | | | |
|----|---|-----------|---|
| | Главные достопримечательности Британских островов. Метро в Лондоне. Мехико. Проверь себя. | | |
| | МОДУЛЬ 2 ЛИТЕРАТУРА | 14 | Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний. |
| 8 | Книголюббы. Ты любишь читать детективы? | | |
| 9 | Контроль письма. Твой | | |
| 10 | любимый жанр. | | |
| 11 | Читаем классику. | | |
| 12 | Ирландские сказители. | | |
| 13 | Контроль говорения | | |
| 14 | Рассказ о событиях в | | |
| 15 | прошлом | | |
| 16 | Оскар Уальд. Кантервилльское привидение по О.Уальду. Рассказ о реальных событиях. Он исчез! Проверь себя. Контроль чтения. Американские подростки. Контроль аудирования. Американские подростки. | | |
| | МОДУЛЬ 3. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР | 11 | Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся взаимной выручке и командной работе. |
| 17 | Хобби .Вопреки всему | | |
| 18 | Характер. Кто есть кто? | | |
| 19 | Разговор об увлечениях и | | |
| 20 | работе. | | |
| 21 | Дети во времена королевы | | |
| 22 | Виктории. | | |
| 23 | С. У. Хокинг. Стражи лондонского Тауэра. Внешность и характер Проверь себя! | | |
| | МОДУЛЬ 4. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ | 10 | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися,; интеллектуальных игр, стимулирующих мотивацию обучающихся. |
| 24 | Контроль чтения. Средства | | |
| 25 | массовой информации | | |
| 26 | Заметки в газету. Действуй! | | |
| 27 | Новостная заметка. | | |

| | | | |
|----|---|-----------|---|
| 28 | А вы слышали о...? Выбор | | |
| 29 | ТВ программы для | | |
| 30 | совместного просмотра. Контроль аудирования. Эмоции Контроль письма. Новостная заметка об экологическом кружке. Контроль говорения. Журналы для подростков в Великобритании. Проверь себя! | | |
| | МОДУЛЬ 5. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС | 11 | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих мотивацию обучающихся. |
| 31 | Взгляд в будущее. Тексты | | |
| 32 | детей о будущем. | | |
| 33 | Электронные приборы. | | |
| 34 | Помешанные на | | |
| 35 | электронике | | |
| 36 | Высокие технологии. | | |
| 37 | Каково Ваше мнение Музей космоса Технический прогресс Поколение высоких технологий Проверь себя! | | |
| | МОДУЛЬ 6. РАЗВЛЕЧЕНИЯ | 10 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений. |
| 38 | Здесь начинается | | |
| 39 | удовольствие. Развлечения | | |
| 40 | Лагеря отдыха для | | |
| 41 | подростков. Занятия в | | |
| 42 | лагере. | | |
| 43 | Открытие другу с отдыха. | | |
| 44 | Замечательное время! Бронирование места в летнем лагере Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Правила поведения в бассейне Проверь себя! | | |
| | МОДУЛЬ 7. ИЗВЕСТНЫЕ ЛЮДИ ТЕАТРА, КИНО, | 10 | Использование воспитательных возможностей содержания темы |

| | | | |
|----|--|-----------|---|
| | СПОРТА | | через подбор соответствующих задач для решения. |
| 45 | Знаменитости. Дорога славы Жанры кино. Музыка кино DVD-мания! Национальный вид спорта в Англии Приобретение билетов в кино На вершине рейтингов популярности. ТВ в России. Проверь себя! | | |
| 46 | | | |
| 47 | | | |
| 48 | | | |
| 48 | | | |
| 50 | | | |
| 51 | | | |
| 52 | | | |
| | МОДУЛЬ 8. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ | 11 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений. |
| 53 | Спасем нашу планету. Помощники природы Работе в экологическом клубе. Содержание животных в неволе Мир природы в Шотландии Денежные пожертвования Проблемы экологии .Бережное отношение к природе Проверь себя! | | |
| 54 | | | |
| 55 | | | |
| 56 | | | |
| 57 | | | |
| 58 | | | |
| 59 | | | |
| | МОДУЛЬ 9. ПОКУПКИ, МАГАЗИНЫ | 10 | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих мотивацию обучающихся. |
| 60 | Еда. Напитки Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты Покупки, магазины Здоровый образ жизни. Идиомы и поговорки о еде Давай поговорим о еде. Выражение благодарности и восхищения Выбор за вами Проверь себя | | |
| 61 | | | |
| 62 | | | |
| 63 | | | |
| 64 | | | |
| 65 | | | |
| 66 | | | |
| | МОДУЛЬ 10. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ | 4 | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих |

| | | | |
|----|--------------------|---|--------------------|
| | | | задач для решения. |
| 67 | Жизнь без стрессов | 1 | |
| 68 | Несчастный случай | | |
| | | | |

Учебно-методическое обеспечение

Программа:

Рабочие программы по английскому языку. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы. Переработанные и дополненные. Авт.: В.Г.Апальков М.: «Просвещение», 2015.

Учебник:

Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс].- 3-е изд. – М: Express Publishing, Просвещение, 2017.- 217с.

Учебные пособия:

Ваулина Ю.Е. Английский язык. Английский в фокусе. Spotlight. 7 класс. Рабочая тетрадь. – М: Express Publishing, Просвещение, 2016.-88с.

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. 7 класс. Языковой портфель (My Language Portfolio)- – М: Express Publishing, Просвещение, 2016.-54с.

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Книга для чтения (Reader) с электронным приложением. 7 класс.)- – М: Express Publishing, Просвещение, 2016.-54с.

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Контрольные задания (Test Booklet) с электронным приложением. 7 класс. - М: Express Publishing, Просвещение, 2016.-70с.

Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Spotlight 7 (Английский в фокусе. 7 класс) Test Booklet (Контрольные задания) 3-е изд. - М: Express Publishing, Просвещение, 2016.-70с.

Электронные образовательные ресурсы:

Открытый банк задач по английскому языку.

<https://infourok.ru>

<https://www.metod-kopilka.ru>

Учи.ру <https://uchi.ru/main>

<https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>

Библиотека РЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 7

<https://resh.edu.ru/>

Уроки английской грамматики. (my-en.ru)