

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО учителей  
социально-гуманитарного цикла  
протокол № 1  
от «28» 08 2023г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ С.В. Антонова

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.Б. Николаева  
«29»\_08 2023 г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МБОУ Первомайская СШ  
\_\_\_\_\_ М.Ю.Миронов  
Приказ № 90-О  
от «31» 08 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по иностранному языку (английскому)  
для 3 класса  
на 2023-2024 учебный год  
учителя иностранного языка  
Антоновой Светланы Викторовны**

**Всего часов в год – 68**

**Всего часов в неделю – 2**

**Срок реализации программы: 1 год**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

### Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- Общему представлению о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- Осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- Осознать язык, в том числе и английский, как основное средство общения между людьми;
- Познакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные УУД**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия аутентичных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.
- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;*
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные УУД**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ .
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. *Обучающийся получит возможность научиться:*
- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*
- *Отражать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной и внутренней речи.*

### **Предметные результаты:**

#### Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, покупках, любимых животных, доме, праздниках, погоде.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

#### Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

#### Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать вслух и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать вслух и находить в тексте необходимую информацию.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

#### Письмо

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
  - писать поздравительную открытку с Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
  - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
  - заполнять простую анкету.

#### Языковые средства и навыки оперирования ими

##### Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

##### Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

##### Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

##### Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагольсвязку *to be*; глаголы в Present Simple; модальные глаголы *can*, *must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной степени; количественные (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

– использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### Содержание программы

#### **Вводный модуль: Добро пожаловать! - 2 часа.**

Вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе – 2».

#### **Модуль 1. Школьные дни - 8 часов.**

Введение базовой лексики по теме (ручка, линейка, карандаш, резинка, портфель и т.д.). Глагол «быть, являться, находиться» и особенности его употребления. Вопрос «Что это?» и ответ на него. Числительные от 11 до 20.

Знакомство с названиями школьных предметов. Вопрос «Какой твой любимый предмет?» и ответ на него.

#### **Модуль 2. Моя семья – 8 часов.**

Введение базовой лексики по теме (семейное древо, младшая сестра, младший брат, тётя, дядя и т.д.). Притяжательные местоимения. Вопрос «Кто это?» и ответ на него. Особенности образования множественного числа имён существительных. Вопрос «как дела?» и ответ на него.

#### **Модуль 3. Все что я люблю – 8 часов.**

Введение лексики по теме (лимонад, пицца, желе, овощи, вода, сыр, яйца и т.д.).вопрос «Какая твоя любимая еда?» и ответ на него. Особенности построения вопроса общего типа и краткого ответа на него в настоящем простом времени. Употребление модального глагола «мочь, уметь» в значении разрешения.

#### **Модуль 4. Давай поиграем – 9 часов.**

Введение лексики по теме (музыкальная шкатулка, аэроплан, слон, поезд, кукла и т.д.). Притяжательный падеж имени существительного (особенности строения и употребления). Употребление неопределённого артикля. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.

#### **Модуль 5. Животные – 8 часов.**

Введение лексики по теме (голова, ноги, тело, хвост, худой, толстый, длинный, короткий и т.д.). Особенности употребления глагола «иметь» в 3 лице единственном числе. Модальный глагол «мочь, уметь» в утвердительной и отрицательной форме. Числительные от 20 до 50. Вопрос «Сколько лет...?» и ответ на него.

#### **Модуль 6. Мой дом – 8 часов.**

Введение лексики по теме (кухня, спальня, ванная, гостиная, сад, зеркало, холодильник, диван, буфет и т.д.). Употребление предлогов места. Структура «находится, есть» с глаголом в единственном и множественном числе.

#### **Модуль 7. Мой досуг – 8 часов.**

Введение базовой лексики по теме (хорошо проводить время, играть на пианино, смотреть телевизор, рисовать картину и т.д.). Особенности построения и употребления настоящего продолженного времени (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

#### **Модуль 8. Мой досуг – 11 часов.**

Введение базовой лексики по теме (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, слушать музыку, навещать друга, вставать, идти спать и т.д.). Употребление предлогов времени. Употребление настоящего простого и продолженного времён (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

### **Учебно-тематический план**

№	Тема раздела	Количество часов	Количество часов по
---	--------------	------------------	---------------------

		примерной программы	рабочей программе
1	Вводный модуль «Welcome back!»/ "С возвращением!"	2	2
2	Модуль 1 «Schooldays!»/ "Школьные дни!"	8	8
3	Модуль 2 «Family moments!»/ "Жизнь в семье!"	8	8
4	Модуль 3 «All the things I like!»/ "Всё, что я люблю!"	8	8
5	Административная полугодовая контрольная работа.		
6	Модуль 4 «Come in and play!»/ "Приходи - поиграем!"	9	9
7	Модуль 5 « Furry friends!»/ "Пушистые друзья!"	8	8
8	Модуль 6 «Home, sweet home!»/ "Дом, милый дом!"	8	8
9	Модуль 7 «A day off!»/ "Выходной!"	8	8
10	Модуль 8 «Day by day!»/ "День за днём!"	9	9
11	Административная итоговая контрольная работа		
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

### Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Форма реализации воспитательного потенциала темы
	<b>Вводный модуль «Welcomeback!»/ "С возвращением!"</b>	<b>2 ч</b>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.
1	<i>a</i> Welcome back! С возвращением!	1	
2	<i>b</i> Welcome back! С возвращением!	1	
	<b>Модуль 1 «Schooldays!»/ "Школьные дни!"</b>	<b>8 ч</b>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний.
3	<i>1a</i> School again! Снова в школу! Входное тестирование.	1	
4	<i>1b</i> School again! Снова в школу!	1	
5	<i>2a</i> School subjects. Школьные предметы.	1	
6	<i>2b</i> School subjects. Школьные предметы.	1	
7	The Toy Soldier.	1	
8	Schools in the UK. Primary Schools in Russia.	1	
9	Now I know I Love English!	1	
10	Modular Test 1. Проверочная работа«School days!»/ "Школьные дни!"	1	

	<b>Модуль 2 «Family moments!»/ "Жизнь в семье!"</b>	<b>8 ч</b>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся взаимной выручке и командной работе.
11	<b>3a</b> A new member! Новый член семьи!	1	
12	<b>3b</b> A new member! Новый член семьи!	1	
13	<b>4a</b> A happy family! Счастливая семья!	1	
14	<b>4b</b> A happy family! Счастливая семья!	1	
15	Now I know I Love English!	1	
16	Modular Test 2. Проверочная работа «Family moments!»/ "Жизнь в семье!"	1	
17	The Toy Soldier.	1	
18	Families near and far. Families in Russia.	1	
	<b>Модуль 3 «All the things I like!»/ "Всё, что я люблю!"</b>	<b>8 ч</b>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, интеллектуальных игр, стимулирующих мотивацию обучающихся.
19	<b>5a</b> He loves jelly! Он любит желе!	1	
20	<b>5b</b> He loves jelly! Он любит желе!	1	
21	<b>6a</b> In my lunch box! А у меня на обед!	1	
22	<b>6b</b> In my lunch box! А у меня на обед!	1	
23	The Toy Soldier.	1	
24	A bite to eat! I scream for ice cream!	1	
25	Now I know I Love English!	1	
26	Modular Test 3. Проверочная работа «All the things I like!»/ "Всё, что я люблю!"	1	
	<b>Модуль 4 «Come in and play!»/ "Приходи - поиграем!"</b>	<b>9 ч</b>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих мотивацию обучающихся.
27	<b>7a</b> Toys for little Betsy! Игрушки для маленькой Бетси!	1	
28	<b>7b</b> Toys for little Betsy! Игрушки для маленькой Бетси!	1	
29	<b>8a</b> In my room! В моей комнате!	1	

	Административная полугодовая контрольная работа.		
30	<b>8b</b> In my room! В моей комнате! Now I know I Love English!	1	
31	Modular Test 4. Проверочная работа «Come in and play!»/ "Приходи - поиграем!"	1	
32	The Toy Soldier.	1	
33	Tesco superstore.	1	
34	Everybody likes presents!	1	
35	Резервный урок.	1	
	<b>Модуль 5 «Furry friends!»/ "Пушистые друзья!"</b>	<b>8 ч</b>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений.
36	<b>9a</b> Cows are funny! Коровы – забавные!	1	
37	<b>9b</b> Cows are funny! Коровы – забавные!	1	
38	<b>10a</b> Clever animals! Умные животные!	1	
39	<b>10b</b> Clever animals! Умные животные!	1	
40	The Toy Soldier.	1	
41	Animals down under! Grandpa Durov's Wonderland.	1	
42	Now I know I Love English!	1	
43	Modular Test 5. Проверочная работа «Furry friends!»/ "Пушистые друзья!"	1	
	<b>Модуль 6 «Home, sweethome!»/ "Дом, милый дом!"</b>	<b>8 ч</b>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.
44	<b>11a</b> Grandma! Grandpa! Дедушка! Бабушка!	1	
45	<b>11b</b> Grandma! Grandpa! Дедушка! Бабушка!	1	
46	<b>12a</b> My house! Мой дом!	<u>1</u>	
47	<b>12b</b> My house! Мой дом!	<u>1</u>	
48	The Toy Soldier.	1	
49	British homes! House museums in Russia.	1	
50	Now I know I Love English!	1	
51	Modular Test 6. Проверочная работа «Home, sweet home!»/ "Дом, милый дом!"	1	
	<b>Модуль 7 «A day off!»/ "Выходной!"</b>	<b>8 ч</b>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному

			аспекту изучаемых на уроках явлений, использование возможностей раздела через подбор соответствующих упражнений.
52	<b>13a</b> We`re having a great time! Мы замечательно проводим время!	1	
53	<b>13b</b> We`re having a great time! Мы замечательно проводим время!	1	
54	<b>14a</b> In the park! В парке!	1	
55	<b>14b</b> In the park! В парке!	1	
56	The Toy Soldier.	1	
57	Get ready, get set, go! Fun after School!	1	
58	Now I know I Love English!	1	
59	Modular Test 7. Проверочная работа«A day off!»/ "Выходной!"	1	
	<b>Модуль 8 «Day by day!»/ "День за днём!"</b>	<b>9 ч</b>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.
60	<b>15a</b> A fun day! Веселый день!	1	
61	<b>15b</b> A fun day! Веселый день!	1	
62	<b>16a</b> On Sundays! По воскресеньям!	1	
63	<b>16b</b> On Sundays! По воскресеньям!	1	
64	The Toy Soldier.	1	
65	Now I know I Love English!	1	
66	Modular Test 8. Проверочная работа«Day by day!»/ "День за днём!"	1	
67	Административная итоговая контрольная работа.	1	
68	Cartoon Favourites! Cartoon time!	1	

## Учебно-методическое обеспечение

### **Программа:**

Рабочие программы по английскому языку. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы. Переработанные и дополненные. Авт.: В.Г.Апальков М.: «Просвещение», 2020.

### **Учебник:**

Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс].- 3-е изд. – М: Express Publishing, Просвещение,2020.-217с.

### **Учебные пособия:**

Ваулина Ю.Е.Английский язык. Английский в фокусе. Spotlight. 3 класс. Рабочая тетрадь. – М: Express Publishing, Просвещение,2020-88с.

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. 3 класс. Языковой портфель (My Language Portfolio)- – М: Express Publishing, Просвещение, 2020.-54с.

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Книга для чтения (Reader) с электронным приложением. 3 класс. )- – М: Express Publishing, Просвещение, 2020.-54с.

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Контрольные задания (Test Booklet) с электронным приложением. 2 класс. - М: Express Publishing, Просвещение, 2020.-70с.

Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Spotlight 9 (Английский в фокусе. 3 класс) Test Booklet (Контрольные задания) 3-е изд. - М: Express Publishing, Просвещение, 2020.-70с.

**Электронные образовательные ресурсы:**

Открытый банк задач по английскому языку.

<https://infourok.ru>

[https:// www.metod-kopilka.ru](https://www.metod-kopilka.ru)

Учи.ру <https://uchi.ru/main>

<https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>

Библиотека РЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 3

<https://resh.edu.ru/>

Уроки английской грамматики. ([my-en.ru](http://my-en.ru))